



Services éducatifs
3700, rue Rachel Est
Montréal (Québec)
H1X 1Y6
514 596-4220

FRANCISATION-ALPHA
Programme-guide

Enseignement-apprentissage de l'écrit
Niveau 2

Juin 2015



**Commission
scolaire
de Montréal**

Responsable pédagogique :

- Jacques Lavoie, conseiller pédagogique, francisation, CSDM

Les conseillers pédagogiques suivants se sont rencontrés à plusieurs reprises pour discuter et pour décider des orientations à donner au programme de francisation-alpha :

- Josée Béliveau, conseillère pédagogique, francisation, CSDM
- Hélène Brisson, conseillère pédagogique, francisation, CSDM
- Margaret Joubert, conseillère pédagogique, francisation, CSDM
- Jacques Lavoie, conseiller pédagogique, francisation, CSDM
- Jocelyne Millet, conseillère pédagogique, francisation, CSDM

Ces personnes ont contribué à la conception, à la rédaction et à la révision de ce programme :

- Josée Béliveau, conseillère pédagogique, francisation, CSDM
- Nathalie Désilets, enseignante, conseillère pédagogique, CSDM
- Caroline Fiset-Asselin, conseillère pédagogique, CSDM
- Maryse Gauthier, enseignante, conseillère pédagogique, CSDM
- Sophie Lapierre, conseillère pédagogique, francisation, CSDM
- Jacques Lavoie, conseiller pédagogique, francisation, CSDM
- Véronique Lussier, enseignante, CSDM
- Gaétano Marsala, enseignant, CSDM
- Noémie Pomerleau-Cloutier, enseignante, conseillère pédagogique, CSDM
- Sylvain Quévillon, enseignant, CSDM

1	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonologique [m]</p> <p align="center">SYLLABER DES MOTS</p> <p>IDENTIFIER LA POSITION DU PHONÈME DANS UN MOT</p>	<p>Mots contenant le phonème cible :</p> <p>mal minc_e madam_e merci maternell_e maison minut_e mars mercredi semain_e matin dimanch_e lentemen_t famili_e chômeur premier deuxièm_e infirmier_e humeur form_e gomm_e informatiq_{ue} auditorium homm_e montr_e main ferm_e somm_{es} mill_e midi avan_t-midi après-midi commenc_e bermuda commen_t légum_e pomm_e tomat_e malad_e samedi mardi mur mari marié numéro mon marchon_s march_e machin_e Mon_tréal</p> <p>Élève Syllaber, sans support visuel, les mots lus par l'enseignant. </p> <p>Enseignant Prononcer le phonème cible. Dire les mots de la liste.</p> <p>Élève Cocher, sur une feuille-réponse numérotée, la position du phonème ciblé pour chaque mot: initiale, médiane ou finale. Ex. : dimanche : <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> • Un phonème qui n'est ni en position initiale ni en position finale est en position médiane.
	<p align="center">Adressage vocal</p> <p align="center">SOULIGNER LES SYLLABES ORALES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Numéroté les mots utilisés en <i>Conscience phonologique</i>. Distribuer cette liste aux élèves.</p> <p>Élève Lire chaque mot sans découpage syllabique. Souligner les syllabes orales de chaque mot. Ex. : <u>ma</u> <u>dam</u>_e</p>
	<p align="center">Correspondance graphème-phonème</p> <p align="center">ASSOCIER LE PHONÈME [m] AUX GRAPHÈMES m, mm</p>	<p>Enseignant Reprendre la liste de mots utilisés en <i>Adressage vocal</i>. Lire le premier mot, produire le phonème cible, encercler le graphème correspondant, dire le nom de la lettre ou des lettres. Lire les mots sans découpage syllabique en laissant l'élève encercler les graphèmes cibles. Écrire les graphèmes, nommer la lettre ou les lettres les composant, prononcer le phonème.</p>
	<p align="center">Lecture</p> <p align="center">LIRE DES SYLLABES CONTENANT LE PHONÈME [m]</p> <p align="center">LIRE DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [m]</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes : mi ma dam_e manch_e gum_e mat_e medi mé mar mon </p> <p>Élève Lire les mots suivants :</p> <p>midi madam_e mal minut_e mars matin dimanch_e form_e gomm_e homm_e montr_e somm_{es} avan_t-midi après-midi légum_e pomm_e tomat_e mari machin_e malad_e samedi mardi mur numéro mon marchon_s march_e Mon_tréal</p> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les mots en caractères gras sont en reconnaissance globale. • Utiliser des mots décodables et des mots connus en reconnaissance globale pour composer de nouvelles phrases.

<p>LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les phrases suivantes : Il habite à Montréal. Nous sommes lundi. Son mari habite à Montréal. Elle habite à Québec. Elle marche le dimanche matin. Je marche le samedi avant-midi. Elle porte une jupe bleue. J'ai une gomme bleue. Nous avons des pommes. Nous avons des tomates. Il est midi. Mon petit frère va mal. Un homme parle à mon mari. Le brocoli est un légume.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension. Ex. : Il habite à Montréal. <i>Qui habite à Montréal? Où est-ce qu'il habite? Est-ce qu'il habite à Montréal?</i></p> <p>..... Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
<p>Écriture</p> <p>COPIER DES MOTS</p> <p>COPIER DES PHRASES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p>
<p>Grammaire de la phrase</p> <p>SE FAMILIARISER AVEC LES CONSTITUANTS OBLIGATOIRES DE LA PHRASE DE BASE</p> <p>ACQUÉRIR DU MÉTALANGAGE</p>	<p>Enseignant Souligner, dans chaque phrase lue, le sujet et le prédicat sans les nommer; les identifier ainsi :</p> <p>Ex. : <u>Son mari</u> <u>habite à Montréal.</u></p> <p>1 2</p> <p>Dire aux élèves qu'une phrase est constituée de deux parties.</p> <p>..... Enseignant Présenter le métalangage et amener l'élève à l'utiliser : point.</p>
<p>Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p> <p>ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

2	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonologique [i]</p> <p align="center">SYLLABER DES MOTS</p> <p>IDENTIFIER LA POSITION DU PHONÈME DANS UN MOT</p>	<p>Mots contenant le phonème cible : gri_s frisé peti_t plaisir merci il ici origin_e habit_e difficil_e facil_e dix six célibatair_e divorcé minut_e partir sortir lundi dimanch_e avril anniversair_e après-midi mari stylo opératric_e dentist_e fatigué trist_e machin_e ordinateur souri_s recyclag_e informatiq_{ue} corridor voici il_s midi li_t pil_e avan_t-midi fini_t hiver chemis_e mill_e arrivé ri_z brocoli cèleri champignon kilo pyjama</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p align="center">Adressage vocal</p> <p align="center">SOULIGNER LES SYLLABES ORALES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [i].</p>
	<p align="center">Correspondance graphème-phonème</p> <p align="center">ASSOCIER LE PHONÈME [i] AUX GRAPHÈMES i, y</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [i].</p>
	<p align="center">Lecture</p> <p>LIRE DES SYLLABES CONTENANT LE PHONÈME [i]</p> <p>LIRE DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [i]</p> <p align="center">LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes : ti_t mi tir di vril ri sty chin_e bit_e ri_s ni_t li py</p> <p>..... Élève Lire les mots suivants : gri_s peti_t habit_e minut_e partir sortir lundi dimanch_e avril après-midi mari stylo machin_e souri_s il_s midi li_t pil_e avan_t-midi fini_t ri_z brocoli il pyjama</p> <p>..... Élève Lire les phrases suivantes : Il port_e un pyjama gri_s. Mon mari a un stylo bleu. Il fini_t son ri_z au brocoli. Il est midi pil_e. L'avan_t-midi est fini.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>..... Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p align="center">Écriture</p> <p align="center">COPIER DES MOTS</p> <p align="center">COPIER DES PHRASES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>..... Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p>

<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">SE FAMILIARISER AVEC LES CONSTITUANTS OBLIGATOIRES DE LA PHRASE DE BASE</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

3	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonologique [f]</p> <p align="center">SYLLABER DES MOTS</p> <p align="center">IDENTIFIER LA POSITION DU PHONÈME DANS UN MOT</p>	<p>Mots contenant le phonème cible : frisé famill_e facil_e difficil_e neuf téléphon_e enfan_t fill_e veuf for_t février fêt_e frèr_e infirmièr_e fâché fatigué froi_d soif feuil_e effacer fenêtr_e plafon_d cafétéria portefeuill_e professeur fermer fai_s fin foular_d café bœuf œuf fruit_s photo</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p align="center">Adressage vocal</p> <p align="center">SOULIGNER LES SYLLABES ORALES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [f].</p>
	<p align="center">Correspondance graphème-phonème</p> <p align="center">ASSOCIER LE PHONÈME [f] AUX GRAPHÈMES f, ff, ph</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [f].</p>
	<p align="center">Lecture</p> <p align="center">LIRE DES SYLLABES CONTENANT LE PHONÈME [f]</p> <p align="center">LIRE DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [f]</p> <p align="center">LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes : phon_e fou fé pho fon_d Élève Lire les mots suivants : téléphon_e frèr_e fin foular_d café photo plafon_d for_t Élève Lire les phrases suivantes : Ton foular_d est bleu. Nous avon_s un téléphon_e blan_c. Mon frèr_e est blon_d. Elle a une photo de son mari. Mon numéro de téléphon_e est le 514-569-2193.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p align="center">Écriture</p> <p align="center">COPIER DES MOTS</p> <p align="center">COPIER DES PHRASES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes. Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes</p>

<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">SE FAMILIARISER AVEC LES CONSTITUANTS OBLIGATOIRES DE LA PHRASE DE BASE</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

4	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p>Conscience phonologique [o]</p> <p>SYLLABER DES MOTS</p> <p>IDENTIFIER LA POSITION DU PHONÈME DANS UN MOT</p>	<p>Mots contenant le phonème cible : jaun_e drapeau numéro au stylo do_s chau_d bureau photo tableau gauch_e épaul_e paus_e beau beaucoup_p eau côté chômeur chapeau</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p>Adressage vocal</p> <p>SOULIGNER LES SYLLABES ORALES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [o].</p>
	<p>Correspondance graphème-phonème</p> <p>ASSOCIER LE PHONÈME [o] AUX GRAPHÈMES o, ô, au, eau</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [o].</p>
	<p>Lecture</p> <p>LIRE DES SYLLABES CONTENANT LE PHONÈME [o]</p> <p>LIRE DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [o]</p> <p>LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes : mau leau fau veau nau reau pau meau feau neau peau tau beau deau jau sau gau chau teau cô frô plo trô gro ro lo to bleau beau</p> <p>..... Élève Lire les mots suivants : drapeau numéro au stylo do_s chau_d bureau photo tableau côté gauch_e épaul_e beau beaucoup_p eau jaun_e chapeau</p> <p>..... Élève Lire les phrases suivantes : Il fai_t chau_d. Nous buvon_s beaucoup_p d'eau. Mon drapeau est jaun_e. Tu a_s beaucoup_p de photo_s. Ton foulard est beau. Le bureau est à côté du tableau.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>..... Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>

<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES PHRASES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p>
<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">SE FAMILIARISER AVEC LES CONSTITUANTS OBLIGATOIRES DE LA PHRASE DE BASE</p>	<p>Élève Souligner et identifier, dans chaque phrase lue, les deux parties.</p>
<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

5	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonologique [n]</p> <p align="center">SYLLABER DES MOTS</p> <p>IDENTIFIER LA POSITION DU PHONÈME DANS UN MOT</p>	<p>Mots contenant le phonème cible : noir Canada jaun_e maternell_e nationalité origin_e non neuf numéro téléphon_e minut_e anné_e semain_e novembr_e dernier anniversair_e bonn_e dictionnair_e ordinateur fenêtr_e une lunett_{es} monnaie donn_e donnez nez nou_s mainten_t minui_t cuisin_e ménag_e journé_e nuit prochain_e diner fini_t nuag_e neig_e naissanc_e banan_e</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p align="center">Adressage vocal</p> <p align="center">SOULIGNER LES SYLLABES ORALES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [n].</p>
	<p align="center">Correspondance graphème-phonème</p> <p align="center">ASSOCIER LE PHONÈME [n] AUX GRAPHÈMES n, nn</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [n].</p>
	<p align="center">Lecture</p> <p>LIRE LES SYLLABES CONTENANT LE PHONÈME [n]</p> <p>LIRE DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [n]</p> <p align="center">LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes : na nu nut_e né_e nan_e Élève Lire les mots suivants : Canada numéro minut_e anné_e bonn_e un_e donn_e nou_s journé_e diner banan_e jaun_e brun_e Élève Lire les phrases suivantes : La banan_e est jaun_e. Je donn_e mon numéro de téléphon_e. L'anné_e est fini_e. Le diner est bon. L'eau est bonn_e. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p align="center">Écriture</p> <p align="center">COPIER DES MOTS COPIER DES PHRASES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes. Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p>

<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">SE FAMILIARISER AVEC LES CONSTITUANTS OBLIGATOIRES DE LA PHRASE DE BASE</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 4.</p>
<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

6	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p>Conscience phonologique [e]</p> <p>SYLLABER DES MOTS</p> <p>IDENTIFIER LA POSITION DU PHONÈME DANS UN MOT</p>	<p>Mots contenant le phonème cible : frisé enchanté Québec nationalité zéro numéro téléphon_e bébé célibat_e divorcé marié secrétaria_t anné_e janvier février décembr_e dernier premier passé congé âgé couturier infirmier médecin métier opérateur opératric_e retraité fâché étudian_t clavier écran casier cafétéria clé côté épaul_e écout_e écouton_s écouter ménag_e écol_e journée soiré_e atelier diner enseleillé degré_s été soulier_s né légum_e café Mon_tréal voulez léger légèr_e pesez mesurez appelez plancher</p> <p>Enseignant Prendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p>Adressage vocal</p> <p>SOULIGNER LES SYLLABES ORALES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Prendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [e].</p>
	<p>Correspondance graphème-phonème</p> <p>ASSOCIER LE PHONÈME [e] AUX GRAPHÈMES é, er</p>	<p>Enseignant Prendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [e].</p>
	<p>Lecture</p> <p>LIRE DES SYLLABES CONTENANT LE PHONÈME [e]</p> <p>LIRE DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [e]</p> <p>LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes : mé né_e zé bé té gré lé fé ré</p> <p>Élève Lire les mots suivants : numéro anné_e journée diner zéro bébé clé côté épaul_e écout_e écout_{es} écouton_s écouter écol_e degré_s né légum_e café Mon_tréal plancher</p> <p>Élève Lire les phrases suivantes : Nous avon_s un bon diner. Son bébé est né au Canada. Tes clé_s son_t sur le plancher. Il a mal à l'épaul_e gauch_e. Il fait zéro degré.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p>Écriture</p> <p>COPIER DES MOTS</p> <p>COPIER DES PHRASES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p>

<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">SE FAMILIARISER AVEC LES CONSTITUANTS OBLIGATOIRES DE LA P DE BASE</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 4.</p>
<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

7	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonologique</p> <p align="center">[ʁ]</p> <p align="center">SYLLABER DES MOTS</p> <p>IDENTIFIER LA POSITION DU PHONÈME DANS UN MOT</p>	<p>Mots contenant le phonème cible :</p> <p>brun cour_t droi_t frisé gran_d gri_s noir rou_x ver_t très votr_e centimètr_e kilogramm_e mètr_e mesur_e mesurez gramm_e lour_d bonjour bonsoir plaisir merci origin_e drapeau orang_e roug_e maternell_e ru_e parl_e sur troi_s quatr_e zéro adress_e numéro garçon célibatair_e divorcé marié quatorz_e treiz_e for_t comprend_s parlez répétez pardon rendez-vous importan_t secrétaria_t partir sortir problèm_e sûr jour mardi mercredi vendredi février mars avril septembr_e octobr_e novembr_e décembr_e dernier premier quatrièm_e troisièm_e anniversair_e après-midi prochain prochain_e frèr_e mari mèr_e parent_s pèr_e piastr_e crayon couturier couturièr_e infirmier infirmièr_e opérateur opératric_e prestatair_e retraité travail cherch_e travaill_e form_e froi_d ventr_e babillar_d recyclag_e bureau cartabl_e cart_e crai_e dictionnair_e écran ordinateur souri_s corridor fenêtr_e mur port_e cafétéria laboratoir_e informatiq_{ue} argen_t parapluie portefeuill_e rien voudrais montr_e montrez professeur droit_e derrièr_e entr_e prè_s bra_s gorg_e oreill_e orteil parl_{es} parlon_s parl_{ent} ferm_e ferm_{es} fermon_s fermez ferm_{ent} march_e march_s marchon_s marchez march_{ent} regard_e regard_{es} regardon_s regardez regard_{ent} heur_e cours_{es} repassag_e centr_e journé_e soiré_e degré_s printem_{ps} bermuda foulard rob_e arrivé_e por_c ri_z fruit_s orang_{es} brocoli carott_{es} cèleri livr_e environ lour_d légèr_e peur cœur ventr_e cigarett_e loteri_e céréal_{es} frais_e</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p align="center">Adressage vocal</p> <p align="center">SOULIGNER LES SYLLABES ORALES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [ʁ].</p>
	<p align="center">Correspondance graphème-phonème</p> <p align="center">ASSOCIER LE PHONÈME [ʁ] AUX GRAPHÈMES r, rr</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [ʁ].</p>
	<p align="center">Lecture</p> <p>LIRE DES SYLLABES CONTENANT LE PHONÈME [ʁ]</p> <p>LIRE DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [ʁ]</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes :</p> <p>jour dra ro par sor pro mar vril br_e prè_s ri reau car cran ri_s cor dor gard_e gar gré lar_d ar bro ri_e</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les mots suivants :</p> <p>brun cour_t gran_d gri_s rou_x très votr_e mètr_e gramm_e lour_d bonjour drapeau ru_e parl_e sur sûr zéro numéro for_t pardon partir sortir problèm_e jour mardi mars avril octobr_e après-midi frèr_e mari mèr_e pèr_e form_e bureau cartabl_e cart_e écran souri_s corridor mur port_e montr_e prè_s bra_s parl_{es} parlon_s parl_{ent} march_e march_{es} marchon_s march_{ent} regard_e regard_{es} regardon_s regard_{ent} cours_{es} journé_e degré_s foulard rob_e arrivé_e por_c ri_z brocoli livr_e lour_d loteri_e</p> <p>.....</p>

<p>LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les phrases suivantes : Il a les cheveu_x rou_x. Nou_s marchon_s dan_s le corridor. Ma dat_e d'arrivé_e au Canada est le 2 avril 2010. J'ai un problèm_e avec mon frèr_e. Nous regardon_s la cart_e du Québec.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>..... Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
<p>Écriture</p> <p>COPIER DES MOTS</p> <p>COPIER DES PHRASES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>..... Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p>
<p>Grammaire de la phrase</p> <p>IDENTIFIER LE SUJET DANS UNE PHRASE DE BASE</p> <p>ACQUÉRIR DU MÉTALANGAGE</p>	<p>Élève Souligner et identifier, dans chaque phrase lue, les deux parties.</p> <p>Enseignant Poser une des questions suivantes : <i>De qui / de quoi on parle dans la phrase?</i> <i>Qui est-ce qui+ prédicat?</i> <i>Qu'est-ce qui + prédicat?</i> Associer la réponse à la partie 1. Expliquer que la partie 1 est le sujet de la phrase. Reprendre la démarche avec les autres phrases.</p> <p>..... Enseignant Présenter le métalangage et amener l'élève à l'utiliser : sujet de la phrase.</p>
<p>Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p> <p>ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>..... Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots.</p> <p>..... Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

8	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonologique [ɛ]</p> <p align="center">SYLLABER DES MOTS</p> <p>IDENTIFIER LA POSITION DU PHONÈME DANS UN MOT</p>	<p>Mots contenant le phonème cible : centimètr_e mètr_e pès_e très seiz_e treiz_e élèv_e cinq_uèmi_e deuxièmi_e dixièmi_e douzièmi_e huitièmi_e neuvièmi_e onzièmi_e quatrièmi_e septièmi_e sixièmi_e troisièmi_e fêt_e frèr_e mèr_e pèr_e enseignan_t enseignan_t_e têt_e fenêtr_e bibliothèq_{ue} êt_{es} près légèr_e règl_e cèleri</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p align="center">Adressage vocal</p> <p align="center">SOULIGNER LES SYLLABES ORALES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [ɛ].</p>
	<p align="center">Correspondance graphème-phonème</p> <p align="center">ASSOCIER LE PHONÈME [ɛ] AUX GRAPHÈMES è, ê, ei</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [ɛ].</p>
	<p align="center">Lecture</p> <p>LIRE DES SYLLABES CONTENANT LE PHONÈME [ɛ]</p> <p>LIRE DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [ɛ]</p> <p>LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes : lèv_e nêtr_e têt_e fêt_e pè frè lè sei pei bei nei</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les mots suivants : mètr_e très seiz_e treiz_e élèv_e fêt_e frèr_e mèr_e pèr_e têt_e fenêtr_e êt_{es} près règl_e</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les phrases suivantes : Mon frèr_e a seiz_e an_s. La fenêtr_e est près de la port_e. Vou_s êt_{es} treiz_e élèv_{es} dan_s le corridor. C'est la fêt_e de ma mèr_e. C'est un mètr_e.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p align="center">Écriture</p> <p align="center">COPIER DES MOTS COPIER DES PHRASES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p>

<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER LE SUJET DANS UNE PHRASE DE BASE</p>	<p>Enseignant Écrire une des phrases lues. Amener les élèves à identifier le sujet de la phrase en leur posant une des questions suivantes : <i>De qui / de quoi on parle dans la phrase?</i> <i>Qui est-ce qui+ prédicat?</i> <i>Qu'est-ce qui + prédicat?</i> Souligner le sujet et l'identifier par « S. ». Reprendre la démarche avec les autres phrases en laissant l'élève identifier le sujet.</p>
<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche. Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots. Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

9	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonologique [p]</p> <p align="center">SYLLABER DES MOTS</p> <p>IDENTIFIER LA POSITION DU PHONÈME DANS UN MOT</p>	<p>Mots contenant le phonème cible : peti_t peu pès_e pesez peur m'appell_e plaisir s'appell_e postal compren_ds plu_s parlez répétez pardon plai_t paus_e important_t partir problèm_e septembr_e premier après-midi passé prochain prochain_e pèr_e paren_ts opérateur opératric_e poubell_e plafon_d plancher port_e paraplu_ie portefeuill_e pa_s professeur prè_s épaul_e parl_e parlon_s pens_e pèns_on pens_onz repassag_e pil_e spectacl_e pleu_t printem_ps pantalon chapeau poulet poisson por_c pomm_e patat_e équip_e apport_{es}</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p align="center">Adressage vocal</p> <p align="center">SOULIGNER LES SYLLABES ORALES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [p].</p>
	<p align="center">Correspondance graphème-phonème</p> <p align="center">ASSOCIER LE PHONÈME [p] AUX GRAPHÈMES p, pp</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [p].</p>
	<p align="center">Lecture</p> <p>LIRE DES SYLLABES CONTENANT LE PHONÈME [p]</p> <p>LIRE DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [p]</p> <p>LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes : pos par pro prè_s pla plan paul_e pan peau pa port_{es}</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les mots suivants : peti_t peu peu_x postal plu_s pardon partir problèm_e après-midi pèr_e plafon_d plancher port_e pa_s prè_s épaul_e parl_e parl_{es}, parlon_s parl_{ent} pil_e pleu_t pantalon chapeau por_c pomm_e patat_e apport_{es}</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les phrases suivantes : Il pleu_t un peti_t peu. Il port_e un chapeau brun. Mon pèr_e a mal à l'épaul_e gauch_e. Nou_s parlon_s for_t. J'ai un peti_t problèm_e. Tu apport_{es} un sac de pomm_{es}.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p align="center">Écriture</p> <p align="center">COPIER DES MOTS COPIER DES PHRASES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p>

<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p>IDENTIFIER LE SUJET DANS UNE PHRASE DE BASE</p> <p>IDENTIFIER LE PRÉDICAT DANS UNE PHRASE DE BASE</p> <p style="text-align: center;">ACQUÉRIR DU MÉTALANGAGE</p>	<p>Enseignant Écrire au tableau une des phrases lues. Identifier le sujet de la phrase; le souligner; écrire « S. ».</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Amener les élèves à identifier le prédicat de la phrase en leur posant une des questions suivantes : <i>Qu'est-ce qui se passe avec + sujet?</i> <i>Qu'est-ce qu'on dit de + sujet?</i> <i>Qu'est-ce que la phrase dit de + sujet?</i> <i>Qu'est-ce que + sujet + fait?</i> <i>Quelle information la phrase donne sur + sujet?</i> Souligner la réponse et l'associer au mot « prédicat ». Identifier par « Préd. ». Reprendre la démarche avec les autres phrases.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter le métalangage et amener l'élève à l'utiliser : prédicat de la phrase.</p>
<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

10	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonologique [ə]</p> <p align="center">SYLLABER DES MOTS</p> <p align="center">IDENTIFIER LA POSITION DU PHONÈME DANS UN MOT</p>	<p>Mots contenant le phonème cible : cheveu_x peti_t mesur_e mesurez besoin de venez lentemen_t secrétaria_t mercredi samedi premier semain_e demain fenêtr_e portefeuil_le regard_e regardon_s regardez mainten_{an}t repassag_e atelier cèleri pesez</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p align="center">Adressage vocal</p> <p align="center">SOULIGNER LES SYLLABES ORALES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [ə].</p>
	<p align="center">Correspondance graphème-phonème</p> <p align="center">ASSOCIER LE PHONÈME [ə] AU GRAPHÈME e</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [ə].</p>
	<p align="center">Lecture</p> <p align="center">LIRE DES SYLLABES</p> <p align="center">LIRE DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [ə]</p> <p align="center">LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes : che pe me fe re</p> <p>Élève Lire les mots suivants : cheveu_x peti_t de samedi fenêtr_e regard_e regard_{es} regardon_s regard_{ent}</p> <p>Élève Lire les phrases suivantes : Je regard_e par la fenêtr_e. Il a les cheveu_x cour_{ts}. Le samedi matin, je march_e. Nous regardon_s l'écran. Mon peti_t frèr_e a les cheveu_x brun_s.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p align="center">Écriture</p> <p align="center">COPIER DES MOTS</p> <p align="center">COPIER DES PHRASES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p>

<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER LE SUJET ET LE PRÉDICAT DANS UNE PHRASE DE BASE</p>	<p>Enseignant Écrire une des phrases lues. Amener les élèves à identifier le sujet et le prédicat de la phrase en leur posant des questions. Souligner le sujet et l'identifier par « S. ». Souligner le prédicat et l'identifier par « Préd. ». Reprendre la démarche avec les autres phrases en laissant l'élève identifier le sujet et le prédicat.</p>
<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

11	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonologique [t]</p> <p align="center">SYLLABER DES MOTS</p> <p>IDENTIFIER LA POSITION DU PHONÈME DANS UN MOT</p>	<p>Mots contenant le phonème cible: costau_d peti_t trè_s toi ton votr_e mètr_e hât_e tem_{ps} autobus loteri_e international timbr_e enchanté maternell_e nationalité troi_s téléphon_e célibatair_e conjoint_e quatorz_e treiz_e exact secrétaria_t toilet_{es} importan_t partir sortir septembr_e octobr_e huitièm_e quatrièm_e septièm_e couturier couturièr_e enseignant_e étudiant_e métier opérateur opératric_e prestatair_e retraité travail conten_t content_e têt_e ventr_e cartabl_e cart_e étudian_t ordinateur tableau fenêtr_e bibliothèq_{ue} cafétéria laborator_e informatiq_{ue} portefeuil_le coutur_e fait_{es} minut_e centr_e spectacl_e automn_e printem_{ps} bott_{es} manteau pantalon vest_e port_e carott_e patat_e tomat_e thé cout_e tout total petit_e habit_e centimètr_e cigarett_e terr_e bouteill_e boit_e litr_e tass_e millilitr_e comptoir droit_e côté baguett_e extra tranché directeur directric_e enseignant_e intervenant_e intervenant secrétair_e travailleur travailleus_e surveillant_e ouvert_e tabl_e</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p align="center">Adressage vocal</p> <p align="center">SOULIGNER LES SYLLABES ORALES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [t].</p>
	<p align="center">Correspondance graphème-phonème</p> <p align="center">ASSOCIER LE PHONÈME [t] AUX GRAPHÈMES t, tt</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [t].</p>
	<p align="center">Lecture</p> <p>LIRE DES SYLLABES CONTENANT LE PHONÈME [t]</p> <p>LIRE DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [t]</p> <p align="center">LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes : tau_d ti_t to te té tir tabl_e ta nêtr_e tur_e nut_e teau rott_e tat_e mat_e tal tit_e bit_e tran Élève Lire les mots suivants : costau_d peti_t trè_s ton votr_e mètr_e autobus loteri_e téléphon_e treiz_e partir sortir octobr_e têt_e cartabl_e cart_e tableau fenêtr_e coutur_e minut_e bott_{es} manteau pantalon port_e carott_e patat_e tomat_e thé cout_e tou_t total petit_e habit_e litr_e côté tranché tabl_e Élève Lire les phrases suivantes : L'autobus arriv_e dan_s treiz_e minut_{es}. Je fais de la coutur_e le samedi. Elle port_e des bott_{es} brun_{es}. Elle a des carott_{es} dan_s son sac. Il y a des tomat_{es} dan_s le ri_z. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>

<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES PHRASES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>..... Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p>
<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER LE SUJET ET LE PRÉDICAT DANS UNE PHRASE DE BASE</p>	<p>Enseignant Écrire au tableau les phrases lues. Élève Identifier le sujet et le prédicat de chaque phrase. Souligner le sujet et le prédicat; écrire « S. » et « Préd. ».</p>
<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche. Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots.</p> <p>..... Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

12	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonologique [ɔ]</p> <p align="center">SYLLABER DES MOTS</p> <p>IDENTIFIER LA POSITION DU PHONÈME DANS UN MOT</p>	<p>Mots contenant le phonème cible :</p> <p>blon_d lon_g ton bonjour bonsoir mon nom prénom garçon conjoin_t conjoint_e compren_{ds} maison nombr_e on crayon combien plafon_d son_t parlon_s écouton_s effaçon_s fermon_s mangeon_s marchon_s person_s regardon_s avon_s on_t faison_s congé bon pantalon poisson boisson_s environ ognon rayon com_ptoir fon_d saumon jambon formation ron_d rond_e</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p align="center">Adressage vocal</p> <p align="center">SOULIGNER LES SYLLABES ORALES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [ɔ].</p>
	<p align="center">Correspondance graphème-phonème</p> <p align="center">ASSOCIER LE PHONÈME [ɔ] AUX GRAPHÈMES on, om</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [ɔ].</p>
	<p align="center">Lecture</p> <p>LIRE DES SYLLABES CONTENANT LE PHONÈME [ɔ]</p> <p>LIRE DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [ɔ]</p> <p>LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes : bon fon_d lon_s ton_s chon_s don_s von_s lon mon</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les mots suivants :</p> <p>blon_d lon_g ton bonjour mon non nom prénom nombr_e on plafon_d son_t parlon_s écouton_s marchon_s regardon_s avon_s on_t bon pantalon fon_d saumon ron_d rond_e</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les phrases suivantes :</p> <p>Treiz_e est un nombr_e. Ton manteau est lon_g. Mon prénom est Sophie. Nou_s avon_s du saumon pour souper. La tabl_e est rond_e.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p align="center">Écriture</p> <p align="center">COPIER DES MOTS COPIER DES PHRASES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p>

<p>Grammaire de la phrase</p> <p>IDENTIFIER LE SUJET ET LE PRÉDICAT DANS UNE PHRASE DE BASE</p>	<p>Enseignant Écrire au tableau les phrases lues. Élève Identifier le sujet et le prédicat de chaque phrase. Souligner le sujet et le prédicat; écrire « S. » et « Préd. ».</p>
<p>Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p> <p>ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche. Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots. Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

13	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonologique [k]</p> <p align="center">SYLLABER DES MOTS</p> <p>IDENTIFIER LA POSITION DU PHONÈME DANS UN MOT</p>	<p>Mots contenant le phonème cible : costau_d costaud_e cour_t kilo kilogramm_e combien cart_e cout_e cod_e conjoint_t conjoint_e secrétaria_t mercredi octobr_e sac ca_nier crayon couturier couturièr_e conten_t content_e cartabl_e dictionnair_e écran casier corridor cafétéria clé côté cou écout_e écouton_s écoutez cours_{es} coutur_e cuisin_e congé cour_s brocoli carott_e café cœur biscui_t sucr_e conserv_e crèm_e comptoir congelé concierg_e conseiller conseilèr_e directeur directric_e secrétair_e factur_e</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p align="center">Adressage vocal</p> <p align="center">SOULIGNER LES SYLLABES ORALES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [k].</p>
	<p align="center">Correspondance graphème-phonème</p> <p align="center">ASSOCIER LE PHONÈME [k] AUX GRAPHÈMES c, k</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [k].</p> <ul style="list-style-type: none"> Dire que le phonème [k] correspond à la lettre « c » suivie du « a », « o », « u » ou d'une consonne.
	<p align="center">Lecture</p> <p>LIRE DES SYLLABES CONTENANT LE PHONÈME [k]</p> <p>LIRE DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [k]</p> <p align="center">LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes : cos ki car oc cran cor cô cout_e cou co ca</p> <p>..... Élève Lire les mots suivants : costau_d costaud_e cour_t kilo kilogramm_e cart_e cout_e cod_e octobr_e sac cartabl_e écran corridor clé côté cou écout_e écout_{es} écouton_s écout_{ent} cours_{es} coutur_e cour_s brocoli carott_e café sucr_e crèm_e factur_e</p> <p>..... Élève Lire les phrases suivantes : Ton pantalon est cour_t. Je veu_x un sac de deu_x kilo de carott_{es}. J'ai un cour_s de coutur_e le lundi matin. Nous écouton_s le cour_s. Je veu_x du sucr_e dan_s mon café.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>..... Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p align="center">Écriture</p> <p align="center">COPIER DES MOTS COPIER DES PHRASES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>..... Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p>

<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER LE SUJET ET LE PRÉDICAT DANS UNE PHRASE DE BASE</p> <p style="text-align: center;">APPRENDRE LA STRUCTURE DE LA PHRASE DE BASE P = S. + PRÉD.</p> <p style="text-align: center;">ACQUÉRIR LE MÉTALANGAGE</p>	<p>Enseignant Écrire au tableau les phrases lues. Élève Identifier le sujet et le prédicat de chaque phrase. Souligner le sujet et le prédicat; écrire « S. » et « Préd. ».</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter aux élèves la structure de la phrase de base : P = S. + Préd. Insister sur le fait qu'une phrase commence toujours par une majuscule et se termine toujours par un point.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter le métalangage et amener l'élève à l'utiliser : phrase de base.</p>
<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

14	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonologique [ɛ]</p> <p align="center">SYLLABER DES MOTS</p> <p>IDENTIFIER LA POSITION DU PHONÈME DANS UN MOT</p>	<p>Mots contenant le phonème cible : minc_e international timbr_e cinq quinz_e importan_t cinqièm_e matin infirmier infirmière informatiqu_e fin printemp_s vin</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p align="center">Adressage vocal</p> <p align="center">SOULIGNER LES SYLLABES ORALES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [ɛ].</p>
	<p align="center">Correspondance graphème-phonème</p> <p align="center">ASSOCIER LE PHONÈME [ɛ] AUX GRAPHÈMES in, im</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [ɛ].</p> <ul style="list-style-type: none"> Dire que la graphie « im » se retrouve devant les lettres « b » et « p ».
	<p align="center">Lecture</p> <p>LIRE DES SYLLABES CONTENANT LE PHONÈME [ɛ]</p> <p>LIRE DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [ɛ]</p> <p>LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes : tin fin vin lin</p> <p>Élève Lire les mots suivants : timbr_e vin_{gt} importan_t matin fin vin</p> <p>Élève Lire les phrases suivantes : Je veu_x vin_{gt} timbr_{es} pour le Canada. Tu a_s un problèm_e importan_t. C'est la fin de la journé_e. C'est du vin blan_c. J'ai des cour_s le matin.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p align="center">Écriture</p> <p align="center">COPIER DES MOTS COPIER DES PHRASES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p>

<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER LE SUJET ET LE PRÉDICAT DANS UNE PHRASE DE BASE</p> <p style="text-align: center;">CONSTATER LA PRÉSENCE OBLIGATOIRE DES CONSTITUANTS DE LA PHRASE DE BASE</p>	<p>Enseignant Écrire au tableau les phrases lues. Élève Identifier le sujet et le prédicat de chaque phrase. Souligner le sujet et le prédicat; écrire « S. » et « Préd. ».</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire une phrase. Effacer le sujet. Demander si la phrase est correcte. Réécrire la phrase. Effacer le prédicat. Demander si la phrase est correcte. Reprendre l'équation : P = S. + Préd. Dire que le sujet et le prédicat sont obligatoires dans une phrase de base.</p>
<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

15	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonologique [g]</p> <p align="center">SYLLABER DES MOTS</p> <p>IDENTIFIER LA POSITION DU PHONÈME DANS UN MOT</p>	<p>Mots contenant le phonème cible : gran_d gri_s kilogramm_e gramm_e cigarett_e vinaigr_e garçon gomm_e gauch_e gan_{ts} fatigué glacé_e baguett_e magasinier magasinièr_e gro_s maigr_e langu_e regard_e regardon_s gazeus_e degré_s légum_e</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p align="center">Adressage vocal</p> <p align="center">SOULIGNER LES SYLLABES ORALES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [g].</p>
	<p align="center">Correspondance graphème-phonème</p> <p align="center">ASSOCIER LE PHONÈME [g] AUX GRAPHÈMES g, gu</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [g].</p> <ul style="list-style-type: none"> Dire que la graphie « gu » se retrouve devant les lettres « e » et « é ».
	<p align="center">Lecture</p> <p>LIRE DES SYLLABES CONTENANT LE PHONÈME [g]</p> <p>LIRE DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [g]</p> <p align="center">LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes : gramm_e gué gard_e grés gar gum_e</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les mots suivants : gran_d gri_s kilogramm_e gramm_e gomm_e gauch_e gan_{ts} fatigué gro_s langu_e regard_e regard_{es} regardon_s regard_{ent} degré_s légum_e</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les phrases suivantes : Il a un gran_d manteau gri_s. Mon père est fatigué. Elle parl_e ma langu_e. Mes gan_{ts} sont gri_s. Nou_s regardon_s à gauch_e.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p align="center">Écriture</p> <p align="center">COPIER DES MOTS COPIER DES PHRASES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p>

<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER LE SUJET ET LE PRÉDICAT DANS UNE PHRASE DE BASE</p> <p style="text-align: center;">CONSTATER L'ORDRE DES CONSTITUANTS OBLIGATOIRES DE LA PHRASE DE BASE</p>	<p>Élève Identifier le sujet et le prédicat dans chaque phrase copiée.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire l'équation : P = S. + Préd. Écrire une des phrases lues. Écrire la même phrase en inversant le sujet et le prédicat. Demander si cette dernière est correcte. Marquer d'un X la phrase agrammaticale. Dire que le sujet est en premier et le prédicat est en deuxième dans une phrase de base.</p>
<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

16	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonologique [ã]</p> <p align="center">SYLLABER DES MOTS</p> <p>IDENTIFIER LA POSITION DU PHONÈME DANS UN MOT</p>	<p>Mots contenant le phonème cible : blan_c orang_e langu_e importan_t dimanch_e dan_s an_s étudian_t étudiant_e jamb_e écran devan_t mang_e mangeon_s mangez mainten_t manteau champignon janvier plancher vacanc_{es} tranch_s avan_t-midi chandail gan_{ts} pantalon sandal_{es} gran_d quantité jambon tranché interven_t intervenant_e surveillan_t surveillant_e rangé_e viand_e</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p align="center">Adressage vocal</p> <p align="center">SOULIGNER LES SYLLABES ORALES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [ã].</p>
	<p align="center">Correspondance graphème-phonème</p> <p align="center">ASSOCIER LE PHONÈME [ã] AUX GRAPHÈMES an, am</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [ã].</p> <ul style="list-style-type: none"> Dire que la graphie « am » se retrouve devant la lettre « b ».
	<p align="center">Lecture</p> <p>LIRE DES SYLLABES CONTENANT LE PHONÈME [ã]</p> <p>LIRE DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [ã]</p> <p align="center">LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes : tan_t manch_e cran van man plan pan san tran</p> <p>..... Élève Lire les mots suivants : blan_c langu_e importan_t dimanch_e dan_s an_s jamb_e écran devan_t manteau plancher tranch_{es} avan_t-midi gan_{ts} pantalon sandal_{es} gran_d jambon tranché</p> <p>..... Élève Lire les phrases suivantes : Ma mèr_e a mal à la jamb_e gauch_e. Je veux du jambon tranché. Mon pantalon blan_c est trop gran_d. Mes gan_{ts} son_t sur le plancher. C'est importan_t de parler la langu_e du Québec.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>..... Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p align="center">Écriture</p> <p align="center">COPIER DES MOTS COPIER DES PHRASES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>..... Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p>

<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p>IDENTIFIER UN NOM PROPRE DANS UNE PHRASE DE BASE</p> <p style="text-align: center;">ACQUÉRIR LE MÉTALANGAGE</p> <p>IDENTIFIER LE SUJET ET LE PRÉDICAT DANS UNE PHRASE DE BASE</p>	<p>Enseignant Présenter quelques phrases décodables contenant chacune au moins un nom propre. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Identifier les noms de personnes, de villes et de pays. Identifier le point commun de ces noms : la majuscule.</p> <p>..... Enseignant Présenter le métalangage et amener l'élève à l'utiliser : nom propre. Élève Identifier le sujet et le prédicat dans les phrases.</p>
<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche. Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots.</p> <p>..... Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

17	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonologique [ʒ]</p> <p align="center">SYLLABER DES MOTS</p> <p>IDENTIFIER LA POSITION DU PHONÈME DANS UN MOT</p>	<p>Mots contenant le phonème cible : léger bonjour jaun_e orang_e roug_e origin_e jour janvier juillet jeudi âg_e âgé jamb_e recyclag_e argen_t gorg_e mang_e mangeon_s mangez lavag_e ménag_e repassag_e congé journé_e jup_e je conjoin_t conjoint_e genou ménagè_{es} déjeun_e déjeuner neiger neig_e ju_s rangé_e jambon adjoin_t adjoint_e concierg_e usagé</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p align="center">Adressage vocal</p> <p align="center">SOULIGNER LES SYLLABES ORALES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [ʒ].</p>
	<p align="center">Correspondance graphème-phonème</p> <p align="center">ASSOCIER LE PHONÈME [ʒ] AUX GRAPHÈMES j, g</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [ʒ].</p> <ul style="list-style-type: none"> Dire que la lettre « g » suivie de « e », « é », « è » et « i » se prononce [ʒ].
	<p align="center">Lecture</p> <p>LIRE DES SYLLABES CONTENANT LE PHONÈME [ʒ]</p> <p>LIRE DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [ʒ]</p> <p align="center">LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes : jour rang_e gin_e jeu geon_s vag_e nag_e gé ge gi gè_{es} gé_e</p> <p>..... Élève Lire les mots suivants : léger bonjour jaun_e orang_e roug_e origin_e jour jeudi jamb_e gorg_e mang_e mang_{es} mangeon_s mang_{ent} lavag_e ménag_e congé journé_e jup_e je genou ménagè_{es} neiger neig_e ju_s rangé_e jambon</p> <p>..... Élève Lire les phrases suivantes : Vou_s avez une jup_e jaun_e. J'ai mal à la gorg_e. Le jeudi, c'est la journé_e de congé de mon mari. Je fais le lavag_e le dimanch_e. Nou_s mangeon_s du jambon.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>..... Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p align="center">Écriture</p> <p align="center">COPIER DES MOTS COPIER DES PHRASES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>..... Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p>

<p>Grammaire de la phrase</p> <p>IDENTIFIER DES NOMS PROPRES</p> <p>IDENTIFIER LE SUJET ET LE PRÉDICAT DANS UNE PHRASE DE BASE</p>	<p>Enseignant Présenter quelques phrases décodables contenant chacune au moins un nom propre. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Encercler et nommer les noms propres.</p> <p>..... Élève Identifier le sujet et le prédicat dans les phrases.</p>
<p>Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p> <p>ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche. Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots.</p> <p>..... Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

18	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonologique [e]</p> <p align="center">SYLLABER DES MOTS</p> <p>IDENTIFIER LA POSITION DU PHONÈME DANS UN MOT</p>	<p>Mots contenant le phonème cible :</p> <p>pesez voulez habitez venez avez parlez répétez donnez nez écoutez effacez fermez mangez marchez pensez regardez enchanté Québec nationalité quartier zéro numéro téléphon_e prénom bébé célibat_e divorcé marié rendez-vous_s secrétaria_t aller ann_e janvier février décembr_e élè_v dernier premier passé congé cah_ier âgé couturier cuisinier étudian_t étudiant_e infirmier médecin métier retraité opérateur opératric_e fâché fatigué stressé écran clavier casier plancher cafétéria clé_s côté épaul_e montrez parler écout_e écouton_s ménag_e ménagè_{es} écol_e déjeuner diner souper déjeun_e soir_e atelier commenc_e ensoleillé degré neiger venter été soulier_s porter arriv_e th_é café légum_e aimer détester aimez frisé appelez mesurez léger voulez céréale_s panier glac_e quantité h_aché tranché épai_s conseiller magasinier carré usagé médical_e chez</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p align="center">Adressage vocal</p> <p align="center">SOULIGNER LES SYLLABES ORALES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [e].</p>
	<p align="center">Correspondance graphème-phonème</p> <p align="center">ASSOCIER LE PHONÈME [e] AUX GRAPHÈMES é, er, ez</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [e].</p>
	<p align="center">Lecture</p> <p align="center">LIRE DES SYLLABES CONTENANT LE PHONÈME [e]</p> <p align="center">LIRE DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [e]</p> <p align="center">LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes :</p> <p>lez tez nez vez lez gez chez zé mé té lé pré bé né_e é gé gué cher trez ler mé ner per gr_es ger ter vé_e fé ché ré</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les mots suivants :</p> <p>voulez habitez venez avez parlez répétez donnez nez écoutez mangez marchez regardez zéro numéro téléphon_e prénom bébé ann_e élè_v congé fatigué écran plancher clé_s côté épaul_e montrez parler écout_e écouton_s ménag_e ménagè_{es} écol_e diner souper degré_s neiger été porter arriv_e th_é café légum_e appelez léger voulez h_aché tranché carré médical_e chez</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les phrases suivantes :</p> <p>Vou_s voulez du jambon tranché. Mon bébé est fatigué. Vou_s mangez du ri_z pour souper. Vou_s regardez l'écran. Vou_s habitez à côté de l'écol_e.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>

<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES PHRASES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>..... Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p>
<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER UN NOM COMMUN DE PERSONNE</p> <p style="text-align: center;">ACQUÉRIR LE MÉTALANGAGE</p>	<p>Enseignant Questionner des élèves sur le prénom de leur mari. Écrire dans une colonne le mot <i>mari</i> et dans une autre les prénoms. Questionner des élèves sur le prénom de leur frère, mère, père, ami; compléter les deux colonnes. Lire les noms communs.</p> <p>Élève</p> <p>..... Enseignant Identifier les deux colonnes avec le métalangage approprié. Présenter le métalangage et amener l'élève à l'utiliser : nom commun.</p>
<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>..... Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots.</p> <p>..... Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

19	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p>Conscience phonologique [s]</p> <p>SYLLABER DES MOTS</p> <p>IDENTIFIER LA POSITION DU PHONÈME DANS UN MOT</p>	<p>Mots contenant le phonème cible : costau_d son_t sac sel tass_e bonsoir sui_s sur se_pt seiz_e secrétaria_t sortir semain_e samedi septembr_e septièm_e class_e passé sœur sou_s prestatair_e social_e souri_s enseignant_t enseignant_e pens_e person_s pensez vaissell_e repassag_e cours_{es} soiré_e salu_t spectacl_e soleil ensoleillé sandal_{es} soulier_s vest_e poisson boisson s'il vou_s plai_t s'appell_e adress_e postal anniversair_e soir stylo dentist_e stressé soif somm_{es} souper soup_e soiré_e naissanc_e détester détest_e saumon salad_e salami sal_e ascenseur sorti_e sou_s-sol</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p>Adressage vocal</p> <p>SOULIGNER LES SYLLABES ORALES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [s].</p>
	<p>Correspondance graphème-phonème</p> <p>ASSOCIER LE PHONÈME [s] AUX GRAPHÈMES s, ss</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [s].</p>
	<p>Lecture</p> <p>LIRE LES SYLLABES CONTENANT LE PHONÈME [s]</p> <p>LIRE DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [s]</p> <p>LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes : cos sor sa sou sag_e san pos sty sau sol</p> <p>..... Élève Lire les mots suivants : costau_d son_t sac tass_e sur seiz_e sortir sûr samedi class_e passé passé_e sou_s souri_s repassag_e cours_{es} salu_t sandal_{es} postal stylo somm_{es} souper soup_e saumon salad_e salami sal_e sorti_e sou_s-sol</p> <p>..... Élève Lire les phrases suivantes : La souri_s est dan_s la class_e. La tass_e est sur le bureau. Je mang_e un_e salad_e au salami. Nou_s mangeon_s du saumon pour souper. Mon mari fait les cours_{es} le samedi.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>..... Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>

<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES PHRASES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>..... Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p>
<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER UN NOM COMMUN DE PERSONNE DANS UNE PHRASE DE BASE</p> <p style="text-align: center;">ACQUÉRIR LE MÉTALANGAGE</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER LE SUJET ET LE PRÉDICAT DANS UNE PHRASE DE BASE</p>	<p>Enseignant Présenter quelques phrases décodables contenant des noms propres et des noms communs de personnes.</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Identifier les noms propres; identifier les noms communs.</p> <p>Enseignant Écrire « N » pour identifier les noms communs.</p> <p>Donner le genre des noms communs.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter le métalangage : masculin, féminin.</p> <p>Élève Identifier le genre des noms communs.</p> <p>.....</p> <p>Élève Identifier le sujet et le prédicat dans les phrases.</p>
<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

20	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p>Conscience phonologique</p> <p>[ɛ]</p> <p>SYLLABER DES MOTS</p> <p>IDENTIFIER LA POSITION DU PHONÈME DANS UN MOT</p>	<p>Mots contenant le phonème cible :</p> <p>m'appell_e merci s'appell_e ell_e maternell_e quell_e toilettes mercredi septembr_e dernier sept_et anniversair_e prestatair_e cherch_e poubell_e lunett_{es} derrièr_e ferm_e fermon_s fermez effac_e effaçon_s effacez vaissell_e spectacl_e bermuda cellulair_e adress_e seiz_e treiz_e des problèm_e juillet élèv_e dernièr_e cinquièm_e deuxièm_e dixièm_e douzièm_e huitièm_e neuvièm_e onzièm_e quatrièm_e septièm_e sixièm_e troisièm_e fêt_e après-midi mèr_e frèr_e pèr_e mes tes couturièr_e cuisinièr_e enseignant_t enseignant_e infirmière stressé têt_e oreill_e bibliothèqu_e fenêtr_e les prè_s orteil êtr_e ménagèr_{es} neiger neig_e hiver vest_e cèleri détester détest_e t'appell_e centimètr_e mètr_e pès_e légèr_e appel international paquet cigarett_e billet terre bouteill_e conserv_e verr_e sel baguett_e filet concierg_e directeur directric_e intervenan_t intervenant_e magasinier_e enseign_e bell_e fermé ouver_t ouvert_e vestiair_e premièr_e Québec</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p>Adressage vocal</p> <p>SOULIGNER LES SYLLABES ORALES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [ɛ].</p>
	<p>Correspondance graphème-phonème</p> <p>ASSOCIER LE PHONÈME [ɛ] AUX GRAPHÈMES è, ê, ei, et e + graphème consonantique prononcé</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [ɛ].</p>
	<p>Lecture</p> <p>LIRE LES SYLLABES CONTENANT LE PHONÈME [ɛ]</p> <p>LIRE DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [ɛ]</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes :</p> <p>mer cher nett_e spec ber dress_e blèm_e lèv_e prè_s nêtr_e gèr_{es} nei ver test_e gèr_e pel rett_e serv_e guett_e let ter fer ver_t vert_e</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les mots suivants :</p> <p>mercredi sept_et ver_t cherch_e lunett_{es} ferm_e fermon_s fermez ferm_{ent} spectacl_e bermuda adress_e seiz_e treiz_e des problèm_e élèv_e fêt_e après-midi mèr_e frèr_e pèr_e mes tes stressé têt_e fenêtr_e les prè_s êtr_e ménagèr_{es} neiger neig_e hiver vest_e détester détest_e mètr_e légèr_e appel cigarett_e terr_e conserv_e verr_e sel baguett_e filet intervenan_t intervenant_e fermé ouver_t ouvert_e</p> <p>.....</p>

<p>LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les phrases suivantes : Je cherch_e mes lunett_{es}. Je détest_e le filet de saumon. Je veu_x un_e baguett_e blanch_e. Ta vest_e est à côté de la fenêtr_e. Mon frèr_e est très stressé. L'intervenant_e a un problèm_e avec un élèv_e.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>..... Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
<p>Écriture</p> <p>COPIER DES MOTS</p> <p>COPIER DES PHRASES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>..... Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p>
<p>Grammaire de la phrase</p> <p>IDENTIFIER UN NOM COMMUN DE PERSONNE ET DE CHOSE DANS UNE PHRASE DE BASE</p> <p>IDENTIFIER LE SUJET ET LE PRÉDICAT DANS UNE PHRASE DE BASE</p>	<p>Enseignant Présenter quelques phrases décodables contenant des noms communs référant à des personnes et à des choses.</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Identifier les noms communs référant à des personnes; écrire « N ». Identifier les noms communs référant à des choses; écrire « N ». Donner le genre des noms communs.</p> <p>..... Élève Identifier le sujet et le prédicat dans les phrases.</p>
<p>Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p> <p>ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>..... Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Épeler ces mots.</p> <p>..... Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

21	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p>Conscience phonologique [z]</p> <p>SYLLABER DES MOTS</p> <p>IDENTIFIER LA POSITION DU PHONÈME DANS UN MOT</p>	<p>Mots contenant le phonème cible : frisé pès_e pesez mesur_e mesurer besoin douzain_e zéro quinz_e seiz_e treiz_e maison douzièm_e onzièm_e troisièm_e chais_e casier cuisin_e paus_e chemis_e gazeus_e plaisir quatorz_e douz_e onz_e cuisinier cuisinièr_e heureus_e blous_e mayonnais_e pizza chos_e usagé épous_e</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p>Adressage vocal</p> <p>SOULIGNER LES SYLLABES ORALES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [z].</p>
	<p>Correspondance graphème-phonème</p> <p>ASSOCIER LE PHONÈME [z] AUX GRAPHÈMES s entre 2 voyelles, z</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [z].</p> <ul style="list-style-type: none"> Dire que la lettre « s » se prononce [z] quand elle se retrouve devant entre 2 voyelles.
	<p>Lecture</p> <p>LIRE DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [z]</p> <p>LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les mots suivants : frisé pès_e pès_{es} pesez mesur_e mesur_{es} mesurez mesurer zéro seiz_e treiz_e paus_e chemis_e douz_e onz_e blous_e pizza chos_e usagé épous_e</p> <p>..... Élève Lire les phrases suivantes : Mon épous_e a les cheveu_x frisés. La paus_e est à 13 h 00. Il port_e un_e chemis_e vert_e. Ell_e port_e un_e blous_e blanc_e. Mon sac est usagé.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>..... Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p>Écriture</p> <p>COPIER DES MOTS COPIER DES PHRASES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>..... Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p>

<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER UN NOM COMMUN DANS UNE PHRASE DE BASE</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER LE SUJET ET LE PRÉDICAT DANS UNE PHRASE DE BASE</p>	<p>Enseignant Présenter des phrases décodables contenant des noms communs. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Identifier les noms communs dans chaque phrase; écrire « N ». Donner le genre des noms communs.</p> <p>..... Élève Identifier le sujet et le prédicat dans les phrases.</p>
<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche. Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots.</p> <p>..... Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

22	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonologique [ã]</p> <p align="center">SYLLABER DES MOTS</p> <p>IDENTIFIER LA POSITION DU PHONÈME DANS UN MOT</p>	<p>Mots contenant le phonème cible :</p> <p>centimètr_e environ envi_e enchanté commen_t enfan_t vendredi novembr_e décembr_e enseignan_t enseignant_e paren_{ts} conten_t content_e den_{ts} centr_e commenc_e vent_e printem_{ps} blan_c lang_{ue} lentemen_t compren_{ds} rendez-vou_s importan_t dimanche_e janvier septembr_e trent_e dan_s cen_t étudian_t étudiant_e jamb_e ventr_e écran plancher argen_t devan_t pens_e penson_s pensez vacanc_{es} mainten_t tranch_{es} avan_t-midi commencer ensoleillé venter chandail manteau pantalon sandal_{es} coup_e-vent_t gan_{ts} orang_e champignon_s gran_d grand_e quantité rangé_e viand_e jambon tranché intervenan_t intervenant_e surveillan_t surveillant_e enseign_e dentist_e restaurant_t pren_d</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p align="center">Adressage vocal</p> <p align="center">SOULIGNER LES SYLLABES ORALES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [ã].</p>
	<p align="center">Correspondance graphème-phonème</p> <p align="center">ASSOCIER LE PHONÈME [ã] AUX GRAPHÈMES an, am, en, em</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [ã].</p> <ul style="list-style-type: none"> Dire que les graphies « am » et « em » se retrouvent seulement devant les lettres « b » et « p ».
	<p align="center">Lecture</p> <p align="center">LIRE LES SYLLABES CONTENANT LE PHONÈME [ã]</p> <p align="center">LIRE DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [ã]</p> <p align="center">LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes :</p> <p>en men_t chan fan_t ven vembr_e ren_{ts} ten_t tent_e tem_{ps} len pren_{ds} ren tan_t manch_e tembr_e cran plan gen_t van_t pen tran man pan san rang_e ran nan_t den ran_t</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les mots suivants :</p> <p>environ envi_e enchanté commen_t enfan_t vendredi novembr_e paren_{ts} conten_t content_e den_{ts} vent_e printem_{ps} blan_c lang_{ue} lentemen_t compren_{ds} rendez-vou_s importan_t dimanche_e septembr_e trent_e dan_s Valentin jamb_e ventr_e écran plancher argen_t devan_t pens_e pens_{es} penson_s pens_{ez} pens_{ent} tranch_{es} avan_t-midi venter manteau pantalon sandal_{es} coup_e-vent_t gan_{ts} orang_e gran_d grand_e rangé_e jambon tranché intervenan_t intervenant_e dentist_e restaurant_t pren_d</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les phrases suivantes :</p> <p>J'ai un rendez-vou_s importan_t chez le dentist_e. Le dimanche_e avan_t-midi, je mang_e au restaurant_t. Mon enfan_t a mal au ventr_e. Elle pens_e à ses paren_{ts}. Je port_e un coup_e-vent_t orang_e et blan_c. Il march_e lentemen_t.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>.....</p> <p>É Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>

<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES PHRASES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>..... Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p>
<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER LE SUJET ET LE PRÉDICAT DANS UNE PHRASE DE BASE</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER UN NOM COMMUN DANS UNE PHRASE DE BASE</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER UN VERBE D'ACTION DANS UNE PHRASE DE BASE</p>	<p>Enseignant Présenter des phrases décodables dont le sujet est constitué d'un nom commun ou d'un nom propre, et contenant un des verbes suivants à la 3^e pers. du s. : marche, donne, parle, regarde, apporte, écoute, mange, soupe, ferme, cherche.</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Identifier le sujet et le prédicat.</p> <p>..... Élève Identifier les noms communs dans chaque phrase; écrire « N ». Donner le genre des noms communs.</p> <p>..... Enseignant Identifier le verbe de la première phrase en posant les questions suivantes : Ex. : <u>L'élève</u> <u>mange</u> <u>une pomme</u>. Quel est le premier mot du prédicat? Quel est le mot d'action dans la phrase? Qu'est-ce que l'élève fait avec la pomme? Nommer le verbe et écrire « V ». Reprendre la démarche avec les autres phrases en laissant l'élève identifier le verbe.</p>
<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>..... Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Épeler ces mots.</p> <p>..... Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

23	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonologique [k]</p> <p align="center">SYLLABER DES MOTS</p> <p>IDENTIFIER LA POSITION DU PHONÈME DANS UN MOT</p>	<p>Mots contenant le phonème cible :</p> <p>paquet quantité quel que cinq quinz_e informatiq_{ue} commen_t Canada Québec quartier quatr_e cod_e conjoint_t conjoint_e quinz_e compren_{ds} secrétaria_t mercredi octobr_e class_e ving_t-quatr_e ving_t-cinq cinquièm_e quatrièm_e Pâq_{ues} cahier crayon combien cout_e couturier couturiè_e cuisinier cuisiniè_e conten_t content_e cartabl_e cart_e bac clavier crai_e écran dictionnair_e casier corridor bibliothèq_{ue} cafétéria clé_s sac côté cou coud_e écout_e écouton_s écoutez vacanc_{es} cours_{es} cuisin_e écol_e congé cour_s spectacl_e commencer commenc_e beaucou_p coup_e-vent_t brocoli carott_e café kilo costau_d costaud_e kilogramm_e biscui_t sucr_e crèm_e comptoir congelé_s concierg_e conseiller conseil_{lè}r_e directeur directric_e secrétair_e carré cli_{niq}u_e médical_e continu_e continuez jusqu'au quar_t chaq_{ue}</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p align="center">Adressage vocal</p> <p align="center">SOULIGNER LES SYLLABES ORALES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [k].</p>
	<p align="center">Correspondance graphème-phonème</p> <p align="center">ASSOCIER LE PHONÈME [k] AUX GRAPHÈMES c, k, cc, q, qu</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [k].</p>
	<p align="center">Lecture</p> <p>LIRE LES SYLLABES CONTENANT LE PHONÈME [k]</p> <p>LIRE DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [k]</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes :</p> <p>niq_{ue} quet quan bec tiq_{ue} ca qué cre oc tacl_e con car cran cô cout_e cou col_e spec cou_p coup_e co ki cos cli cal_e qu'au</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les mots suivants :</p> <p>paquet quantité quel que quinz_e informatiq_{ue} commen_t Canada Québec quatr_e cod_e postal compren_{ds} mercredi octobr_e class_e ving_t-quatr_e cout_e conten_t content_e cartabl_e cart_e bac écran corridor clé_s sac côté cou coud_e écout_e écout_{es} écouton_s écoutez écout_{ent} cours_{es} écol_e congé cour_s spectacl_e beaucou_p coup_e-vent_t brocoli carott_e café kilo costau_d costaud_e cour_t kilogramm_e sucr_e crèm_e congelé_s carré cli_{niq}u_e médical_e continu_e jusqu'au quar_t chaq_{ue}</p>

<p>LIRE DES PHRASES</p>	<p>..... Élève Lire les phrases suivantes : Il a un rendez-vous important à la clinique médicale. Le drapeau du Québec est bleu et blanc. Je veux des légumes congelés. Le spectacle continue après la pause. Chaque mercredi après l'école, je fais les cours.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>..... Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
<p>Écriture</p> <p>COPIER DES MOTS</p> <p>COPIER DES PHRASES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>..... Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p>
<p>Grammaire de la phrase</p> <p>IDENTIFIER LE SUJET ET LE PRÉDICAT DANS UNE PHRASE DE BASE</p> <p>IDENTIFIER UN NOM COMMUN DANS UNE PHRASE DE BASE</p> <p>IDENTIFIER LES VERBES ÊTRE ET AVOIR DANS UNE PHRASE DE BASE</p>	<p>Enseignant Présenter des phrases décodables dont le sujet est constitué d'un nom commun ou d'un nom propre, et contenant le verbe <i>être</i> ou <i>avoir</i> à la 3^e pers. du s.</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Identifier le sujet et le prédicat.</p> <p>..... Élève Identifier les noms communs dans chaque phrase; écrire « N ». Donner le genre des noms communs.</p> <p>..... Enseignant Identifier le verbe de la première phrase en posant la question suivante : Ex. : <u>Le cartable</u> <u>est sur la table</u>. Quel est le premier mot du prédicat? Nommer le verbe et écrire « V ». Reprendre la démarche avec les autres phrases en laissant l'élève identifier le verbe.</p>
<p>Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p> <p>ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>..... Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Épeler ces mots.</p> <p>..... Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

24	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonologique [ɛ]</p> <p align="center">SYLLABER DES MOTS</p> <p>IDENTIFIER LA POSITION DU PHONÈME DANS UN MOT</p>	<p>Mots contenant le phonème cible : minc_e international timbr_e cinq quinz_e importan_t cinqu_ièm_e matin infirmier infirmièr_e informatiq_{ue} fin printem_{ps} ving_t ving_t-deu_x ving_t-troi_s ving_t-quatr_e ving_t-cinq ving_t-six ving_t-sept ving_t-huit ving_t-neuf prochain demain Sain_t-Valentin main quinz_ièm_e plein</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p align="center">Adressage vocal</p> <p align="center">SOULIGNER LES SYLLABES ORALES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [ɛ].</p>
	<p align="center">Correspondance graphème-phonème</p> <p align="center">ASSOCIER LE PHONÈME [ɛ] AUX GRAPHÈMES IN, IM, AIN, EIN</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [ɛ].</p>
	<p align="center">Lecture</p> <p>LIRE LES SYLLABES CONTENANT LE PHONÈME [ɛ]</p> <p>LIRE DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [ɛ]</p> <p align="center">LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes : tin, prin, chain, main</p> <p>Élève Lire les mots suivants : timbr_e quinz_e importan_t matin informatiq_{ue} fin printem_{ps} vin ving_t ving_t-deu_x ving_t-quatr_e ving_t-sept prochain , demain Sain_t-Valentin main plein</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les phrases suivantes : La Sain_t-Valentin est demain. J'ai un problèm_e informatiq_{ue}. Le printem_{ps} fini_t demain. J'ai mal à la main gauch_e. Le sac est plein de pomm_{es} de terr_e.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p align="center">Écriture</p> <p align="center">COPIER DES MOTS COPIER DES PHRASES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p>

<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER LE SUJET ET LE PRÉDICAT DANS UNE PHRASE DE BASE</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER UN NOM COMMUN DANS UNE PHRASE DE BASE</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER LE VERBE DANS UNE PHRASE DE BASE</p>	<p>Enseignant Présenter des phrases décodables dont le sujet est constitué d'un nom commun ou d'un nom propre, et contenant un verbe à la 3^e pers. du s.</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Identifier le sujet et le prédicat.</p> <p>.....</p> <p>Élève Identifier les noms communs dans chaque phrase; écrire « N ».</p> <p>Donner le genre des noms communs.</p> <p>.....</p> <p>Élève Nommer le verbe et l'identifier par « V ».</p>
<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

25	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonologique [s]</p> <p align="center">SYLLABER DES MOTS</p> <p>IDENTIFIER LA POSITION DU PHONÈME DANS UN MOT</p>	<p>Mots contenant le phonème cible :</p> <p>minc_e centimètr_e cigarett_{es} céréal_{es} ce sauc_e concierg_e social ça cinquièm_e cett_e cellulair_e fac_e garçon célibatair_e divorcé recyclag_e effacer effac_e effaçon_s effacez commenc_e commencer Celcius naissanc_e cen_t bonsoir merci s'appell_e ici sui_s difficil_e facil_e sur cinq se_pt adress_e postal seiz_e s'il vous plai_t secrétaria_t sortir sor_s sorton_s sortez sort_{ent} semain_e samedi septembr_e mars son_t class_e sac sixièm_e se_ptièm_e anniversair_e soir passé sœur sou_s stylo dentist_e enseignant_t enseignant_e médecin opératric_e prestatair_e stressé soif souri_s tass_e voici fac_e vacanc_{es} somm_{es} cours_{es} repassag_e vaissell_e centr_e souper soup_e soiré_e salu_t spectacl_e soleil ensoleillé sandal_{es} soulier_s vest_e poisson boisson cèleri détest_e détester costau_d costaud_e autobus biscui_t suc_re conserv_e glacé_e salad_e salami conseiller conseil_lè_re scolair_e secrétair_e surveillan_t surveillant_e enseign_e sal_e sorti_e distributric_e vestiair_e sou_s-sol rez-de-chaussé_e jusqu'au restauran_t finisson_s finissez finiss_{ent} brosse reçu</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p align="center">Adressage vocal</p> <p align="center">SOULIGNER LES SYLLABES ORALES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [s].</p>
	<p align="center">Correspondance graphème-phonème</p> <p align="center">ASSOCIER LE PHONÈME [s] AUX GRAPHÈMES S, SS, C, Ç</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [s].</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dire que la lettre « c » suivie de « e », « é », « è », « i » et « y » se prononce [s]. • Dire que le « c » devant « a », « o » et « u » s'écrit « ç » pour faire le son [s].
	<p align="center">Lecture</p> <p align="center">LIRE LES SYLLABES CONTENANT LE PHONÈME [s]</p> <p align="center">LIRE DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [s]</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes :</p> <p>cen ci cé ce ça çon cy cil_e dress_e pos sor sa sty tist_e cin tric_e sou canc_{es} sag_e sa spec san cè test_e cos bus serv_e cé_e dis sé_e nisson_s nissez niss_{ent} çu</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les mots suivants :</p> <p>minc_e centimètr_e cigarett_{es} céréal_{es} ce sauc_e ça cett_e fac_e garçon divorcé recyclag_e commenc_e commencer cen_t merci ici difficil_e facil_e sur sûr cinq se_pt adress_e postal seiz_e sortir sor_s sor_t sorton_s sortez sort_{ent} samedi septembr_e mars son_t class_e sac passé passé_e sou_s stylo dentist_e médecin opératric_e stressé souri_s tass_e fac_e vacanc_{es} somm_{es} cours_{es} repassag_e centr_e souper soup_e salu_t spectacl_e sandal_{es} vest_e cèleri détest_e détester costau_d costaud_e autobus suc_re conserv_e glacé_e salad_e salami sal_e sorti_e distributric_e sou_s-sol rez-de-chaussé_e jusqu'au restauran_t finisson_s finissez finiss_{ent} brosse reçu</p> <p>.....</p>

<p>LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les phrases suivantes : Mon garçon est minc_e. Le dentist_e commenc_e ses vacanc_{es}. Je détest_e le repassag_e. Nou_s finiss_on_s notr_e souper au restauran_t. Les machin_{es} distributric_{es} son_t au sou_s-sol. Le médecin sor_t de la cli_niqu_e médical_e.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>..... Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
<p>Écriture</p> <p>COPIER DES MOTS</p> <p>COPIER DES PHRASES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>..... Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p>
<p>Grammaire de la phrase</p> <p>IDENTIFIER LE GENRE D'UN NOM COMMUN</p> <p>IDENTIFIER UN DÉTERMINANT MASCULIN SINGULIER DANS UNE PHRASE DE BASE</p> <p>ACQUÉRIR LE MÉTALANGAGE</p> <p>IDENTIFIER LE SUJET ET LE PRÉDICAT DANS UNE PHRASE DE BASE</p>	<p>Enseignant Présenter des phrases décodables contenant exclusivement les déterminants masculins singuliers suivants : du, le, l', mon, ton, son, un, votre</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Identifier les noms communs dans chaque phrase; écrire « N ». Donner le genre des noms communs.</p> <p>..... Élève Dire le mot précédant les noms communs dans chaque phrase.</p> <p>Enseignant Regrouper les déterminants identifiés par les élèves. Dire que ces mots sont des déterminants. Écrire « Dét » pour identifier les déterminants dans chaque phrase. Dire que le déterminant est masculin si le nom est masculin.</p> <p>..... Enseignant Présenter le métalangage et amener l'élève à l'utiliser : déterminant.</p> <p>..... Élève Identifier le sujet et le prédicat dans les phrases.</p>
<p>Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p> <p>ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>..... Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Épeler ces mots.</p> <p>..... Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

26	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p>Conscience phonologique</p> <p>[ɛ]</p> <p>SYLLABER DES MOTS</p> <p>IDENTIFIER LA POSITION DU PHONÈME DANS UN MOT</p>	<p>Mots contenant le phonème cible :</p> <p>m'appell_e merci s'appell_e ell_e maternell_e quell_e toilettes mercredi septembr_e dernier sept_e anniversair_e prestatair_e cherch_e poubell_e lunett_{es} derrièr_e ferm_e fermon_s fermez effac_e effaçon_s effacez vaissell_e spectacl_e bermuda cellulair_e adress_e seiz_e treiz_e des problèm_e juillet élèv_e dernièr_e cinquièm_e deuxièm_e dixièm_e douzièm_e huitièm_e neuvièm_e onzièm_e quatrièm_e septièm_e sixièm_e troisièm_e fêt_e après-midi mèr_e frèr_e pèr_e mes tes couturièr_e cuisinièr_e enseignant_t enseignant_e infirmière stressé têt_e oreill_e bibliothèqu_e fenêtr_e les près orteil êtr_e ménagèr_{es} neiger neig_e hiver vest_e cèleri détester détest_e t'appell_e centimètr_e mètr_e pès_e légèr_e appel international paquet cigarett_e billet terr_e bouteill_e conserv_e verr_e sel baguett_e filet concierg_e directeur directric_e intervenan_t intervenant_e magasinier_e enseign_e bell_e fermé ouvert_t ouvert_e vestiair_e premièr_e Québec plaisir célibatair_e s'il vou_s plait maison semain_e chais_e anniversair_e prochain_e retraité aid_e mauvais mauvais_e crai_e dictionnair_e monnai_e voudrais fair_e fai_s fait_t fait_{es} naissanc_e lait aim_e aim_{es} aimer aimez frais_e mayonnais_e vinaigr_e maigr_e mi-maigr_e ordinair_e épai_s scolair_e secrétair_e vai_s restauran_t réveill_e réveill_{es} réveillez</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p>Adressage vocal</p> <p>SOULIGNER LES SYLLABES ORALES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [ɛ].</p>
	<p>Correspondance graphème-phonème</p> <p>ASSOCIER LE PHONÈME [ɛ] AUX GRAPHÈMES è, ê, ei, et, ai e + graphème consonantique prononcé</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [ɛ].</p>
	<p>Lecture</p> <p>LIRE DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [ɛ]</p>	<p>Élève</p> <p>Lire les mots suivants :</p> <p>merci mercredi septembr_e sept_e anniversair_e prestatair_e cherch_e lunett_{es} ferm_e fermon_s fermez effac_e effaçon_s effacez spectacl_e bermuda adress_e seiz_e treiz_e problèm_e élèv_e fêt_e après-midi mèr_e frèr_e pèr_e stressé têt_e fenêtr_e près êtr_e ménagèr_{es} neiger neig_e hiver vest_e cèleri détester détest_e centimètr_e mètr_e pès_e légèr_e appel paquet cigarett_e terr_e conserv_e verr_e sel baguett_e filet directric_e intervenan_t intervenant_e fermé ouvert_t ouvert_e Québec plaisir célibatair_e s'il vou_s plait maison semain_e chais_e prochain_e retraité aid_e mauvais mauvais_e crai_e monnai_e voudrais fair_e fai_s fait_t fait_{es} naissanc_e lait aim_e aim_{es} aimer aimez frais_e vinaigr_e maigr_e mi-maigr_e ordinair_e épai_s scolair_e secrétair_e vai_s restauran_t</p> <p>.....</p>

<p>LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les phrases suivantes : L'anniversair_e de la directric_e est demain. Mon frèr_e aim_e l'_hiver. Le retraité va à un spectacl_e. Je détest_e le cèleri. Mon pèr_e cherch_e son paquet de cigarett_{es}.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>..... Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
<p>Écriture</p> <p>COPIER DES MOTS</p> <p>COPIER DES PHRASES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>..... Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p>
<p>Grammaire de la phrase</p> <p>IDENTIFIER LE GENRE D'UN NOM COMMUN</p> <p>IDENTIFIER UN DÉTERMINANT FÉMININ SINGULIER DANS UNE PHRASE DE BASE</p> <p>IDENTIFIER LE SUJET ET LE PRÉDICAT DANS UNE PHRASE DE BASE</p>	<p>Enseignant Présenter des phrases décodables contenant exclusivement les déterminants féminins singuliers suivants : la, ma, ta, sa, une, l', votre</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Identifier les noms communs dans chaque phrase; écrire « N ». Donner le genre des noms communs.</p> <p>..... Élève Dire le mot précédant les noms communs dans chaque phrase.</p> <p>Enseignant Regrouper les déterminants identifiés par les élèves. Écrire « Dét » pour identifier les déterminants dans chaque phrase. Dire que le déterminant est féminin si le nom est féminin.</p> <p>..... Élève Identifier le sujet et le prédicat dans les phrases.</p>
<p>Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p> <p>ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>..... Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Épeler ces mots.</p> <p>..... Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

27	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonologique [I]</p> <p align="center">SYLLABER DES MOTS</p> <p>IDENTIFIER LA POSITION DU PHONÈME DANS UN MOT</p>	<p>Mots contenant le phonème cible :</p> <p>plaisir_c mal_e ell_e il s'appell_e la le les blan_c bleu lang_{ue} maternell_e nationalité quel parl_e vill_e difficil_e facil_e postal célibatair_e téléphon_e lentemen_t plu_s s'il vou_s plai_t parlez toilett_e problèm_e lundi avril class_e élèv_e national_e dollar_s social_e malad_e recyclag_e cartabl_e clavier poubell_e plafon_d tableau plancher bibliothèq_{ue} laboratoire lunett_{es} parapluie cellulair_e voilà là-ba_s loin épaul_e parler parl_{es} parlon_s lavag_e li_t vaissell_e pil_e écol_e salu_t atelier film spectacl_e Celsius pleuvoir pleu_t blous_e foulard_d sandal_e pantalon soulier mill_e poulet brocoli cèleri légum_e lai_t livr_e kilo total blon_d m'appell_e appelez kilogramm_e léger légèr_e lour_d lour_de international céréal_{es} huil_e litr_e glacé_e millilitr_e allé_e filet salad_e salami voulez scolair_e social bell_e sal_e cliniqu_e médical_e hôpital allon_s sou_s-sol tabl_e télévision lav_e lè_ve levon_s levez lavon_s lavez</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p align="center">Adressage vocal</p> <p align="center">SOULIGNER LES SYLLABES ORALES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [I].</p>
	<p align="center">Correspondance graphème-phonème</p> <p align="center">ASSOCIER LE PHONÈME [I] AUX GRAPHÈMES I, II</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [I].</p>
	<p align="center">Lecture</p> <p>LIRE LES SYLLABES CONTENANT LE PHONÈME [I]</p> <p>LIRE DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [I]</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes :</p> <p>plai_e pell_e pell_{ent} nell_e cil_e tal li lé len lez blèm_e lun vril lè_ve clag_e tabl_e bell_e pla bleau plan lu lair_e paul_e ler lon_s la col_e lu_t tacl_e lar_d dal_e lon let le lo tal réal_{es} gla litr_e lad_e cli cal_e sol</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les mots suivants :</p> <p>plaisir mal ell_e il s'appell_e s'appell_{ent} la le les blan_c bleu lang_{ue} maternell_e quel quell_e parl_e vill_e difficil_e facil_e postal célibatair_e téléphon_e lentemen_t plu_s s'il vou_s plai_t parlez aller problèm_e lundi avril class_e élèv_e dollar_s malad_e recyclag_e cartabl_e poubell_e plafon_d tableau plancher lunett_{es} cellulair_e là là-ba_s épaul_e ell_{es} il_s parler parl_{es} parlon_s parl_{ent} lavag_e li_t vaissell_e pil_e écol_e salu_t film spectacl_e pleu_t blous_e foulard_d sandal_e pantalon mil mill_e poulet brocoli cèleri légum_e lai_t livr_e kilo total blon_d m'appell_e appelez kilogramm_e léger légèr_e lour_d lour_de appel céréal_{es} litr_e glacé_e millilitr_e allé_e filet salad_e salami voulez scolair_e bell_e sal_e cliniqu_e médical_e hôpital allon_s sou_s-sol allez tabl_e lav_e lè_ve lav_{es} lè_ves lè_vent levon_s levez lavon_s lavez lav_{ent}</p> <p>.....</p>

<p>LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les phrases suivantes : Ma lang_{ue} maternell_e est la plus bell_e. Nou_s allon_s à l'_hôpital lundi matin. La poubell_e est lourde_e. Le lundi est le jour du recyclag_e. Parlez plu_s lentement s'il vous plai_t.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>..... Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
<p>Écriture</p> <p>COPIER DES MOTS</p> <p>COPIER DES PHRASES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>..... Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p>
<p>Grammaire de la phrase</p> <p>IDENTIFIER LE GENRE D'UN NOM COMMUN</p> <p>IDENTIFIER LE GENRE D'UN DÉTERMINANT</p> <p>IDENTIFIER LE SUJET ET LE PRÉDICAT DANS UNE PHRASE DE BASE</p>	<p>Enseignant Présenter des phrases décodables contenant les déterminants suivants : du, le, mon, ton, son, un, la, ma, ta, sa, une, l', votre</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Identifier les noms communs dans chaque phrase; écrire « N ». Classer au tableau les noms communs selon leur genre.</p> <p>..... Élève Écrire « Dét » pour identifier les déterminants dans chaque phrase. Classer les déterminants selon leur genre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dire que le déterminant « votre » accompagne un nom commun masculin ou féminin. • Dire que le déterminant « l' » accompagne un nom commun masculin ou féminin commençant par une voyelle. <p>..... Élève Identifier le sujet et le prédicat dans les phrases.</p>
<p>Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p> <p>ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>..... Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Épeler ces mots.</p> <p>..... Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

28	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonologique [ɲ]</p> <p align="center">SYLLABER DES MOTS</p> <p align="center">IDENTIFIER LA POSITION DU PHONÈME DANS UN MOT</p>	<p>Mots contenant le phonème cible : enseignant_t enseignant_e enseign_e champignon ognon</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p align="center">Adressage vocal</p> <p align="center">SOULIGNER LES SYLLABES ORALES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [ɲ].</p>
	<p align="center">Correspondance graphème-phonème</p> <p align="center">ASSOCIER LE PHONÈME [ɲ] AU GRAPHÈME gn</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [ɲ].</p>
	<p align="center">Lecture</p> <p align="center">LIRE LES SYLLABES CONTENANT LE PHONÈME [ɲ]</p> <p align="center">LIRE DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [ɲ]</p> <p align="center">LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes : gnan_t gnant_e seign_e gnon</p> <p>Élève Lire les mots suivants : enseignant_t enseignant_e enseign_e champignon ognon</p> <p>Élève Lire les phrases suivantes : Il enseign_e au centr_e du lundi au vendredi. Je mang_e du ri_z au_x champignon_s. L'enseignant_t détest_e les ognon_s. L'enseignant_e aim_e la crèm_e glacé_e. Il aim_e son enseignant_e. Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p align="center">Écriture</p> <p align="center">COPIER DES MOTS</p> <p align="center">COPIER DES PHRASES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p>

<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p>IDENTIFIER LE NOMBRE D'UN NOM COMMUN</p> <p style="text-align: center;">ACQUÉRIR DU MÉTALANGAGE</p> <p>IDENTIFIER LES DÉTERMINANTS MASCULINS SINGULIERS ET PLURIELS</p> <p>IDENTIFIER LE SUJET ET LE PRÉDICAT DANS UNE PHRASE DE BASE</p>	<p>Enseignant Présenter des phrases décodables contenant les déterminants suivants : du, le, mon, ton, son, un, l', votre, des, les, mes, tes, ses, vos</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Identifier les noms communs dans chaque phrase; écrire « N ».</p> <p>Enseignant Classer au tableau les noms communs selon leur nombre. Amener les élèves à identifier la marque du pluriel dans les noms.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter le métalangage : singulier, pluriel.</p> <p>Élève Identifier le nombre des noms communs.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire « Dét » pour identifier les déterminants dans chaque phrase. Classer les déterminants selon leur nombre.</p> <p>Enseignant Dire que le déterminant est singulier si le nom est singulier, et pluriel si le nom est pluriel.</p> <p>.....</p> <p>Élève Identifier le sujet et le prédicat dans les phrases.</p>
<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

29	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p>Conscience phonologique [ø]</p> <p>SYLLABER DES MOTS</p> <p>IDENTIFIER LA POSITION DU PHONÈME DANS UN MOT</p>	<p>Mots contenant le phonème cible : bleu peu deu_x deuxièm_e jeudi chômeus_e cheveu_x yeu_x pleu_t œu_{fs} gazeus_e travailleus_e peu_t-êtr_e.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p>Adressage vocal</p> <p>SOULIGNER LES SYLLABES ORALES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [ø].</p>
	<p>Correspondance graphème-phonème</p> <p>ASSOCIER LE PHONÈME [ø] AUX GRAPHÈMES eu, eu + consonne muette, eu + [z] o eu + consonne muette, o eu + [z]</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [ø].</p>
	<p>Lecture</p> <p>LIRE LES SYLLABES CONTENANT LE PHONÈME [ø]</p> <p>LIRE DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [ø]</p> <p>LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes : meus_e veu_x jeu zeus_e peu_t</p> <p>..... Élève Lire les mots suivants : bleu peu peu_x deu_x jeudi chômeus_e cheveu_x yeu_x pleu_t œu_{fs} gazeus_e peu_t-êtr_e</p> <p>..... Élève Lire les phrases suivantes : Elle a les yeu_x bleu_s. Il a les cheveu_x brun_s. Le matin, je mang_e deu_x œu_{fs}. La chômeus_e est stressé_e. Il va peu_t-êtr_e neiger jeudi prochain.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>..... Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p>Écriture</p> <p>COPIER DES MOTS COPIER DES PHRASES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>..... Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p>

<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p>IDENTIFIER LE NOMBRE D'UN NOM COMMUN</p> <p>IDENTIFIER LES DÉTERMINANTS FÉMININS SINGULIERS ET PLURIELS</p> <p>IDENTIFIER LE SUJET ET LE PRÉDICAT DANS UNE PHRASE DE BASE</p>	<p>Enseignant Présenter des phrases décodables contenant les déterminants suivants : la, ma, ta, sa, une, l', votre, des, les, mes, tes, ses, vos</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Identifier les noms communs dans chaque phrase; écrire « N ». Classer au tableau les noms communs selon leur nombre.</p> <p>Enseignant Amener les élèves à identifier la marque du pluriel dans les noms.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire « Dét » pour identifier les déterminants dans chaque phrase. Classer les déterminants selon leur nombre.</p> <p>Enseignant Dire que le déterminant est singulier si le nom est singulier, et pluriel si le nom est pluriel.</p> <p>.....</p> <p>Élève Identifier le sujet et le prédicat dans les phrases.</p>
<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

30	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p>Conscience phonologique [a]</p> <p>SYLLABER DES MOTS</p> <p>IDENTIFIER LA POSITION DU PHONÈME DANS UN MOT</p>	<p>Mots contenant le phonème cible : âg_e âgé tâch_e fâché hât_e</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p>Adressage vocal</p> <p>SOULIGNER LES SYLLABES ORALES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [a].</p>
	<p>Correspondance graphème-phonème</p> <p>ASSOCIER LE PHONÈME [a] AU GRAPHÈME â</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [a].</p>
	<p>Lecture</p> <p>LIRE DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [a]</p> <p>LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les mots suivants : âg_e âgé âgé_e tâch_e tâch_{es} fâché fâché_e hât_e</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les phrases suivantes : Ma mèr_e est très âgé_e. Mon mari aim_e fair_e les tâch_{es} ménagèr_{es}. Mon ami est fâché. Il a hât_e à samedi. Quel âg_e a_s-tu?</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p>Écriture</p> <p>COPIER DES MOTS</p> <p>COPIER DES PHRASES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p>

<p>Grammaire de la phrase</p> <p>IDENTIFIER LE GENRE ET LE NOMBRE D'UN NOM COMMUN</p> <p>IDENTIFIER LE GENRE ET LE NOMBRE D'UN DÉTERMINANT</p> <p>ACQUÉRIR DU MÉTALANGAGE</p> <p>IDENTIFIER LE SUJET ET LE PRÉDICAT DANS UNE PHRASE DE BASE</p>	<p>Enseignant Présenter des phrases décodables contenant les déterminants des tâches précédentes. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Identifier les noms communs dans chaque phrase; écrire « N ». Classer au tableau les noms communs selon leur genre et leur nombre.</p> <p>..... Élève Écrire « Dét » pour identifier les déterminants dans chaque phrase. Classer les déterminants selon leur genre et leur nombre.</p> <p>Enseignant Dire que le déterminant prend le genre et le nombre du nom.</p> <p>..... Enseignant Présenter le métalangage : genre, nombre. Élève Identifier le genre et le nombre des noms communs. Identifier le genre et le nombre des déterminants.</p> <p>..... Élève Identifier le sujet et le prédicat dans les phrases.</p>
<p>Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p> <p>ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche. Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots.</p> <p>..... Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

31	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p>Conscience phonologique [s]</p> <p>SYLLABER DES MOTS</p> <p>IDENTIFIER LA POSITION DU PHONÈME DANS UN MOT</p>	<p>Mots contenant le phonème cible :</p> <p>bonsoir merci ça s'appell_e ici sui_s sur cinq six se_pt dix adress_e postal garçon célibatair_e divorcé s'il vou_s plai_t secrétaria_t sortir semain_e samedi septembr_e décembr_e son_t class_e sac cinquièm_e se_ptièm_e anniversair_e soir passé sœur cen_t sou_s stylo dentist_e médecin opératric_e prestatair_e social stressé trist_e soif effacer effac_e effaçon_s souri_s ce tass_e voici fac_e vacanc_{es} cours_{es} repassag_e vaissell_e centr_e souper soup_e soir spectacl_e commenc_e commencer soleil ensoleillé Celcius sandal_{es} soulier_s vest_e naissanc_e poisson boisson cèleri détest_e détester costau_d costaud_e minc_e centimètr_e autobus cigarett_e biscui_t sauc_e sucr_e sel saumon salami reçu concierg_e conseiller conseil_lèr_e directric_e secrétair_e enseign_e enseignan_t enseignant_e sal_e sorti_e vestiair_e sou_s-sol rez-de-chaussé_e restauran_t brosse_s brosson_s brossez jusqu'au question respect_e cinéma fi_s soixant_e soixant_e-dix.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p>Adressage vocal</p> <p>SOULIGNER LES SYLLABES ORALES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [s].</p>
	<p>Correspondance graphème-phonème</p> <p>ASSOCIER LE PHONÈME [s] AUX GRAPHÈMES s, ss, c (i, e), ç, x</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [s].</p>
	<p>Lecture</p> <p>LIRE LES SYLLABES CONTENANT LE PHONÈME [s]</p> <p>LIRE DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [s]</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes :</p> <p>ci dress_e pos çon cé sor se sep cembr_e sair_e sty tist_e cin tric_e pres cer çon_s cez sou canc_{es} spec san cè test_e tes cos cen bus sau sa çu seign_e sei res jus</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les mots suivants :</p> <p>merci ça s'appell_e s'appell_{ent} ici sur sûr cinq six se_pt dix adress_e postal garçon célibatair_e divorcé s'il vou_s plai_t sortir semain_e samedi septembr_e décembr_e son_t class_e sac anniversair_e passé passé_e cen_t sou_s stylo dentist_e médecin opératric_e prestatair_e stressé trist_e effacer effac_e effac_{es} effaçon_s effacez souri_s ce se tass_e fac_e vacanc_{es} cours_{es} repassag_e vaissell_e centr_e souper soup_e spectacl_e commenc_e commencer sandal_{es} vest_e naissanc_e cèleri détest_e détester costau_d costaud_e minc_e centimètr_e autobus cigarett_e sauce sucr_e sel saumon salami reçu directric_e secrétair_e enseigne enseignan_t enseignant_e sal_e sorti_e sou_s-sol rez-de-chaussé_e restauran_t brosse_s brosson_s brossez brosse_{ent} jusqu'au respect_e cinéma fi_s</p> <p>.....</p>

<p>LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les phrases suivantes : Mon fils a six stylos. Le spectacle commence dans dix minutes. Il y a dix classes au centre. Le saumon est à dix dollars le kilo. Je déteste être triste.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
<p>Écriture</p> <p>COPIER DES MOTS</p> <p>COPIER DES PHRASES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p>
<p>Grammaire de la phrase</p> <p>IDENTIFIER LES PRONOMS SUJETS</p> <p>ACQUÉRIR DU MÉTALANGAGE</p>	<p>Enseignant Présenter des phrases décodables dont le sujet est un nom propre ou un nom commun singulier.</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Identifier le sujet de chaque phrase. Identifier les déterminants, les noms communs ou les noms propres des sujets. Identifier le genre et le nombre de ces noms.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Reprendre les phrases en remplaçant chaque sujet par un pronom : il, elle.</p> <p>Élève Identifier le sujet de chaque phrase.</p> <p>Enseignant Dire que ces sujets sont des pronoms. Dire que le pronom « il » remplace un nom masculin singulier et que le pronom « elle » remplace un nom féminin singulier.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter le métalangage et amener l'élève à l'utiliser : pronom.</p>
<p>Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p> <p>ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

32	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonologique [œ]</p> <p align="center">SYLLABER DES MOTS</p> <p>IDENTIFIER LA POSITION DU PHONÈME DANS UN MOT</p>	<p>Mots contenant le phonème cible : neuf veuf veuv_e neuvièm_e h_eureu_x h_eureus_e sœur jeun_e chômeur opérateur h_umeur ordinateur h_eur_e déjeuner déjeun_e pleuvoir bœuf œuf peur cœur directeur travailleur neuv_e ascenseur</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p align="center">Adressage vocal</p> <p align="center">SOULIGNER LES SYLLABES ORALES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [œ].</p>
	<p align="center">Correspondance graphème-phonème</p> <p align="center">ASSOCIER LE PHONÈME [œ] AUX GRAPHÈMES eu + consonne prononcée sauf [z] oeu + consonne prononcée</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les mots contenant le phonème [œ].</p>
	<p align="center">Lecture</p> <p>LIRE LES SYLLABES CONTENANT LE PHONÈME [œ]</p> <p>LIRE DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [œ]</p> <p align="center">LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes : meur teur jeun_e seur Élève Lire les mots suivants : neuf veuf veuv_e h_eureu_x h_eureus_e sœur jeun_e chômeur opérateur h_umeur ordinateur h_eur_e déjeuner déjeun_e bœuf œuf peur cœur directeur neuv_e ascenseur Élève Lire les phrases suivantes : Le chômeur n'est pas de bonn_e h_umeur. Le directeur est h_eureu_x. Ma jeun_e sœur déjeun_e au restauran_t. L'opérateur a un ordinateur neuf. Mon frèr_e est veuf. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p align="center">Écriture</p> <p align="center">COPIER DES MOTS COPIER DES PHRASES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes. Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p>

<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER LES PRONOMS SUJETS</p>	<p>Enseignant Présenter des phrases décodables dont le sujet est formé de deux noms propres ou de noms communs pluriels. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Identifier le sujet de chaque phrase. Identifier les déterminants, les noms communs ou les noms propres des sujets. Identifier le genre et le nombre de ces noms.</p> <p>..... Enseignant Reprendre les phrases en remplaçant chaque sujet par un pronom : ils, elles. Élève Identifier le sujet de chaque phrase. Enseignant Dire que ces sujets sont des pronoms. Dire que le pronom « ils » remplace un nom masculin pluriel ou un nom masculin et un nom féminin. Dire que le pronom « elles » remplace un nom féminin pluriel.</p>
<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche. Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots.</p> <p>..... Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>