



Services éducatifs
3700, rue Rachel Est
Montréal (Québec)
H1X 1Y6
514 596-4220

FRANCISATION-ALPHA
Programme-guide

Enseignement-apprentissage de l'oral
Niveau 2

Jun 2015



**Commission
scolaire
de Montréal**

Responsable pédagogique :

- Jacques Lavoie, conseiller pédagogique, francisation, CSDM

Les conseillers pédagogiques suivants se sont rencontrés à plusieurs reprises pour discuter et pour décider des orientations à donner au programme de francisation-alpha :

- Josée Béliveau, conseillère pédagogique, francisation, CSDM
- Hélène Brisson, conseillère pédagogique, francisation, CSDM
- Margaret Joubert, conseillère pédagogique, francisation, CSDM
- Jacques Lavoie, conseiller pédagogique, francisation, CSDM
- Jocelyne Millet, conseillère pédagogique, francisation, CSDM

Ces personnes ont contribué à la conception, à la rédaction et à la révision de ce programme :

- Josée Béliveau, conseillère pédagogique, francisation, CSDM
- Nathalie Désilets, enseignante, conseillère pédagogique, CSDM
- Caroline Fiset-Asselin, conseillère pédagogique, CSDM
- Maryse Gauthier, enseignante, conseillère pédagogique, CSDM
- Sophie Lapierre, conseillère pédagogique, francisation, CSDM
- Jacques Lavoie, conseiller pédagogique, francisation, CSDM
- Véronique Lussier, enseignante, CSDM
- Gaétano Marsala, enseignant, CSDM
- Noémie Pomerleau-Cloutier, enseignante, conseillère pédagogique, CSDM
- Sylvain Quévillon, enseignant, CSDM

Liste des tâches

N° de la tâche	Titre de la tâche	Tâches préalables
1	Se présenter et se décrire	
2	Distinguer le tutoiement du vouvoiement dans des questions sur l'identité	
3	Dire sa grandeur, son poids et ceux d'une autre personne	
4	Évaluer le poids et la longueur d'un objet	3
5	Utiliser des locutions verbales avec <i>avoir</i>	
6	Faire un achat	
7	Identifier des aliments en utilisant des déterminants indéfinis	
8	Identifier différents types de contenants en alimentation	
9	Nommer un aliment en utilisant un déterminant partitif	
10	Comprendre et produire des énoncés exprimant des quantités liquides	
11	S'informer de l'emplacement d'un produit dans un supermarché	7, 8, 9
12	Faire un achat dans une épicerie	4, 7, 8, 9
13	Nommer le personnel du centre et leur fonction	
14	Faire la description physique d'une personne	1
15	Décrire des lieux ou des objets en utilisant des adjectifs	
16	Informé de sa destination	
17	Conjuguer le verbe <i>aller</i> au présent aux formes positive et négative	

N° de la tâche	Titre de la tâche	Tâches préalables
18	Informé et s'informer de la localisation de différents lieux dans un édifice	
19	Demander et indiquer comment se rendre à un lieu dans un édifice	18
20	Demander et dire l'heure selon le système américain	
21	Utiliser un déterminant possessif	
22	Décrire ses habitudes en utilisant un complément de phrase	
23	Décrire les habitudes d'une autre personne en utilisant un complément de phrase	22
24	Conjuguer au présent des verbes courants se terminant en -ir et en -re	
25	S'informer des habitudes d'une autre personne et informer des siennes en utilisant des verbes pronominaux	
26	S'informer des habitudes d'une autre personne et informer des siennes en précisant l'heure	25
27	Conjuguer à la forme pronominale	25, 26
28	Décrire des comportements en classe en utilisant le pronom <i>on</i>	
29	Décrire le temps qu'il va faire demain	
30	S'informer d'activités à venir et informer des siennes	29
31	S'informer et informer du moment de réalisation d'une activité à venir	29, 30
32	Conjuguer au futur proche	29, 30, 31

Réagir à des consignes

Regardez au tableau.

Levez la main.

Formez des équipes de...

Levez-vous.

Assoyez-vous.

Prenez votre cartable.

Ouvrez votre cahier.

Fermez votre cahier.

Venez au tableau.

Retournez à votre place.

Silence, s'il vous plaît.

Écoutez, s'il vous plaît.

Parlez français, s'il vous plaît.

Répétez, s'il vous plaît.

Encore une fois.

Pratiquez avec votre voisin.

Posez la question à ...

Parlez plus fort.

Apportez votre cartable.

Prenez une feuille.

Prenez un crayon.

Déposez votre crayon.

Épelez le mot...

Soulignez...

Surlignez...

Encerclez...

Barrez...

Effacez...

Cochez...

Copiez...

Écrivez...

Lisez...

Réagir à des consignes portant sur des mouvements articulatoires

La compréhension de consignes portant sur le positionnement de la bouche, des lèvres et de la langue facilite la production des phonèmes. L'enseignant introduit ces consignes au besoin.

Ouvrez la bouche.

Fermez la bouche.

Étirez les lèvres.

Arrondissez les lèvres.

Placez les lèvres comme ça.

Pincez les lèvres.

Avancez la langue. Reculez la langue.

Placez la langue en haut. Placez la langue en bas.

Placez le bout de la langue comme ça.

Placez les doigts sur la gorge.

Touchez le bout du nez.

Pincez le bout du nez.

Placez le bout de la langue derrière les dents du bas.

Placez le bout de la langue derrière les dents du haut.

Dites [...]

C'est pareil? Ce n'est pas pareil?

C'est semblable? C'est différent?

Représentation physique de l'appareil articulatoire

À la page suivante, vous trouverez une méthode pratique pour illustrer la position de la langue par rapport aux mâchoires supérieure et inférieure. Cette manière de faire facilite la modélisation du lieu d'articulation d'un son. Cela permet à l'élève de visualiser comment produire un son. L'enseignant encourage l'élève à reproduire avec ses mains la façon d'articuler le son.

Dans la section phonétique de certaines tâches du niveau 1, vous trouverez des consignes sur le positionnement des mains qui illustrent l'articulation d'un phonème donné.

Représentation de l'appareil articulatoire

Mâchoire supérieure

- Dos de la main dirigé vers le haut.
- Main légèrement courbée vers le bas.
- Bout des doigts replié vers l'intérieur représentant les dents.



Mâchoire supérieure, langue en position antérieure

- Le bout des doigts de la seconde main représente le bout de la langue.



[t], [d], [n], [l]

Mâchoire supérieure, langue en position postérieure

- La deuxième main se place en retrait.



[k]

Mâchoire inférieure

- Dos de la main dirigé vers le bas.
- Main légèrement courbée vers le haut.
- Bout des doigts replié vers l'intérieur représentant les dents.



Mâchoire inférieure, langue en position antérieure

- Le bout des doigts de la seconde main représente le bout de la langue.



[i], [e], [ɛ], [a], [y], [ø], [œ], [ə], [ɛ̃], [œ̃]

Mâchoire inférieure, langue en position postérieure

- La deuxième main se place en retrait.



[u], [o], [ɔ], [ɑ], [ɔ̃], [ɑ̃]

1 Se présenter et se décrire

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire	Phonétique
<p>Je m'appelle Gloria ↘.</p> <p>Je suis Colombienne ↘.</p> <p>Je suis mariée ↘.</p> <p>J'ai trois enfants ↘.</p> <p>Je suis étudiante ↘.</p> <p>Je parle espagnol ↘.</p> <p>J'habite à Montréal ↘.</p> <p>J'ai les cheveux bruns ↘. blonds. gris. noirs. roux.</p> <p>courts / très courts. longs / très longs. frisés / très frisés / un peu frisés. droits / raides.</p>	<p>P de base</p> <p><i>avoir, être, parler, habiter</i> au présent de l'indicatif, 1^{re} pers. du s.</p> <p>Adv: <i>un peu, très</i></p>	<p>cheveux yeux</p> <p>bleu blond brun costaud / costaude court droit frisé grand / grande gris long mince noir petit / petite raide roux vert</p> <p>ai habite parle suis</p>	<p>Au besoin, se référer au niveau 1.</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements. Ainsi, les élèves mémorisent le vocabulaire et produisent les énoncés de manière fluide.

2 Distinguer le tutoiement du vouvoiement dans des questions sur l'identité

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Comment ↗ tu t'appelles?</p> <p>Comment ↗ vous vous appelez?</p> <p>Je m'appelle Monica ↗. Et toi ↗? Et vous ↗?</p> <p>Est-ce que vous êtes mariée ↗?</p> <p>Est-ce que tu es marié ↗?</p> <p>Est-ce que vous avez des enfants ↗?</p> <p>Est-ce que tu as des enfants ↗?</p>	<p><i>avoir, être, s'appeler</i>, présent de l'indicatif, 1^{re}, 2^e, 3^e pers. du s., 2^e pers. du pl.</p> <p>Pron pers. S. : <i>tu, vous</i></p> <p>Pron pers. conjoints : <i>m', t', vous</i></p> <p>Pron pers. disjoints : <i>toi, vous</i></p> <p>Dét possessif : <i>ton, ta, votre</i></p>	<p>ai as avez</p> <p>suis es êtes</p> <p>m'appelle t'appelles s'appelle vous vous appelez</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchaînements.

3 Dire sa grandeur, son poids et ceux d'une autre personne

Énoncés à comprendre et à produire		Grammaire	Vocabulaire
Combien ↗ vous pesez?	Combien ↗ vous mesurez?	P de type interrogatif : <i>combien</i> <i>peser</i> et <i>mesurer</i> , présent de l'indicatif, 1 ^{re} et 3 ^e pers. du s., 2 ^e pers. du pl.	centimètre kilo kilogramme mètre
Combien ↗ pèse Maria?	Combien ↗ mesure Mohamed?		mesure mesurez pèse pesez
Combien ↗ pèse votre enfant? votre bébé?	Combien ↗ mesure votre enfant? votre bébé?		Détente de la consonne finale
Je pèse 53 kg ↘.	Je mesure 1,56 m ↘.		Discrimination auditive
Mon bébé pèse 6 kg ↘.	Mon bébé mesure 40 cm ↘.		Syllabation
Mon enfant pèse 38 kg ↘.	Mon enfant mesure 1,10 m ↘.		
Maria pèse 60 kg ↘.	Mohamed mesure 1,80 m ↘.		
Rachid pèse 80 kg ↘.			

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

4 Évaluer le poids et la longueur d'un objet (tâche préalable : 3)

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Combien pèse le livre?</p> <p>Combien pèse le sac?</p> <p>Le livre pèse 500 g.</p> <p>La table pèse 30 kg.</p> <p>Il est léger.</p> <p>Elle est lourde.</p> <p>Combien mesure le bureau?</p> <p>Combien mesure le cahier?</p> <p>Le bureau mesure environ 1 m.</p> <p>Le cahier mesure environ 10 cm.</p>	<p>P de type interrogatif, interrogation partielle : <i>combien</i></p> <p><i>peser</i> et <i>mesurer</i>, présent de l'indicatif, 3^e pers. du s.</p>	<p>gramme</p> <p>léger / légère lourd / lourde</p> <p>environ</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

5 Utiliser des locutions verbales avec avoir

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>J'ai mal à la tête\.</p> <p>Tu as mal au cœur\.</p> <p>Il a mal au ventre\.</p> <p>Nous avons mal au dos\.</p> <p>Vous avez mal aux dents\.</p> <p>Ils ont mal aux pieds\.</p> <p>J'ai froid\.</p> <p>J'ai chaud\.</p> <p>J'ai faim\.</p> <p>J'ai soif\.</p> <p>J'ai peur\.</p> <p>J'ai le temps\.</p> <p>J'ai besoin de...\.</p> <p>J'ai hâte de...\.</p> <p>J'ai envie de...\.</p>	<p>locutions verbales avec <i>avoir</i>, présent de l'indicatif, à toutes les personnes</p>	<p>cœur dents dos pieds ventre</p> <p>avoir besoin de avoir envie de avoir hâte de avoir le temps avoir ma avoir peur</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchaînements.

6

Faire un achat

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Bonjour! Bonsoir!</p> <p>Je voudrais des timbres, s'il vous plaît.</p> <p>Je voudrais trois timbres internationaux, s'il vous plaît.</p> <p>Je voudrais un billet d'autobus, s'il vous plaît.</p> <p>Un billet de 6/49, s'il vous plaît.</p> <p>Je voudrais une carte Opus, s'il vous plaît.</p> <p>Je voudrais une carte d'appel, s'il vous plaît.</p> <p>Un paquet de cigarettes, s'il vous plaît.</p> <p>Combien ça coûte?</p> <p>C'est 0,70 \$.</p> <p>C'est 20 \$.</p> <p>C'est tout?</p> <p>Autre chose avec ça?</p> <p>Vous voulez autre chose?</p>	<p>P de type interrogatif, interrogation partielle : <i>combien</i></p> <p>P à présentatif : <i>c'est</i></p> <p><i>vouloir</i>, conditionnel présent, 1^{re} pers. du s.; présent de l'indicatif, 2^e pers. du pl.</p> <p><i>couter</i>, présent de l'indicatif, 3^e pers. du s.</p>	<p>timbre</p> <p>billet d'autobus</p> <p>billet de loterie</p> <p>carte d'appel</p> <p>carte Opus</p> <p>paquet de cigarettes</p> <p>international</p> <p>coûte</p> <p>voudrais</p> <p>voulez</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchaînements.

7 Identifier des aliments en utilisant des déterminants indéfinis

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Qu'est-ce que c'est?</p> <p>Ce sont des céréales.</p> <p>C'est une fraise.</p> <p>C'est une tomate.</p> <p>C'est un œuf.</p> <p>C'est une patate (pomme de terre).</p> <p>C'est un oignon.</p> <p>C'est un biscuit.</p> <p>C'est une olive.</p> <p>Ce sont des fraises.</p> <p>Ce sont des tomates.</p> <p>Ce sont des œufs.</p> <p>Ce sont des patates (pommes de terre).</p> <p>Ce sont des oignons.</p> <p>Ce sont des biscuits.</p> <p>Ce sont des olives.</p>	<p>P à présentatif : <i>c'est, ce sont</i></p> <p>Dét indéfini : <i>un, une, des</i></p>	<p>biscuit céréales fraise œuf / œufs oignon olive patate tomate</p> <p>pomme de terre</p> <p>un une des</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

8 Identifier différents types de contenants en alimentation

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Qu'est-ce / que c'est?</p> <p>C'est un pot de café ↘.</p> <p>C'est une tasse de café ↘.</p> <p>C'est une bouteille de jus ↘.</p> <p>C'est un verre de jus ↘.</p> <p>C'est un sac de riz ↘. de farine ↘. de sucre ↘.</p> <p>C'est un pot de sauce ↘.</p> <p>C'est une boîte (de conserve) de sauce ↘.</p> <p>C'est une boîte de spaghetti ↘.</p> <p>C'est une bouteille d'eau ↘. d'huile ↘.</p> <p>C'est un verre d'eau ↘.</p> <p>C'est un litre de lait ↘.</p> <p>C'est un panier de fraises ↘. de tomates ↘.</p> <p>C'est une douzaine d'œufs ↘.</p> <p>C'est un sac de patates ↘. d'ognons ↘.</p> <p>C'est une boîte de biscuits ↘.</p> <p>C'est un sac de biscuits ↘.</p> <p>C'est une boîte de céréales ↘.</p> <p>C'est une boîte (de conserve) de tomates ↘.</p>	<p>P à présentatif : <i>c'est</i></p> <p>Prép : <i>de, d'</i> pour introduire le complément du N</p> <p>Dét indéfini : <i>un, une</i></p>	<p>café farine huile jus lait riz sauce spaghetti sucre thé</p> <p>bouteille boîte boîte de conserve douzaine litre panier pot sac tasse verre</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Qu'est-ce que c'est?</p> <p>C'est de l'eau\.</p> <p>C'est de l'huile\.</p> <p>C'est du café\.</p> <p>C'est du thé\.</p> <p>C'est du jus\.</p> <p>C'est du sel\.</p> <p>C'est du poivre\.</p> <p>C'est du beurre\.</p> <p>C'est de la pizza\.</p> <p>C'est de la mayonnaise\.</p> <p>C'est de la margarine\.</p> <p>C'est du riz\.</p> <p>C'est du porc\.</p> <p>C'est du poulet\.</p> <p>C'est du poisson\.</p> <p>C'est du brocoli\.</p> <p>C'est du céleri\.</p> <p>C'est de la sauce\.</p> <p>C'est de la farine\.</p> <p>C'est de la crème glacée\.</p> <p>C'est du bœuf\.</p>	<p>P à présentatif : <i>c'est</i></p> <p>genre du GN</p> <p>Dét partitif : <i>du, de la, de l'</i></p>	<p>beurre</p> <p>margarine</p> <p>mayonnaise</p> <p>pizza</p> <p>poivre</p> <p>sel</p> <p>crème glacée</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchaînements.

10 Comprendre et produire des énoncés exprimant des quantités liquides

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Quelle quantité d'eau ↗ il y a dans la tasse à mesurer?</p> <p>Dans la tasse à mesurer ↗, il y a 100, 150, 200, 250, 300, 350, 400, 450 ml d'eau ↘.</p> <p>Quelle quantité d'eau ↗ il y a dans la bouteille?</p> <p>Dans la bouteille ↗, il y a 1 l d'eau ↘.</p> <p>Il y a un litre d'eau dans la bouteille ↘.</p> <p>Quelle quantité d'huile ↗ il y a dans la bouteille?</p> <p>Dans la bouteille ↗, il y a 750 ml d'huile ↘.</p> <p>Quelle quantité de vinaigre ↗ il y a dans la bouteille?</p> <p>Dans la bouteille ↗, il y a 450 ml de vinaigre ↘.</p> <p>Quelle quantité de tomates ↗ il y a dans la boîte de conserve?</p> <p>Dans la boîte de conserve ↗, il y a 560 ml de tomates ↘.</p>	<p>P à présentatif : <i>il y a</i></p> <p>P de type interrogatif, interrogation partielle : <i>quel</i></p> <p>Compl. de P : déplacement</p>	<p>demi-litre litre millilitre quantité vinaigre</p> <p>tasse à mesurer</p> <p>quel</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

11

S'informer de l'emplacement d'un produit dans un supermarché

(tâches préalables : 7, 8, 9)

Énoncés à comprendre et à produire

Grammaire

Vocabulaire

Bonjour!

C'est dans l'allée huit ↘.

Bonsoir!

C'est dans la rangée neuf à votre droite ↘.

Pardon, où est la farine, s'il vous plaît?
le riz, s'il vous plaît?

C'est au fond à gauche ↘.

Pardon, où sont les œufs, s'il vous plaît?

C'est au bout de la rangée dix ↘.

Pardon, où sont les paniers, s'il vous plaît?

C'est dans la rangée sept à côté des légumes ↘.

Pardon, où est le jus en spécial?

C'est dans le rayon des produits congelés ↘.

Merci.

C'est à côté du comptoir des viandes ↘.

C'est en face des caisses ↘.

Ils sont à l'entrée ↘.

P de type interrogatif, interrogation partielle : où

P à présentatif : c'est

être, présent de l'indicatif, 3^e pers. du s.

Prép. simples et complexes de lieu: dans, au fond, à gauche, à droite, à côté de

allée
comptoir
panier
rangée
rayon
spécial
viande

produit congelé

au bout
au fond
à gauche
à droite
à côté de
dans**Détente de la consonne finale****Discrimination auditive****Syllabation****Attention!** Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Bonjour!</p> <p>Bonsoir!</p> <p>Je voudrais un kilo de bœuf haché maigre, s'il vous plaît.</p> <p>Je voudrais 15 tranches de jambon tranché mince, s'il vous plaît.</p> <p>Je voudrais 750 g de salami à l'ail, s'il vous plaît.</p> <p>Je voudrais 500 g de fromage cheddar fort, s'il vous plaît.</p> <p>Je voudrais un petit contenant de salade de patates, s'il vous plaît.</p> <p>Je voudrais une baguette, s'il vous plaît.</p> <p>Je voudrais un filet de saumon, s'il vous plaît.</p> <p>Je voudrais 500 g de café.</p> <p>Combien ça coûte?</p> <p>C'est combien?</p> <p>Combien ça fait?</p> <p>Quel est le prix?</p> <p>C'est 2,70 \$.</p> <p>C'est 4,57 \$ le kilo.</p> <p>C'est 20,69 \$.</p> <p>C'est tout?</p> <p>Autre chose avec ça?</p> <p>Voulez-vous autre chose?</p> <p>Voici votre reçu.</p> <p>facture.</p>	<p>P de type interrogatif, interrogation partielle : <i>combien</i></p> <p><i>vouloir</i> au conditionnel présent, 1^{re} pers. du s. et présent de l'indicatif, 2^e pers. du pl.</p> <p>P à présentatif : <i>c'est</i></p>	<p>ail baguette chose facture jambon prix reçu salami</p> <p>bœuf haché filet de saumon salade de patates</p> <p>doux épais extra-maigre fort maigre mi-maigre mince ordinaire tranché</p> <p>voudrais voulez</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

13 Nommer le personnel du centre et leur fonction

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Qui est le directeur / la directrice du centre? la secrétaire? le concierge? le directeur adjoint / la directrice adjointe? ton enseignant / enseignante?</p> <p>Qui enseigne au niveau 2?</p> <p>C'est Monsieur Lévesque\.</p> <p>C'est Madame Côté\.</p> <p>Le directeur est Monsieur Tremblay\.</p> <p>La secrétaire est Madame Lavoie\.</p>	<p>P de type interrogatif, interrogation partielle : <i>qui</i></p> <p>P à présentatif : <i>c'est</i></p> <p>P de base</p> <p><i>être</i> et <i>enseigner</i>, présent de l'indicatif, 3^e pers. du s.</p> <p>genre du GN</p> <p>Compl. du N</p>	<p>adjoint / adjointe concierge directeur / directrice enseignant / enseignante magasinier / magasinière secrétaire</p> <p>conseiller en formation scolaire conseillère en formation scolaire conseiller pédagogique / conseillère pédagogique intervenant social / intervenante sociale travailleur social / travailleuse sociale surveillant d'élèves / surveillante d'élèves</p> <p>enseigne</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

14

Faire la description physique d'une personne (tâche préalable : 1)

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Comment est l'enseignant? Alycia? Mohammed? ton ami? ta femme? ton mari? ton fils? ta fille? le directeur? la directrice? la secrétaire? la concierge? la travailleuse sociale? le surveillant?</p>	<p>Il est petit.\.</p> <p>Il est costaud.\.</p> <p>Il est un peu gros.\.</p> <p>Ma fille est mince.\.</p> <p>Elle est ronde.\.</p> <p>Il a les cheveux blonds.\.</p> <p>Il a les yeux bruns.\.</p> <p>Elle est grande.\.</p> <p>Mon fils est beau.\.</p> <p>Il n'est pas très beau.\.</p> <p>Il est chauve.\.</p> <p>Elle a les yeux bleus.\.</p>	<p>P de type interrogatif, interrogation partielle : <i>comment</i></p> <p><i>être et avoir</i>, présent de l'indicatif, 3^e pers. du s.</p> <p>genre du GN</p> <p>genre du GAdj</p> <p>Dét défini : <i>le, la</i></p> <p>Dét possessif : <i>mon, ma, ton, ta</i></p>	<p>beau belle cha<u>u</u>ve costaud / costau<u>d</u>e gros / gros<u>s</u>e rond / ron<u>d</u>e</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

15 Décrire des lieux ou des objets en utilisant des adjectifs

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
Est-ce que la cafétéria est petite / ou grande?	La cafétéria est petite.	P de base	ville
Est-ce que l'auditorium est plein / ou vide?	L'auditorium est plein.	P de type interrogatif, interrogation totale : <i>est-ce que</i>	carré fermé
Est-ce que la ville de Montréal est propre / ou sale?	La ville de Montréal est sale.	<i>être</i> , présent de l'indicatif, 3 ^e pers. du s., 3 ^e pers. du pl.	neuf / neuve ouvert / ouverte plein / pleine
Est-ce que le tableau est vert / ou blanc?	Le tableau est vert.	Déf défini : <i>le, la, l'</i>	propre
Est-ce que le dictionnaire est neuf / ou usagé?	Le dictionnaire est usagé.	Coord. d'alternative : <i>ou</i>	rond / ronde sale usagé vide
Est-ce que le bac de recyclage est vert / ou bleu?	Le bac de recyclage est vert.	genre et nombre du GN	Détente de la consonne finale
Est-ce que les tables sont rondes / ou carrées?	Les tables sont carrées.	genre et nombre du GAdj	Discrimination auditive
Est-ce que les fenêtres sont ouvertes / ou fermées?	Les fenêtres sont fermées.		Syllabation
Est-ce que les murs sont propres / ou sales?	Les murs sont propres.		
Est-ce que les chaises sont orange / ou brunes?	Les chaises sont brunes.		
Est-ce que les cahiers sont ouverts / ou fermés?	Les cahiers sont fermés.		

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchaînements.

16 Informer de sa destination

Énoncés à comprendre et à produire

Où est-ce que tu vas?
vous allez?

Je vais à la cafétéria.
au bureau du directeur.
aux toilettes.
à la maison.
à la clinique médicale.
à l'hôpital.
à l'école de mon enfant.
chez le dentiste.
chez des amis.
chez moi.

Nous allons au secrétariat.
à la bibliothèque.
à la médiathèque.

Grammaire

aller, présent de l'indicatif, 1^{re} et 2^e pers. du s., 1^{re} et 2^e pers. du pl.

Dét contracté : *au, aux*

Prép. : *chez, à*

Vocabulaire

dentiste
école
hôpital
maison

clinique médicale

allez
allons
vais
vas

chez moi

Détente de la consonne finale

Discrimination auditive

Syllabation

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

17 Conjuguer le verbe *aller* au présent aux formes positive et négative

Énoncés à comprendre et à produire		Grammaire	Vocabulaire
Je vais au centre\.	Je ne vais pas au centre\.	<i>aller</i> , présent de l'indicatif, aux formes positive et négative	va vont
Tu vas à l'école.	Tu ne vas pas à l'école.		Détente de la consonne finale
Il va à la cafétéria.	Il ne va pas à la cafétéria.		
Elle va aux toilettes.	Elle ne va pas aux toilettes.		Discrimination auditive
Nous\allons chez des\amis.	Nous n'allons pas chez des\amis.		Syllabation
Vous\allez à la bibliothèque.	Vous n'allez pas à la bibliothèque.		
Ils vont\au secrétariat.	Ils ne vont pas au secrétariat.		
Elles vont\à l'hôpital.	Elles ne vont pas à l'hôpital.		

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

18 Informer et s'informer de la localisation de différents lieux dans un édifice

Énoncés à comprendre et à produire

- Pardon, où est la garderie? La garderie est au sous-sol.
- Pardon, où sont les casiers? Les casiers sont au rez-de-chaussée.
- Où est la sortie? C'est au bout du corridor.
- Où est l'ascenseur? C'est la deuxième porte à droite.
- Où sont les classes? L'ascenseur est à côté de la cafétéria.
- Où est la bibliothèque? Les classes sont au 2^e étage.
- Où est le vestiaire? La bibliothèque est au dernier étage.
- Le vestiaire est en face des toilettes.

Grammaire

P de type interrogatif, interrogation partielle : où

P à présentatif : c'est

être, présent de l'indicatif, 3^e pers. du s. et du pl.

Prép complexes de lieu : au bout de, à côté de, en face de

Vocabulaire

ascenseur
casier
étage
garderie
rez-de-chaussée
sortie
sous-sol
vestiaire

machine à café
machine distributrice

dernier / dernière
deuxième
premier / première
troisième

Détente de la consonne finale

Discrimination auditive

Syllabation

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Pardon, je cherche la cafétéria ↘.</p> <p>Allez tout droit jusqu'au bout ↘. Tournez à gauche ↘. La cafétéria est juste en face du secrétariat ↘.</p> <p>Continue tout droit ↘. C'est la dernière porte à ta gauche ↘.</p> <p>Pardon, je cherche les toilettes ↘.</p> <p>Continuez tout droit jusqu'au bout du corridor ↘. Tournez à droite ↘. Les toilettes sont à votre droite ↘.</p> <p>Merci!</p> <p>Merci beaucoup!</p>	<p>P à présentatif : <i>c'est</i></p> <p><i>chercher</i>, présent de l'indicatif, 1^{re} pers. du s.</p> <p><i>être</i>, présent de l'indicatif, 3^e pers. du s. et du pl.</p> <p><i>aller, tourner, continuer</i> à l'impératif présent, 2^e pers. du s. et du pl.</p> <p>Prép complexes de lieu : <i>à droite, à gauche, jusqu'au bout</i></p> <p>Dét possessif : <i>ta, votre</i></p>	<p>ta votre</p> <p>allez cherche continue continuez tourne tournez vas</p> <p>jusqu'au bout</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Quelle heure est-il?</p> <p>Avez-vous l'heure?</p> <p>Il est midi.</p> <p>Il est minuit.</p> <p>Il est minuit pile.</p> <p>Il est cinq heures du matin de l'après-midi.</p> <p>Il est dix heures du matin du soir.</p> <p>Il est minuit et cinq.</p> <p>Il est une heure et dix du matin de l'après-midi.</p> <p>Il est deux heures quinze et quart.</p> <p>Il est trois heures et vingt.</p> <p>Il est quatre heures et vingt-cinq.</p> <p>Il est cinq heures trente et demie.</p> <p>Il est six heures trente-cinq sept heures moins vingt-cinq.</p> <p>Il est sept heures quarante huit heures moins vingt.</p> <p>Il est huit heures quarante-cinq neuf heures moins quart.</p> <p>Il est neuf heures cinquante dix heures moins dix.</p> <p>Il est dix heures cinquante-cinq onze heures moins cinq.</p> <p>Il est minuit et demie.</p> <p>Il est midi quarante-huit.</p>	<p>P de type interrogatif, interrogation totale : inversion</p> <p>P de base (impersonnelle) : <i>il est</i></p>	<p>midi minuit minute</p> <p>et quart et demie moins cinq moins dix moins quart moins vingt moins vingt-cinq</p> <p>pile</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

21 Utiliser un déterminant possessif

Énoncés à comprendre et à produire		Grammaire	Vocabulaire
Comment ↗ s'appelle ton mari? votre époux? son mari?	Mon mari s'appelle Paul ↘. Mon époux s'appelle Paul ↘.	P à présentatif : <i>c'est</i> P à présentatif avec intonation interrogative	chat chien époux / épouse vos
Comment ↗ s'appelle ta femme? votre épouse? sa femme?	Ma femme s'appelle Hélène ↘. Sa femme s'appelle Nicole ↘.	P de type interrogatif, interrogation partielle : <i>comment</i>	Détente de la consonne finale
Comment ↗ s'appellent tes enfants? vos enfants? ses enfants?	Mes enfants s'appellent Mathieu ↗ et Mélanie ↘. Ses enfants s'appellent Mathieu ↗ et Mélanie ↘.	Dét possessif: <i>mon, ma, mes, son, sa, ses, ton, ta, tes, votre, vos</i> <i>s'appeler</i> au présent de l'indicatif, 3 ^e pers. du s. et du pl.	Discrimination auditive Syllabation
Comment ↗ s'appelle votre chien?	Mon chien s'appelle Fido ↘.		
Comment ↗ s'appelle ton chat?	Mon chat s'appelle Mimi ↘.		
C'est mon mari ↘.	Oui ↗, c'est son mari ↘.		
C'est son mari ↗?	Oui ↗, c'est sa femme ↘.		
C'est ma femme ↘.	Oui ↗, c'est mon sac ↘.		
C'est sa femme ↗?	Non ↗, ce n'est pas mon sac ↘.		
C'est ton sac ↗? votre sac ↗?	Oui ↗, c'est ma classe ↘.		
C'est ma classe ↘.	Non ↗, ce n'est pas ma classe ↘.		
C'est sa classe ↗?			

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Qu'est-ce que tu fais chaque jour? Chaque fin de semaine, je travaille au restaurant.</p> <p>Qu'est-ce que vous faites chaque jour? D'habitude, j'étudie au centre.</p> <p>Qu'est-ce que tu fais d'habitude le matin? Je regarde la télévision chaque soir.</p> <p>Qu'est-ce que vous faites la fin de semaine? Chaque jour, je prends le métro.</p> <p>La fin de semaine, qu'est-ce que vous faites? Chaque jeudi, je vais à l'épicerie.</p> <p>Chaque jour, qu'est-ce que vous faites? Je fais mon lit chaque matin.</p> <p>Chaque matin, je prends l'autobus.</p> <p>Je mets la table chaque jour.</p> <p>Chaque jour, je vois mon professeur.</p>	<p>verbes connus (<i>étudier, manger, prendre, préparer, travailler, voir, etc.</i>) au présent de l'indicatif, 1^{re} pers. du s.</p> <p><i>faire</i> au présent de l'indicatif, 2^e pers. du s. et du pl.</p> <p>Compl. de P : déplacement</p> <p>Dét indéfini : chaque</p>	<p>autobus épicerie lit métro restaurant table télévision</p> <p>fin de semaine</p> <p>chaque</p> <p>étudie fais faites prend prépare travaille vois</p> <p>d'habitude</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchaînements.

23 Décrire les habitudes d'une autre personne en utilisant un complément de phrase

(tâche préalable : 22)

Énoncés à comprendre et à produire

Qu'est-ce que Carlos fait chaque jour?

Qu'est-ce que Lucie fait chaque jour?

Qu'est-ce qu'il fait chaque matin?

Qu'est-ce qu'elle fait la fin de semaine?

La fin de semaine, qu'est-ce qu'elle fait?

Chaque jour, qu'est-ce qu'il fait?

Chaque jour, elle travaille au restaurant.

Il travaille au restaurant chaque jour.

Chaque matin, il prend l'autobus.

Elle joue avec ses enfants la fin de semaine.

Grammaire

Pron de reprise : *il, elle*

jouer et verbes connus au présent de l'indicatif, 3^e pers. du s.

Compl. de P : déplacement

Vocabulaire

joue

Détente de la consonne finale

Discrimination auditive

Syllabation

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

24 Conjuguer au présent des verbes courants se terminant en -ir et en -re

Énoncés à comprendre et à produire		Grammaire	Vocabulaire	
J'attends mon ami.	Je n'attends pas mon ami.	<i>finir, sortir, venir, voir, attendre, comprendre, faire, prendre, aux formes positive et négative</i>	attends	viens
Tu comprends le français.	Tu ne comprends pas le français.		attend	vient
Il prend l'autobus.	Il ne prend pas l'autobus.		attendons	venons
Elle vient à la maison.	Elle ne vient pas à la maison.		attendez	venez
Nous sortons de l'école.	Nous ne sortons pas de l'école.		attendent	viennent
Vous faites le ménage.	Vous ne faites pas le ménage.		comprends	sors
Ils finissent les devoirs.	Ils ne finissent pas les devoirs.		comprend	sort
Elles voient l'écran.	Elles ne voient pas l'écran.		comprenons	sortons
		comprenez	sortez	
		comprennent	sortent	
		prends	fais	
		prend	fait	
		prenons	faisons	
		prenez	faites	
		prennent	font	
		vois	finis	
		voit	finit	
		voyons	finissons	
		voyez	finissez	
		voient	finissent	
			Détente de la consonne finale	
			Discrimination auditive	
			Syllabation	

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Qu'est-ce que tu fais chaque jour? le matin? le soir? le jour? à 8 h 30?</p> <p>Qu'est-ce que vous faites le matin?</p> <p>La fin de semaine, qu'est-ce que tu fais?</p> <p>Chaque soir, qu'est-ce que tu fais?</p> <p>Chaque matin, je me lève.</p> <p>Je me brosse les dents le matin et le soir.</p> <p>Le soir, je me lave les cheveux.</p> <p>Je me repose le dimanche.</p> <p>Le matin, je m'habille.</p> <p>Le soir, je me déshabille et je me couche.</p> <p>Le vendredi soir, je me maquille.</p>	<p><i>s'habiller, se brosse, se coucher, se déshabiller, se laver, se lever, se maquiller, se reposer</i>, présent de l'indicatif, 1^{re} pers. du s.</p> <p><i>faire</i>, présent de l'indicatif, 2^e pers. du s. et 2^e pers. du pl.</p> <p>Pron pers. conjoints : <i>m', me</i></p> <p>Compl. de P : déplacement</p>	<p>dents</p> <p>m'habille me brosse me couche me déshabille me lave me lève me maquille me repose</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>À quelle heure ↗ est-ce que vous vous levez? Je me lève à 6 h 30 ↘.</p>	<p>P de type interrogatif, interrogation partielle : à quelle heure</p>	<p>me réveille te réveilles vous réveillez</p>
<p>À quelle heure ↗ est-ce que vous mangez? Je mange à 18 h 30 ↘.</p>	<p>verbes des tâches précédentes, se réveiller, présent de l'indicatif, 1^{re} pers. du s., 2^e pers. du s. et 2^e pers. du pl.</p>	<p>reviens revenez</p>
<p>À quelle heure ↗ est-ce que tu te couches? Je me couche à 22 h 30 ↘.</p>	<p>Compl. de P : déplacement</p>	<p>Détente de la consonne finale</p>
<p>À quelle heure ↗ est-ce que tu te réveilles? Je me réveille à 6 h 15 ↘.</p>		<p>Discrimination auditive</p>
<p>À quelle heure ↗ est-ce que vous prenez l'autobus? Je prends l'autobus à 7 h 45 ↘.</p>		<p>Syllabation</p>
<p>À quelle heure ↗ est-ce que tu vas au centre? Je vais au centre à 8 h 00 ↘.</p>		
<p>À quelle heure ↗ est-ce que vous revenez du centre? Je reviens du centre à 16 h 30 ↘.</p>		

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchaînements.

Énoncés à comprendre et à produire		Grammaire	Vocabulaire	
Je m'habille↘	Je ne m'habille pas↘	<i>s'habiller, se brosse</i> r, <i>se couche</i> r, <i>se déshabiller, se laver, se lever, se maquiller, se reposer, se réveiller</i> , présent de l'indicatif, aux formes positive et négative	t'habille <u>s</u>	te lè <u>ves</u>
Tu te brosse	Tu ne te brosse pas		s'habille	se lè <u>ve</u>
Il se couche	Il ne se couche pas		nous habillons	nous levons
Elle se déshabille	Elle ne se déshabille pas		vous habillez	vous levez
Nous nous lavons	Nous ne nous lavons pas		s'habill <u>ent</u>	se lè <u>vent</u>
Vous vous levez	Vous ne vous levez pas		te brosse <u>s</u>	te maquille <u>s</u>
Ils se reposent	Ils ne se reposent pas		se brosse	se maquille
Elles se maquillent	Elles ne se maquillent pas		nous brossons	nous maquillons
Elles se réveillent	Elles ne se réveillent pas		vous brossez	vous maquillez
		se brosse <u>nt</u>	se maquill <u>ent</u>	
		te couche <u>s</u>	te repose <u>s</u>	
		se couche	se repose	
		nous couchons	nous reposons	
		vous couchez	vous reposez	
		se couch <u>ent</u>	se repos <u>ent</u>	
		te déshabille <u>s</u>	te réveille <u>s</u>	
		se déshabille	se réveille	
		nous déshabillons	nous réveillons	
		vous déshabillez	vous réveillez	
		se déshabill <u>ent</u>	se réveill <u>ent</u>	
		te lave <u>s</u>		
		se lave		
		nous lavons		
		vous lavez		
		se lav <u>ent</u>		
		Détente de la consonne finale		
		Discrimination auditive		
		Syllabation		

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchaînements.

28 Décrire des comportements en classe en utilisant le pronom on

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Qu'est-ce qu'on fait au centre?</p> <p>Qu'est-ce qu'on fait dans la classe?</p> <p>Dans la classe, qu'est-ce qu'on fait?</p> <p>Au centre, qu'est-ce qu'on fait?</p>	<p>Au centre, on apprend le français.</p> <p>On parle en français dans la classe.</p> <p>Dans la classe, on travaille en équipe.</p> <p>Dans la classe, on pose des questions à l'enseignant.</p> <p>Dans la classe, on lève la main avant de parler.</p> <p>Dans la classe, on écoute les autres.</p> <p>On ne parle pas au téléphone dans la classe.</p> <p>On ne mange pas dans la classe.</p> <p>Au centre, on respecte tout le monde.</p>	<p><i>apprendre, écouter, lever, parler, poser, respecter travailler</i>, présent de l'indicatif, 3^e pers. du s.</p> <p><i>manger, parler</i>, présent de l'indicatif, 3^e pers. du s., forme négative</p> <p>Pron personnel : <i>on</i></p> <p>Compl. de P : déplacement</p>	<p>question</p> <p>en équipe</p> <p>tout le monde</p> <p>autre</p> <p>apprend</p> <p>écoute</p> <p>lève</p> <p>mange</p> <p>parle</p> <p>pose</p> <p>respecte</p> <p>travaille</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Quel temps ↗ est-ce qu'il va faire demain?</p> <p>Demain ↗, il va faire beau ↘. il va faire 15 °C ↘. il va faire -25 °C ↘.</p> <p>Est-ce qu'il va pleuvoir ↗ demain?</p> <p>Oui ↗, demain ↗, il va pleuvoir ↘.</p> <p>Demain ↗, est-ce qu'il va venter ↗?</p> <p>Oui ↗, demain ↗, il va venter ↘.</p> <p>Est-ce qu'il va faire beau ↗ demain?</p> <p>Demain ↗, il va peut-être faire beau ↘.</p> <p>Est-ce qu'il va neiger ↗ demain?</p> <p>Demain ↗, il va peut-être neiger ↘.</p> <p>Est-ce qu'il va faire froid ↗ demain?</p> <p>Oui ↗, il va faire très froid demain ↘.</p> <p>Demain ↗, est-ce qu'il va pleuvoir ↗?</p> <p>Oui ↗, demain ↗, il va pleuvoir beaucoup ↘.</p>	<p>P de base (impersonnelle)</p> <p>P de type interrogatif, interrogation totale : <i>est-ce que</i></p> <p><i>faire, neiger, pleuvoir, venter, futur proche</i></p> <p>Compl. de P : déplacement</p>	<p>va faire va neiger va pleuvoir va venter</p> <p>beaucoup peut-être très</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchaînements.

30 S'informer d'activités à venir et informer des siennes (tâche préalable : 29)

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Qu'est-ce que vous allez faire demain?</p> <p>Demain, qu'est-ce que tu vas faire?</p> <p>Demain matin, je vais aller au parc avec mes enfants \.</p> <p>Demain après-midi, je vais magasiner avec mon mari \.</p> <p>Demain soir, je vais aller au cinéma avec mes amis \.</p> <p>Demain, je vais faire l'épicerie \.</p> <p>Je vais magasiner demain \.</p> <p>Demain, je vais payer mes factures \.</p> <p>Demain, je vais nettoyer mon appartement \.</p> <p>Demain, je vais étudier au centre \.</p> <p>Demain, je vais travailler au restaurant \.</p>	<p>Auxil. d'aspect <i>aller</i> + Inf.</p> <p><i>faire</i>, futur proche, 1^{re} pers. du s., 2^e pers. du s. et du pl.</p> <p>verbes des tâches précédentes, futur proche, 1^{re} pers. du s.</p> <p><i>acheter, magasiner, nettoyer, payer</i>, futur proche, 1^{re} pers. du s.</p> <p>Prép : <i>avec</i></p> <p>Compl. de P : déplacement</p>	<p>ami appartement cinéma facture maison nourriture vêtement</p> <p>vais acheter vais étudier vais faire vais magasiner vais nettoyer vais payer vais travailler</p> <p>avec</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchaînements.

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Quand est-ce que vous allez magasiner? Je vais magasiner vendredi soir.</p>	<p>P de type interrogatif, interrogation partielle : <i>quand est-ce que</i></p>	<p>agent / agente cours niveau voyage</p>
<p>Quand est-ce que tu vas téléphoner à Maria? Je vais téléphoner à Maria après le cours.</p>	<p>Auxil. d'aspect <i>aller</i> + Inf.</p>	<p>Employ-Québec</p>
<p>Quand est-ce que vous allez parler à votre agent d'Employ-Québec? Je vais parler à mon agent d'Employ-Québec après-demain.</p>	<p>verbes des tâches précédentes, futur proche, 1^{re} et 2^e pers. du s., 2^e pers. du pl.</p>	<p>commencer déménager magasiner parler partir téléphoner</p>
<p>Quand est-ce que tu vas aller à l'hôpital avec ta fille? Demain matin, je vais aller à l'hôpital avec ma fille.</p>	<p>Compl. de P : déplacement</p>	<p>après après-demain</p>
<p>Quand est-ce que tu vas commencer le prochain niveau? Je vais commencer le prochain niveau dans deux mois.</p>	<p>Prép : <i>à, dans</i></p>	<p>Détente de la consonne finale</p>
<p>Quand est-ce que tu vas déménager? Je vais déménager le 1^{er} juillet.</p>	<p>Adv : <i>après</i></p>	<p>Discrimination auditive</p>
<p>Quand est-ce que tu vas partir en voyage? Je vais partir en voyage la semaine prochaine.</p>		<p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchaînements.

Énoncés à comprendre et à produire		Grammaire	Vocabulaire
Je vais manger au restaurant↘.	Je ne vais pas manger au restaurant↘.	verbes non pronominaux, futur proche, formes positive et négative	français
Tu vas magasiner avec ta mère.	Tu ne vas pas magasiner avec ta mère.	ordre des mots pour le futur proche à la forme négative	étudier faire manger partir prendre téléphoner
Il va aller chez son ami.	Il ne va pas aller chez son ami.		chez
Elle va faire la cuisine.	Elle ne va pas faire la cuisine.		Détente de la consonne finale
On va partir après le cours.	On ne va pas partir après le cours.		Discrimination auditive
Nous allons nettoyer la maison.	Nous n'allons pas nettoyer la maison.		Syllabation
Vous allez étudier le français.	Vous n'allez pas étudier le français.		
Ils vont téléphoner à l'école.	Ils ne vont pas téléphoner à l'école.		
Elles vont prendre l'autobus.	Elles ne vont pas prendre l'autobus.		
Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchaînements.			