



Services éducatifs
3700, rue Rachel Est
Montréal (Québec)
H1X 1Y6
514 596-4220

FRANCISATION-ALPHA
Programme-guide

Enseignement-apprentissage de l'écrit
Niveau 1

Jun 2015



**Commission
scolaire
de Montréal**

Responsable pédagogique :

- Jacques Lavoie, conseiller pédagogique, francisation, CSDM

Les conseillers pédagogiques suivants se sont rencontrés à plusieurs reprises pour discuter et pour décider des orientations à donner au programme de francisation-alpha :

- Josée Béliveau, conseillère pédagogique, francisation, CSDM
- Hélène Brisson, conseillère pédagogique, francisation, CSDM
- Margaret Joubert, conseillère pédagogique, francisation, CSDM
- Jacques Lavoie, conseiller pédagogique, francisation, CSDM
- Jocelyne Millet, conseillère pédagogique, francisation, CSDM

Ces personnes ont contribué à la conception, à la rédaction et à la révision de ce programme :

- Josée Béliveau, conseillère pédagogique, francisation, CSDM
- Nathalie Désilets, enseignante, conseillère pédagogique, CSDM
- Caroline Fiset-Asselin, conseillère pédagogique, CSDM
- Maryse Gauthier, enseignante, conseillère pédagogique, CSDM
- Sophie Lapierre, conseillère pédagogique, francisation, CSDM
- Jacques Lavoie, conseiller pédagogique, francisation, CSDM
- Véronique Lussier, enseignante, CSDM
- Gaétano Marsala, enseignant, CSDM
- Noémie Pomerleau-Cloutier, enseignante, conseillère pédagogique, CSDM
- Sylvain Quévillon, enseignant, CSDM

Commission scolaire de Montréal, 2015

1	Objet d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Motricité fine</p> <p style="text-align: center;">TRACER LES LETTRES MAJUSCULES À TRAIT DROITS E, F, H, I, L, T</p>	<p>Enseignant Tracer les lettres selon la séquence motrice définie : http://www.literacycenter.net/writing_fr/pen_fr_uc.php. Élève Reproduire les lettres.</p> <p>..... Élève Repérer la lettre désignée parmi d'autres lettres. Ex. : E F H E I T L Souligner la lettre repérée.</p> <ul style="list-style-type: none"> L'apprentissage vise la capacité à observer et à reproduire des traits.

2	Objet d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Motricité fine</p> <p style="text-align: center;">TRACER LES LETTRES MAJUSCULES À TRAIT DE BIAIS A, K, M, N, V, W, X, Y, Z</p>	<p>Enseignant Tracer les lettres selon la séquence motrice définie : http://www.literacycenter.net/writing_fr/pen_fr_uc.php. Élève Reproduire les lettres.</p> <p>..... Élève Repérer la lettre désignée parmi d'autres lettres. Ex. : A K M N V W A Z Souligner la lettre repérée.</p>

3	Objet d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Motricité fine</p> <p style="text-align: center;">TRACER LES LETTRES MAJUSCULES À TRAIT CIRCULAIRE C, G, J, O, Q, U, S</p>	<p>Enseignant Tracer les lettres selon la séquence motrice définie : http://www.literacycenter.net/writing_fr/pen_fr_uc.php. Élève Reproduire les lettres.</p> <p>..... Élève Repérer la lettre désignée parmi d'autres lettres. Ex. : C G J O V C U S Encercler la lettre repérée.</p>

4	Objet d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Motricité fine</p> <p style="text-align: center;">TRACER LES LETTRES MAJUSCULES À TRAIS COMBINÉS B, D, P, R</p>	<p>Enseignant Tracer les lettres selon la séquence motrice définie : http://www.literacycenter.net/writing_fr/pen_fr_uc.php.</p> <p>Élève Reproduire les lettres.</p> <p>.....</p> <p>Élève Repérer la lettre désignée parmi d'autres lettres. Ex. : B R B D P R D</p> <p>Encercler la lettre repérée.</p>

5	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Motricité fine</p> <p style="text-align: center;">TRACER DES SÉQUENCES DE LETTRES MAJUSCULES</p>	<p>Enseignant Écrire des séquences de lettres. Ex. : XRT HWQ ZSU YHQ OTD MCZ</p> <p>Élève Reproduire les séquences en respectant les espacements.</p> <p>.....</p> <p>Élève Repérer une lettre parmi d'autres. Ex. : W B T G K I W S</p> <p>Souligner la lettre repérée.</p>
	<p style="text-align: center;">Alphabet</p> <p style="text-align: center;">SE FAMILIARISER AVEC L'ALPHABET</p> <p style="text-align: center;">ACQUÉRIR DU MÉTALANGAGE</p>	<p>Enseignant Écrire au tableau le prénom des élèves en lettres majuscules. Lire les prénoms en désignant chaque élève. Encercler tous les «A»; nommer la lettre; l'écrire en majuscule dans la partie supérieure du tableau.</p> <p>Élève Répéter la lettre.</p> <p>Ens. Reprendre cette démarche pour les autres lettres de l'alphabet. Ajouter les lettres manquantes pour compléter l'alphabet de manière séquentielle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cette démarche vise à présenter l'alphabet. • Afficher les lettres de l'alphabet en permanence. <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter le métalangage et amener l'élève à l'utiliser : lettre, alphabet.</p>

6	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques	
	<p align="center">Motricité fine</p> <p align="center">TRACER DES SÉQUENCES DE LETTRES MAJUSCULES</p>	Enseignant Élève	Écrire des séquences de lettres. Reproduire les séquences en respectant les espacements.
	<p align="center">Alphabet de A à E</p> <p align="center">MÉMORISER L'ORDRE ALPHABÉTIQUE</p> <p align="center">ASSOCIER LE NOM D'UNE LETTRE À SA FORME</p> <p align="center">ÉCRIRE DES LETTRES</p>	Enseignant Élève Enseignant Élève Élève Élève Élève Enseignant Enseignant Élève	Réciter les lettres de A à E. Répéter. Écrire les lettres de A à E. Nommer chaque lettre en la désignant. Répéter. Lire les lettres de A à E dans l'ordre et le désordre. Repérer la séquence de lettres désignée parmi d'autres séquences. Ex. : ABDA AEDA ABDA ADBA Encercler la séquence repérée. Lire des séquences de lettres de A à E. Copier les lettres de A à E dans l'ordre, dans le désordre et par séquences. Attribuer à la moitié des élèves un carton avec une lettre; les autres élèves nomment les lettres inscrites sur les cartons. Dire une lettre; demander à un élève de dire la suivante; à un autre, la précédente. Écrire la lettre qui vient avant, après, entre. Ex. : ___ B C ___ C ___ E <ul style="list-style-type: none"> Il est essentiel que les élèves maîtrisent une séquence alphabétique avant de passer à la suivante.

7	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Motricité fine</p> <p align="center">TRACER DES SÉQUENCES DE LETTRES MAJUSCULES</p>	<p>Enseignant Reprendre des activités des tâches précédentes.</p>
	<p align="center">Alphabet de A à J</p> <p align="center">MÉMORISER L'ORDRE ALPHABÉTIQUE</p> <p align="center">ASSOCIER LE NOM D'UNE LETTRE À SA FORME</p> <p align="center">ÉCRIRE DES LETTRES</p>	<p>Enseignant Réciter les lettres de A à J. Élève Répéter.</p> <p>..... Enseignant Écrire les lettres de F à J. Nommer chaque lettre en la désignant. Élève Répéter.</p> <p>..... Élève Lire les lettres de F à J dans l'ordre et le désordre.</p> <p>..... Élève Repérer la séquence désignée de cinq lettres parmi d'autres séquences de lettres de A à J. Encercler la séquence repérée.</p> <p>..... Élève Lire des séquences de lettres de F à J.</p> <p>..... Élève Copier les lettres de F à J dans l'ordre, dans le désordre et par séquences.</p> <p>..... Enseignant Attribuer à la moitié des élèves un carton avec une lettre; les autres élèves nomment les lettres inscrites sur les cartons.</p> <p>..... Enseignant Dire une lettre; demander à un élève de dire la suivante; à un autre, la précédente.</p> <p>..... Élève Écrire la lettre qui vient avant, après, entre. Ex. : ___ G H ___ H ___ J</p> <p>..... Élève Écrire sous la dictée les lettres de A à E dans l'ordre et le désordre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire respecter les règles d'écriture.

8	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Motricité fine</p> <p align="center">TRACER DES SÉQUENCES DE LETTRES</p>	<p>Enseignant Reprendre des activités des tâches précédentes.</p>
	<p align="center">Alphabet de A à P</p> <p align="center">MÉMORISER L'ORDRE ALPHABÉTIQUE</p> <p align="center">ASSOCIER LE NOM D'UNE LETTRE À SA FORME</p> <p align="center">ÉCRIRE DES LETTRES</p>	<p>Enseignant Réciter les lettres de A à P. Élève Répéter. Enseignant Écrire les lettres de K à P. Nommer chaque lettre en la désignant. Élève Répéter. Élève Lire les lettres de K à P dans l'ordre et le désordre. Élève Repérer la séquence désignée de six lettres parmi d'autres séquences de lettres de A à P. Encercler la séquence repérée. Élève Lire des séquences de lettres de K à P. Élève Copier les lettres de K à P dans l'ordre, dans le désordre et par séquences. Enseignant Attribuer à la moitié des élèves un carton avec une lettre; les autres élèves nomment les lettres inscrites sur les cartons. Enseignant Dire une lettre; demander à un élève de dire la suivante; à un autre, la précédente. Élève Écrire la lettre qui vient avant, après, entre. Ex. : ___ K L ___ N ___ P Élève Écrire sous la dictée les lettres de A à J dans l'ordre et le désordre.</p>

9	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Motricité fine</p> <p align="center">TRACER LES NOMBRES DE 0 À 9</p>	<p>Enseignant Écrire les nombres. Élève Tracer les nombres.</p> <ul style="list-style-type: none"> Afficher les nombres en permanence.
	<p align="center">Alphabet de A à U</p> <p align="center">MÉMORISER L'ORDRE ALPHABÉTIQUE</p> <p align="center">ASSOCIER LE NOM D'UNE LETTRE À SA FORME</p> <p align="center">ÉCRIRE DES LETTRES</p>	<p>Enseignant Réciter les lettres de A à U. Élève Répéter.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire les lettres de Q à U. Nommer chaque lettre en la désignant. Élève Répéter.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les lettres de Q à U dans l'ordre et le désordre.</p> <p>.....</p> <p>Élève Repérer la séquence désignée de sept lettres parmi d'autres séquences de lettres de A à U. Encercler la séquence repérée.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire des séquences de lettres de Q à U.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier les lettres de Q à U dans l'ordre, dans le désordre et par séquences.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Attribuer à la moitié des élèves un carton avec une lettre; les autres élèves nomment les lettres inscrites sur les cartons.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Dire une lettre; demander à un élève de dire la suivante; à un autre, la précédente.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire la lettre qui vient avant, après, entre. Ex. : ___ Q R ___ S ___ U</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire sous la dictée les lettres de A à P dans l'ordre et le désordre.</p>
	<p align="center">NOMBRES de 0 à 9</p> <p align="center">ASSOCIER LE NOM D'UN NOMBRE À SA FORME</p> <p align="center">ACQUÉRIR DU MÉTALANGAGE</p>	<p>Enseignant Écrire les nombres. Nommer chaque nombre en le désignant. Élève Répéter.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les nombres dans l'ordre et le désordre.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire sous la dictée les nombres dans l'ordre et le désordre.</p>

.....

Enseignant Présenter des activités du site : http://www.literacycenter.net/numbers_fr/numbers_fr.php

.....

Enseignant Présenter le métalangage et amener l'élève à l'utiliser : nombre.

10	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Alphabet de A à Z</p> <p style="text-align: center;">MÉMORISER L'ORDRE ALPHABÉTIQUE</p> <p style="text-align: center;">ASSOCIER LE NOM D'UNE LETTRE À SA FORME</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES LETTRES</p>	<p>Enseignant Réciter l'alphabet. Élève Répéter.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire les lettres de V à Z. Nommer chaque lettre en la désignant. Élève Répéter.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les lettres de V à Z dans l'ordre et le désordre.</p> <p>.....</p> <p>Élève Repérer la séquence de lettres désignée parmi d'autres séquences de lettres de A à Z. Encercler la séquence repérée.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire des séquences de lettres de V à Z.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier les lettres de V à Z dans l'ordre, dans le désordre et par séquences.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Attribuer à la moitié des élèves un carton avec une lettre; les autres élèves nomment les lettres inscrites sur les cartons.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Dire une lettre; demander à un élève de dire la suivante; à un autre, la précédente.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire la lettre qui vient avant, après, entre. Ex. : ___ V T ___ X ___ Z</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire sous la dictée les lettres de A à U dans l'ordre et le désordre.</p>
	<p style="text-align: center;">Conscience syllabique</p> <p style="text-align: center;">SE FAMILIARISER AVEC LA SYLLABE ORALE</p> <p style="text-align: center;">ACQUÉRIR DU MÉTALANGAGE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toutes les activités de conscience syllabique portent exclusivement sur les syllabes orales. • Dans un mot, le nombre de syllabes orales peut différer du nombre de syllabes écrites. <p>Enseignant Prononcer un mot connu à l'oral. Élève Répéter le mot.</p> <p>Enseignant Battre dans ses mains au moment de prononcer distinctement chaque syllabe. Élève Faire de même.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Reprendre l'exercice avec d'autres mots connus à l'oral.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter le métalangage et amener l'élève à l'utiliser : syllabe.</p>

11	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques	
	<p style="text-align: center;">Alphabet</p> <p style="text-align: center;">RÉPÉTER UNE SÉQUENCE ALPHABÉTIQUE</p> <p style="text-align: center;">ACQUÉRIR DU MÉTALANGAGE</p> <p style="text-align: center;">ASSOCIER LE NOM D'UNE LETTRE À SA FORME</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES LETTRES</p>	<p>Enseignant</p> <p>Élève</p> <p>.....</p> <p>Enseignant</p> <p>Élève</p> <p>.....</p> <p>Enseignant</p> <p>Élève</p> <p>.....</p> <p>Enseignant</p> <p>.....</p> <p>Enseignant</p> <p>Élève</p> <p>.....</p> <p>Enseignant</p> <p>Élève</p> <p>.....</p> <p>Enseignant</p> <p>Élève</p>	<p>Produire une séquence de lettres dans l'ordre ou le désordre.</p> <p>Répéter la séquence.</p> <p>Présenter les voyelles.</p> <p>Répéter.</p> <p>Présenter les consonnes.</p> <p>Répéter.</p> <p>Présenter le métalangage et amener l'élève à l'utiliser : voyelle, consonne.</p> <p>Pointer une lettre au hasard.</p> <p>Dire la lettre.</p> <p>Écrire des lettres sous la dictée.</p>
	<p style="text-align: center;">Conscience syllabique</p> <p style="text-align: center;">SYLLABER UN MOT</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER LE NOMBRE DE SYLLABES ORALES DANS UN MOT</p>	<p>Enseignant</p> <p>Élève</p> <p>Enseignant</p> <p>.....</p> <p>Enseignant</p> <p>Élève</p> <p>Enseignant</p> <p>Élève</p> <p>Enseignant</p> <p>.....</p> <p>Enseignant</p> <p>Élève</p>	<p>Dire normalement un mot connu; le syllaber ensuite en marquant un silence entre chaque syllabe.</p> <p>Répéter.</p> <p>Faire syllaber les mots connus à l'oral.</p> <p>Dire un mot connu; le syllaber en comptant sur ses doigts; dire le nombre de syllabes.</p> <p>Répéter la démarche.</p> <p>Dire un mot connu en désignant un élève.</p> <p>Répéter le mot; le syllaber en comptant sur ses doigts; dire le nombre de syllabes.</p> <p>Reprendre l'exercice avec d'autres mots connus.</p> <p>Dire un mot connu; le syllaber ensuite en faisant un pas par syllabe; dire le nombre de syllabes.</p> <p>Répéter la démarche avec d'autres mots.</p>
	<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES NUMÉROS DE TÉLÉPHONE ET DES CODES POSTAUX</p>	<p>Enseignant</p> <p>Élève</p> <p>.....</p> <p>Enseignant</p> <p>Élève</p>	<p>Modéliser la lecture d'un numéro de téléphone avec le rythme adéquat.</p> <p>Lire des numéros de téléphone.</p> <p>Modéliser la lecture d'un code postal avec le rythme adéquat.</p> <p>Lire des codes postaux.</p>

Écriture

REPLIR UNE FICHE D'IDENTITÉ

Enseignant Projeter sa propre fiche d'identité contenant les informations suivantes : nom de famille, prénom, adresse complète, numéro de téléphone; la présenter.
Distribuer à chaque élève leur fiche d'identité déjà remplie.
Demander à quelques élèves de présenter leur fiche d'identité.

.....

Enseignant Distribuer une fiche d'identité vierge à chaque élève.

Élève Remplir la fiche vierge à partir de celle reçue.

- Faire respecter les règles d'écriture.

12	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Alphabet</p> <p style="text-align: center;">MÉMORISER</p> <p style="text-align: center;">ASSOCIER LE NOM DE LA LETTRE À SA FORME</p>	<p>Enseignant Reprendre les activités des tâches précédentes.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant À partir de sa fiche d'identité, dire son prénom et l'épeler; faire de même pour son nom de famille et le nom de sa rue.</p> <p>Élève À partir de sa fiche d'identité, reprendre la démarche.</p>
	<p style="text-align: center;">Nombres</p> <p style="text-align: center;">ASSOCIER LE NOM D'UN NOMBRE DE 0 À 9 À SA FORME</p>	<p>Enseignant À l'aide de cartes, montrer un nombre.</p> <p>Élève Nommer le nombre.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Avec ses doigts, représenter un nombre de 0 à 9.</p> <p>Élève Nommer le nombre.</p>
	<p style="text-align: center;">Conscience syllabique</p> <p style="text-align: center;">SYLLABER UN MOT</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER LE NOMBRE DE SYLLABES ORALES DANS UN MOT</p>	<p>Enseignant Dire un mot et l'illustrer par un trait continu. Ex.: [telefɔn] _____ Le syllaber en séparant le trait continu. _____/_____/_____</p> <p>Élève Répéter les syllabes en pointant chaque segment; montrer le nombre de syllabes avec ses doigts. Reprendre la démarche avec d'autres mots dits par l'enseignant.</p>
	<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES NUMÉROS DE TÉLÉPHONE ET DES CODES POSTAUX</p>	<p>Enseignant Reprendre les activités de la tâche précédente.</p>
	<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">REEMPLIR UNE FICHE D'IDENTITÉ</p>	<p>Enseignant Reprendre la tâche précédente avec différents modèles de formulaires à copier.</p>

13	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques	
	<p>Motricité fine de a à h</p> <p>TRACER LES NOMBRES DE 10 À 20</p> <p>TRACER LES LETTRES MINUSCULES</p>	<p>Enseignant</p> <p>Élève</p> <p>.....</p> <p>Enseignant</p> <p>Élève</p>	<p>Tracer les nombres de 10 à 20.</p> <p>Reproduire les nombres.</p> <p>Tracer les lettres selon une séquence motrice; voir le site http://literacycenter.net/play_learn/writing_fr/pen_fr_lc.php</p> <p>Reproduire les lettres de la même façon.</p>
	<p>Alphabet de a à h</p> <p>ASSOCIER LE NOM D'UNE LETTRE À SA FORME</p> <p>ASSOCIER UNE MINUSCULE À SA MAJUSCULE</p> <p>MÉMORISER L'ORDRE ALPHABÉTIQUE</p> <p>ACQUÉRIR DU MÉTALANGAGE</p>	<p>Enseignant</p> <p>Élève</p> <p>Enseignant</p> <p>Élève</p> <p>.....</p> <p>Enseignant</p> <p>Élève</p> <p>.....</p> <p>Élève</p> <p>.....</p> <p>Enseignant</p> <p>Élève</p> <p>.....</p> <p>Élève</p> <p>.....</p> <p>Enseignant</p> <p>.....</p> <p>Enseignant</p> <p>.....</p> <p>Enseignant</p> <p>.....</p> <p>Élève</p> <p>.....</p> <p>Enseignant</p>	<p>Écrire les lettres majuscules de A à H.</p> <p>Nommer chacune des lettres.</p> <p>Écrire la lettre minuscule correspondante sous chaque majuscule; nommer la lettre.</p> <p>Pointer la majuscule puis la minuscule en les nommant.</p> <p>Répéter.</p> <p>Pointer une minuscule de a à h.</p> <p>Dire le nom de la lettre.</p> <p>Lire les minuscules dans l'ordre alphabétique et en sens inverse.</p> <p>Piger une lettre minuscule de a à h, la nommer et l'associer à sa majuscule.</p> <p>Reprendre la démarche avec d'autres lettres de a à h.</p> <p>Écrire la lettre qui vient avant, après, entre. Ex. : ___ b f ___ f ___ h</p> <p>Écrire une majuscule et demander à un élève d'écrire la minuscule correspondante.</p> <p>Écrire une minuscule et demander à un élève d'écrire la majuscule correspondante.</p> <p>Écrire sous la dictée les lettres de a à h dans l'ordre et le désordre.</p> <p>Présenter le métalangage et amener l'élève à l'utiliser : majuscule, minuscule, ordre alphabétique.</p>
	<p>Nombres de 10 à 20</p> <p>ASSOCIER LE NOM D'UN NOMBRE À SA FORME</p>	<p>Enseignant</p> <p>Élève</p> <p>.....</p> <p>Élève</p> <p>.....</p> <p>Élève</p>	<p>Pointer un nombre.</p> <p>Dire le nombre.</p> <p>Lire les nombres de 10 à 20 dans l'ordre croissant et décroissant.</p> <p>Écrire sous la dictée les nombres de 10 à 20 dans l'ordre et le désordre.</p>

<p style="text-align: center;">Conscience syllabique</p> <p style="text-align: center;">SYLLABER UN MOT</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER LE NOMBRE DE SYLLABES ORALES DANS UN MOT</p>	<p>Enseignant Reprendre les activités précédentes.</p>
<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES NUMÉROS DE TÉLÉPHONE ET DES CODES POSTAUX</p>	<p>Élève Écrire sous la dictée des numéros de téléphone en respectant les espaces et les tirets.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire sous la dictée des codes postaux en respectant les espaces.</p>

14	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Motricité fine de i à p</p> <p align="center">TRACER LES LETTRES MINUSCULES</p>	<p>Enseignant Tracer les lettres selon une séquence motrice; voir le site http://literacycenter.net/play_learn/writing_fr/pen_fr_lc.php</p> <p>Élève Reproduire les lettres de la même façon.</p>
	<p align="center">Alphabet de i à p</p> <p align="center">ASSOCIER LE NOM D'UNE LETTRE À SA FORME</p> <p align="center">ASSOCIER UNE MINUSCULE À SA MAJUSCULE</p> <p align="center">MÉMORISER L'ORDRE ALPHABÉTIQUE</p>	<p>Enseignant Écrire les lettres majuscules de I à P.</p> <p>Élève Nommer chacune des lettres.</p> <p>Enseignant Écrire la lettre minuscule correspondante sous chaque majuscule; nommer la lettre. Pointer la majuscule puis la minuscule en les nommant.</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Pointer une minuscule de i à p.</p> <p>Élève Dire le nom de la lettre.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les minuscules dans l'ordre alphabétique et en sens inverse.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Piger une lettre minuscule de i à p, la nommer et l'associer à sa majuscule.</p> <p>Élève Reprendre la démarche avec d'autres lettres de i à p.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire la lettre qui vient avant, après, entre. Ex. : ___ j k ___ m ___ o</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire une majuscule et demander à un élève d'écrire la minuscule correspondante.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire une minuscule et demander à un élève d'écrire la majuscule correspondante.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire sous la dictée les lettres de i à p dans l'ordre et le désordre.</p>
	<p align="center">Nombres de 10 à 20</p> <p align="center">ASSOCIER LE NOM D'UN NOMBRE À SA FORME</p>	<p>Élève Écrire sous la dictée les nombres de 10 à 20 dans l'ordre, dans le désordre et par séquences.</p>
	<p align="center">Conscience syllabique</p> <p align="center">ISOLER LA PREMIÈRE SYLLABE D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Dire un mot de deux syllabes.</p> <p>Élève Dire la première syllabe du mot.</p> <p>Enseignant Répéter.</p> <p>Élève Reprendre la démarche avec d'autres mots connus.</p>

<p>ISOLER LA DERNIÈRE SYLLABE ORALE D'UN MOT</p>	<p>..... Enseignant Dire un mot de deux syllabes. Dire la dernière syllabe du mot. Élève Répéter. Enseignant Reprendre la démarche avec d'autres mots connus.</p>
<p>Lecture</p> <p>S'APPROPRIER GLOBALEMENT LES MOTS SUIVANTS : PRÉNOM, NOM DE FAMILLE, ADRESSE, NUMÉRO DE TÉLÉPHONE, CODE POSTAL</p>	<p>Enseignant Présenter un à la fois des cartons illustrant les mots : adresse, prénom, nom de famille, numéro de téléphone, code postal; dire le mot. Élève Répéter. Enseignant Montrer un carton. Ex. : prénom Dire son prénom. Élève Dire son propre prénom. Enseignant Reprendre la démarche avec les autres cartons.</p>
<p>Écriture</p> <p>REEMPLIR UNE FICHE D'IDENTITÉ</p>	<p>Élève Remplir sans aide une fiche d'identité contenant les informations de la partie <i>Lecture</i>.</p>

15	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Motricité fine de q à z</p> <p align="center">TRACER LES LETTRES MINUSCULES</p>	<p>Enseignant Tracer les lettres selon une séquence motrice; voir le site http://literacycenter.net/play_learn/writing_fr/pen_fr_lc.php</p> <p>Élève Reproduire les lettres de la même façon.</p>
	<p align="center">Alphabet de q à z</p> <p align="center">ASSOCIER LE NOM D'UNE LETTRE À SA FORME</p> <p align="center">ASSOCIER UNE MINUSCULE À SA MAJUSCULE</p> <p align="center">MÉMORISER L'ORDRE ALPHABÉTIQUE</p>	<p>Enseignant Écrire les lettres majuscules de Q à Z.</p> <p>Élève Nommer chacune des lettres.</p> <p>Enseignant Écrire la lettre minuscule correspondante sous chaque majuscule; nommer la lettre.</p> <p>Élève Pointer la majuscule puis la minuscule en les nommant.</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Pointer une minuscule de q à z.</p> <p>Élève Dire le nom de la lettre.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les minuscules dans l'ordre alphabétique et en sens inverse.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Piger une lettre minuscule de q à z, la nommer et l'associer à sa majuscule.</p> <p>Élève Reprendre la démarche avec d'autres lettres de q à z.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire la lettre qui vient avant, après, entre. Ex. : ___ s t ___ u ___ w</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire une majuscule et demander à un élève d'écrire la minuscule correspondante.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire une minuscule et demander à un élève d'écrire la majuscule correspondante.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire sous la dictée les lettres de a à z dans l'ordre et le désordre.</p>
	<p align="center">Conscience syllabique</p> <p align="center">FUSIONNER DES SYLLABES</p>	<p>Enseignant Dire un mot en marquant un silence entre chaque syllabe.</p> <p>Élève Fusionner les syllabes en joignant les mains.</p> <p>Enseignant Répéter.</p> <p>Élève Reprendre la démarche avec d'autres mots.</p>
	<p align="center">Lecture</p> <p align="center">IDENTIFIER DES PICTOGRAMMES</p>	<p>Enseignant Présenter les pictogrammes suivants : entrée, sortie, homme, femme, toilettes, hôpital.</p> <p>Élève Nommer un pictogramme pointé par l'enseignant.</p> <p>Élève Pointer un pictogramme nommé par l'enseignant.</p> <p>• Voir annexe P</p>
	<p align="center">Écriture</p> <p align="center">REPLIR UNE FICHE D'IDENTITÉ</p>	<p>Élève Remplir la fiche d'identité d'un membre de sa famille immédiate.</p>

16	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Alphabet</p> <p style="text-align: center;">MÉMORISER L'ALPHABET</p> <p>ASSOCIER LE NOM D'UNE LETTRE À SA FORME</p> <p>ASSOCIER UNE MINUSCULE À SA MAJUSCULE</p>	<p>Enseignant Remettre à chaque élève un papier sur lequel apparait le nom complet d'un autre élève, première lettre en majuscule. Nommer une lettre.</p> <p>Élève Encercler la lettre nommée si cette dernière apparait dans le nom.</p> <p>Enseignant Poursuivre avec toutes les lettres de l'alphabet dans le désordre.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire sous la dictée les lettres minuscules de a à z.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Pointer une lettre minuscule ou majuscule.</p> <p>Élève Nommer la lettre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accélérer le rythme au fil de l'activité.
	<p style="text-align: center;">Conscience syllabique</p> <p style="text-align: center;">OMETTRE LA DERNIÈRE SYLLABE ORALE</p>	<p>Enseignant Dire un mot de trois syllabes. Dire le mot en omettant la dernière syllabe.</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec d'autres mots.</p>
	<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER UN PICTOGRAMME</p>	<p>Enseignant Présenter les pictogrammes suivants : restaurant, téléphone, métro, autobus.</p> <p>Élève Nommer un pictogramme pointé par l'enseignant. Pointer un pictogramme nommé par l'enseignant.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voir annexe P
	<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">REmplir UNE FICHE D'IDENTITÉ</p>	<p>Élève Reprendre les tâches précédentes.</p>

17	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Alphabet</p> <p style="text-align: center;">ASSOCIER LE NOM D'UNE LETTRE À SA FORME</p>	<p>Élève Écrire sous la dictée des lettres majuscules et minuscules.</p>
	<p style="text-align: center;">Conscience syllabique</p> <p style="text-align: center;">OMETTRE LA PREMIÈRE SYLLABE</p>	<p>Enseignant Dire un mot de trois syllabes. Dire le mot en omettant la première syllabe.</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec d'autres mots.</p>
	<p style="text-align: center;">Nombres</p> <p style="text-align: center;">ASSOCIER LE NOMBRE CORRESPONDANT À UN MOIS</p>	<p>Enseignant Nommer les mois de l'année en tournant les pages du calendrier et en disant le nombre associé à chaque mois.</p> <p>Élève Répéter.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les tâches en lien avec le calendrier sont préparatoires à la lecture et à l'écriture de dates en nombres.
	<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER UN PICTOGRAMME</p>	<p>Enseignant Présenter les pictogrammes suivants : attention, interdit, urgence, danger, poison.</p> <p>Élève Nommer un pictogramme pointé par l'enseignant. Pointer un pictogramme nommé par l'enseignant.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voir annexe P
	<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">REmplir UNE FICHE D'IDENTITÉ</p>	<p>Enseignant Distribuer à chaque élève une fiche d'identité contenant ses coordonnées écrites en respectant l'utilisation des majuscules et des minuscules. Distribuer les mêmes fiches d'identité vierges.</p> <p>Élève Remplir la fiche avec ses coordonnées en respectant l'utilisation des majuscules et des minuscules.</p>

18	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Alphabet</p> <p style="text-align: center;">MÉMORISER</p>	<p>Enseignant Présenter à l'écrit une lettre l'espace de quelques secondes. Élève Nommer la lettre.</p>
	<p style="text-align: center;">Conscience syllabique</p> <p style="text-align: center;">SYLLABER UN MOT</p>	<p>Enseignant Dire un mot d'au moins deux syllabes; dire la première syllabe. Élève 1 Dire la deuxième syllabe. Élève 2 Dire la troisième syllabe, et ainsi de suite. Enseignant Reprendre la démarche avec d'autres mots.</p>
	<p style="text-align: center;">Nombres</p> <p style="text-align: center;">ASSOCIER LE NOMBRE CORRESPONDANT À UN MOIS</p>	<p>Enseignant Nommer les mois de l'année en les comptant sur ses doigts. Élève Faire de même.</p> <p>..... Enseignant Indiquer un nombre de 1 à 12 sur ses doigts. Élève Nommer le mois associé à ce nombre.</p>
	<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER UN PICTOGRAMME</p>	<p>Enseignant Présenter les pictogrammes suivants : poussez, tirez, ouvert, fermé, à louer, à vendre, ascenseur, escalier, informations, personne handicapée. Élève Nommer un pictogramme pointé par l'enseignant. Pointer un pictogramme nommé par l'enseignant.</p> <p>..... Enseignant Distribuer une feuille avec des séquences de pictogrammes. Élève Nommer les pictogrammes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voir annexe P • Le but est aussi de familiariser l'élève avec le sens de la lecture.
	<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE LE NOMBRE CORRESPONDANT À UN MOIS</p>	<p>Enseignant À partir d'un calendrier, nommer le mois de janvier et écrire le nombre associé (01) à côté. Élève Nommer le mois de février et demander à un élève de venir écrire le nombre associé à côté. À tour de rôle, poursuivre pour les autres mois.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves peuvent éprouver des difficultés à comprendre le concept du « 0 » devant le nombre associé à un mois.

19	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques	
	<p style="text-align: center;">Alphabet</p> <p style="text-align: center;">MÉMORISER</p>	Enseignant Élève	Présenter à l'écrit une lettre l'espace de quelques secondes. Écrire la lettre.
	<p style="text-align: center;">Nombres de 21 à 31</p> <p style="text-align: center;">ASSOCIER LE NOM D'UN NOMBRE À SA FORME</p>	Enseignant Élève Élève Élève	Pointer un nombre. Dire le nombre. Lire les nombres de 21 à 31 dans l'ordre croissant et décroissant. Écrire sous la dictée les nombres de 21 à 31 dans l'ordre et le désordre.
	<p style="text-align: center;">Conscience syllabique</p> <p style="text-align: center;">INVERSER DES SYLLABES</p>	Enseignant Élève Enseignant	Dire un mot de deux syllabes en les inversant. Reconstituer le mot en illustrant le processus d'inversion avec les mains. Répéter. Reprendre la démarche avec d'autres mots.
	<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">ASSOCIER LE NOMBRE CORRESPONDANT À UN MOIS</p>	Enseignant Élève	À partir du calendrier, pointer le nombre correspondant à un mois. Nommer le mois associé à chaque nombre.
	<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">ASSOCIER LE NOMBRE CORRESPONDANT À UN MOIS</p>	Enseignant Élève	Nommer un mois. Écrire le nombre associé sans oublier le zéro.

20	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Alphabet</p> <p style="text-align: center;">MÉMORISER</p>	<p>Enseignant Présenter à l'écrit deux lettres l'espace de quelques secondes. Élève Dire les lettres.</p>
	<p style="text-align: center;">Nombres de 21 à 31</p> <p style="text-align: center;">ASSOCIER LE NOM D'UN NOMBRE À SA FORME</p>	<p>Élève Écrire sous la dictée les nombres de 21 à 31 dans l'ordre, dans le désordre et par séquences.</p>
	<p style="text-align: center;">Conscience syllabique</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER LA PRÉSENCE D'UNE SYLLABE</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER UN MOT À PARTIR D'UNE SYLLABE</p>	<p>Enseignant Dire une syllabe. Ex. : [ma]. Élève Dire une dizaine de mots qui contiennent ou non la syllabe. Sur une feuille-réponse numérotée, choisir <input checked="" type="checkbox"/> pour «oui» ou <input type="checkbox"/> pour «non» en fonction de la présence de la syllabe dans le mot.</p> <p>..... Enseignant Dire la première syllabe d'un mot. Élève Trouver un mot.</p>
	<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">ASSOCIER LE MOIS CORRESPONDANT À UN NOMBRE</p> <p style="text-align: center;">ASSOCIER UN NOMBRE À UNE DATE</p>	<p>Enseignant Écrire un nombre associé à un mois. Élève Dire le nom du mois. Enseignant Reprendre la démarche avec tous les mois.</p> <p>..... Enseignant Pointer une case sur une page de calendrier. Élève Dire le nombre.</p>
	<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE LE NOMBRE CORRESPONDANT À UN MOIS</p>	<p>Enseignant Distribuer à chaque élève un calendrier avec seulement les noms de mois. Élève Écrire le nombre associé au mois sur chaque page du calendrier.</p>

21	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques	
	<p align="center">Alphabet</p> <p align="center">MÉMORISER</p>	Enseignant Élève	Présenter à l'écrit deux lettres l'espace de quelques secondes. Écrire les lettres.
	<p align="center">Conscience syllabique</p> <p align="center">IDENTIFIER LA SYLLABE MÉDIANE D'UN MOT</p> <p align="center">IDENTIFIER LA POSITION D'UNE SYLLABE DANS UN MOT</p> <p align="center">SYLLABER DE FAÇON INVERSE</p>	Enseignant Élève Enseignant Élève Enseignant Élève Enseignant Élève 1 Élève 2	Prononcer lentement un mot de trois syllabes et dire la syllabe médiane. Répéter. Dire d'autres mots de trois syllabes. Dire la syllabe médiane. Dire une syllabe. Dire un mot de trois syllabes contenant la syllabe choisie. Identifier la position de la syllabe dans le mot sur ses doigts. Dire un mot d'au moins deux syllabes. Dire la dernière syllabe. Dire la précédente, et ainsi de suite; le dernier élève prononce le mot.
	<p align="center">Lecture</p> <p align="center">ASSOCIER UN NOMBRE À UNE DATE</p> <p align="center">LIRE UNE DATE SANS L'ANNÉE</p>	Enseignant Élève 1 Élève 2 Enseignant Élève Enseignant	Présenter la feuille du calendrier du mois courant. Placer les élèves en dyade et distribuer cette feuille. Pointer une case. Dire le nombre. Présenter une date sans l'année. Ex. : 07-05 Dire la date et le mois. Ex. : le 7 mai Reprendre la démarche avec d'autres dates.
	<p align="center">Écriture</p> <p align="center">UTILISER LES NOMBRES DANS LE CALENDRIER</p> <p align="center">ÉCRIRE UNE DATE SANS L'ANNÉE</p>	Enseignant Élève Enseignant Élève Enseignant	Distribuer une feuille du mois courant en indiquant uniquement le premier jour. Remplir les cases avec les nombres correspondant aux jours. Dire une date sans l'année. Ex. : 4 juin Écrire la date en nombre. Ex. : 04-06 Reprendre la démarche avec d'autres dates.

22	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p>Conscience phonémique</p> <p>S'APPROPRIER LE PHONÈME INITIAL</p>	<p>Enseignant Dire le mot [maʁdi]. Prononcer la première syllabe, puis le son initial de manière continue : [maʁ] [m...]. Répéter en alternance le mot et le premier phonème.</p> <p>Élève Répéter en alternance le mot et le premier phonème.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec d'autres mots qui commencent par ce phonème.</p>
	<p>Alphabet</p> <p>MÉMORISER</p>	<p>Enseignant Présenter à l'écrit trois lettres l'espace de quelques secondes.</p> <p>Élève Dire les lettres.</p>
	<p>Lecture</p> <p>LIRE UNE DATE DE L'ANNÉE COURANTE</p>	<p>Enseignant Dire la date du jour et écrire les nombres correspondants (jour-mois-année).</p> <p>Élève Répéter la date du jour.</p> <p>Enseignant Écrire d'autres dates en nombres.</p> <p>Élève Lire la date.</p>
	<p>Écriture</p> <p>ÉCRIRE UNE DATE DE L'ANNÉE COURANTE</p>	<p>Élève Écrire en nombres, sous la dictée, des dates de l'année courante.</p>

23	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonémique</p> <p>IDENTIFIER LE PHONÈME INITIAL D'UN MOT [m], [f], [v], [l], [n], [s], [a]</p> <p align="center">ACQUÉRIR DU MÉTALANGAGE</p>	<p>Enseignant Choisir le premier phonème de la liste. Dire un mot commençant par ce phonème; dire la première syllabe; dire le phonème initial.</p> <p>Élève Répéter le mot, la première syllabe et le phonème initial.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec d'autres mots et les autres phonèmes.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Dire le premier phonème de la liste. Dire un mot débutant par ce phonème et représenter le mot par un trait. _____ Illustrer la présence du phonème en position initiale. <input checked="" type="checkbox"/> _____ Dire un autre mot ne contenant pas ce phonème en position initiale et l'illustrer. <input type="checkbox"/> _____</p> <p>Élève À partir d'une feuille-réponse, reprendre cette démarche avec d'autres mots et les autres phonèmes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Répartir l'étude des phonèmes sur quelques cours. <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter le métalangage et amener l'élève à l'utiliser : mot, son.</p>
	<p align="center">Principe alphabétique</p> <p>ASSOCIER UN GRAPHÈME À UN PHONÈME [m] m, [f] f, [v] v, [l] l, [n] n, [s] s, [a] a</p>	<p>Enseignant Écrire les mots utilisés en conscience phonémique débutant par le premier graphème de la liste; utiliser une couleur différente pour faire ressortir le graphème correspondant au phonème initial. Dire le mot en allongeant le phonème initial tout en pointant le graphème associé.</p> <p>Élève Répéter le mot en allongeant le phonème initial. Nommer la première lettre. Épeler le mot.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec d'autres mots et d'autres phonèmes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barrer le « e » muet en fin de mot.
	<p align="center">Alphabet</p> <p align="center">MÉMORISER</p>	<p>Enseignant Présenter à l'écrit trois lettres l'espace de quelques secondes.</p> <p>Élève Écrire les lettres.</p>
	<p align="center">Lecture</p> <p align="center">LIRE UNE DATE DE L'ANNÉE COURANTE</p>	<p>Élève Reprendre la tâche précédente</p>
	<p align="center">Écriture</p> <p align="center">COPIER DES MOTS</p>	<p>Élève Copier en minuscules les mots utilisés dans la partie <i>Principe alphabétique</i>.</p>

24	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonémique</p> <p align="center">IDENTIFIER LE PHONÈME FINAL DANS UN MOT</p> <p align="center">[f], [m], [v], [l], [n], [s], [z], [ʒ], [ʁ], [i], [a], [e], [o]</p>	<p>Enseignant Choisir le premier phonème de la liste. Dire un mot finissant par ce phonème; dire la dernière syllabe; dire le phonème final.</p> <p>Élève Répéter le mot, la dernière syllabe et le phonème final.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec d'autres mots et les autres phonèmes.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Dire le premier phonème. Dire un mot finissant par ce phonème et représenter le mot par un trait. _____ Illustrer la présence du phonème en position finale. _____ <input checked="" type="checkbox"/> Dire un autre mot ne contenant pas ce phonème en position finale et l'illustrer. _____ <input type="checkbox"/></p> <p>Élève À partir d'une feuille-réponse, reprendre cette démarche avec d'autres mots et les autres phonèmes.</p>
	<p align="center">Principe alphabétique</p> <p align="center">ASSOCIER UN GRAPHÈME À UN PHONÈME</p> <p align="center">[f] f, [m] m, [v] v, [l] l, [n] n, [s] s, [z] z, [ʒ] j, [ʁ] r, [i] i, [a] a, [e] é, [o] o</p>	<p>Enseignant Écrire les mots utilisés en conscience phonémique finissant par le premier graphème de la liste ; utiliser une couleur différente pour faire ressortir le graphème correspondant au phonème final.</p> <p>Élève Dire le mot en allongeant ou en répétant le phonème final tout en pointant le graphème associé. Répéter le mot en allongeant ou en répétant le phonème final. Nommer la lettre correspondant au phonème ciblé. Épeler le mot.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec d'autres mots et d'autres phonèmes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barrer le « e » muet en fin de mot.
	<p align="center">Alphabet</p> <p align="center">MÉMORISER</p>	<p>Enseignant Présenter à l'écrit quatre lettres l'espace de quelques secondes.</p> <p>Élève Dire les lettres.</p>
	<p align="center">Lecture</p> <p align="center">LIRE DES DATES</p>	<p>Enseignant Placer les élèves en dyades; distribuer à chaque élève une feuille avec dix dates de l'année en cours écrites en chiffres.</p> <p>Élève 1 Pointer une date</p> <p>Élève 2 Lire la date.</p> <p>.....</p> <p>Élève 1 Lire une date</p> <p>Élève 2 Pointer la date sur la feuille.</p>
	<p align="center">Écriture</p> <p align="center">COPIER DES MOTS</p>	<p>Élève Copier en minuscules les mots utilisés dans la partie <i>Principe alphabétique</i>.</p>

25	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonémique</p> <p>IDENTIFIER LE PHONÈME INITIAL OU FINAL DANS UN MOT</p> <p>[f], [m], [v], [l], [n], [s], [z], [ʒ], [ʁ], [i], [a], [e], [o]</p>	<p>Enseignant Choisir le premier phonème. Dire un mot débutant ou finissant par ce phonème et le représenter. □ _____ □</p> <p>Élève Cocher si ce phonème est en position initiale <input checked="" type="checkbox"/> _____ □ ou finale □ _____ <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>À partir d'une feuille-réponse, reprendre cette démarche avec d'autres mots et les autres phonèmes.</p>
	<p align="center">Principe alphabétique</p> <p>ASSOCIER UN GRAPHÈME À UN PHONÈME</p> <p>[f] f, [m] m, [v] v, [l] l, [n] n, [s] s, [z] z, [ʒ] j, [ʁ] r, [i] i, [a] a, [e] é, [o] o</p>	<p>Enseignant Écrire les mots utilisés en conscience phonémique débutant ou finissant par le premier graphème; utiliser une couleur différente pour faire ressortir le graphème correspondant au phonème initial ou final. Dire le mot en allongeant le phonème ciblé tout en pointant le graphème associé.</p> <p>Élève Répéter le mot en allongeant ou en répétant le phonème initial ou final. Nommer la lettre correspondant au phonème ciblé. Épeler le mot.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec d'autres mots et d'autres phonèmes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barrer le « e » muet en fin de mot.
	<p align="center">Alphabet</p> <p>MÉMORISER</p>	<p>Enseignant Présenter à l'écrit quatre lettres l'espace de quelques secondes.</p> <p>Élève Écrire les lettres.</p>
	<p align="center">Lecture</p> <p>LIRE DES NUMÉROS DE TÉLÉPHONE</p>	<p>Enseignant Placer les élèves en dyades; distribuer à chaque élève une feuille avec dix numéros de téléphone.</p> <p>Élève 1 Pointer un numéro de téléphone.</p> <p>Élève 2 Lire le numéro de téléphone.</p> <p>.....</p> <p>Élève 1 Lire un numéro de téléphone.</p> <p>Élève 2 Pointer le numéro de téléphone.</p>
	<p align="center">Écriture</p> <p>COPIER DES MOTS</p> <p>ÉCRIRE DES DATES</p>	<p>Élève Copier en minuscules les mots utilisés dans la partie <i>Principe alphabétique</i>. Encercler le graphème initial ou final étudié.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire sous la dictée des dates de l'année en cours (en nombres seulement).</p>

26	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p>Conscience phonémique</p> <p>IDENTIFIER LE PHONÈME MÉDIAN DANS UN MOT</p> <p>[f], [m], [v], [l], [n], [s], [z], [ʒ], [ʁ], [i], [a], [e], [o]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un phonème qui n'est ni en position initiale ni en position finale est en position médiane. • Les phonèmes en position médiane sont plus difficiles à identifier. <p>Enseignant Choisir le premier phonème. Dire un mot contenant le phonème en position médiane et le représenter. <input type="checkbox"/></p> <p>Élève Cocher si ce phonème est en position médiane. <input checked="" type="checkbox"/> À partir d'une feuille-réponse, reprendre cette démarche avec d'autres mots et les autres phonèmes.</p>
	<p>Principe alphabétique</p> <p>ASSOCIER UN GRAPHÈME À UN PHONÈME</p> <p>[f] f, [m] m, [v] v, [l] l, [n] n, [s] s, [z] z, [ʒ] j, [ʁ] r, [i] i, [a] a, [e] é, [o] o</p>	<p>Enseignant Écrire les mots utilisés en conscience phonémique ayant le premier graphème en position médiane; utiliser une couleur différente pour faire ressortir le graphème correspondant au phonème ciblé. Dire le mot en allongeant le phonème médian tout en pointant le graphème associé.</p> <p>Élève Répéter le mot en allongeant ou en répétant le phonème médian. Nommer la lettre correspondant au phonème ciblé. Épeler le mot.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec d'autres mots et d'autres phonèmes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barrer le « e » muet en fin de mot.
	<p>Alphabet</p> <p>MÉMORISER</p>	<p>Enseignant Présenter à l'écrit cinq lettres l'espace de quelques secondes.</p> <p>Élève Dire les lettres.</p>
	<p>Nombres</p> <p>32 à 69</p> <p>ASSOCIER LE NOM D'UN NOMBRE À SA FORME</p> <p>ASSOCIER LA FORME D'UN NOMBRE À SON NOM</p>	<p>Enseignant Pointer un nombre.</p> <p>Élève Dire le nombre.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les nombres de 32 à 69 dans l'ordre croissant et décroissant.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire sous la dictée les nombres dans l'ordre et le désordre.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Placer les élèves en dyade.</p> <p>Élève 1 Pointer un nombre.</p> <p>Élève 2 Le lire.</p> <p>.....</p> <p>Élève 1 Dire un nombre.</p> <p>Élève 2 Le pointer.</p>

<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE UN NUMÉRO D'ASSURANCE MALADIE</p>	<p>Enseignant Présenter une carte d'assurance maladie et en lire le numéro. Élève Lire son numéro d'assurance maladie.</p>
<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES MOTS</p>	<p>Élève Copier en minuscules les mots utilisés dans la partie <i>Principe alphabétique</i>. Pour chaque mot, encercler le graphème médian étudié.</p>

27	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonémique</p> <p>IDENTIFIER LE PHONÈME INITIAL DANS UN MOT [p], [b], [t], [d], [k], [g]</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 23.</p>
	<p align="center">Principe alphabétique</p> <p>ASSOCIER UN GRAPHÈME À UN PHONÈME [p] p, [b] b, [t] t, [d] d, [k] c, [g] g</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 23.</p>
	<p align="center">Alphabet</p> <p>MÉMORISER</p>	<p>Enseignant Présenter à l'écrit cinq lettres l'espace de quelques secondes. Élève Écrire les lettres.</p>
	<p align="center">Nombres</p> <p>0 à 69</p> <p>ASSOCIER LE NOM D'UN NOMBRE À SA FORME</p>	<p>Élève Écrire sous la dictée les nombres dans l'ordre, dans le désordre et par séquences.</p>
	<p align="center">Lecture</p> <p>LIRE UN PRIX</p>	<p>Enseignant Écrire et lire un prix inférieur à 70 \$ ou à 0,70 \$. Élève Répéter. Enseignant Reprendre la démarche avec d'autres prix. Élève Lire des prix inférieurs à 70 \$ ou à 0,70 \$.</p>
	<p align="center">Écriture</p> <p>COPIER DES MOTS</p>	<p>Élève Copier en minuscules les mots utilisés dans la partie <i>Principe alphabétique</i>. Pour chaque mot, encrer le graphème initial.</p>

28	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonémique</p> <p align="center">IDENTIFIER LE PHONÈME FINAL DANS UN MOT [t], [k], [g]</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 24.</p>
	<p align="center">Principe alphabétique</p> <p align="center">ASSOCIER UN GRAPHÈME À UN PHONÈME [t] t, [k] c, [g] g</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 24.</p>
	<p align="center">Lecture</p> <p align="center">LIRE UN PRIX</p>	<p>Enseignant Placer les élèves en dyades; distribuer une feuille avec dix prix inférieurs à 70 \$ ou à 0,70 \$ à chaque élève.</p> <p>Élève 1 Pointer un prix.</p> <p>Élève 2 Le lire.</p> <p>.....</p> <p>Élève 1 Dire un prix.</p> <p>Élève 2 Le pointer.</p>
	<p align="center">Écriture</p> <p align="center">COPIER DES MOTS</p> <p align="center">ASSOCIER UN PRIX À SA FORME ÉCRITE</p>	<p>Élève Copier en minuscules les mots utilisés dans la partie <i>Principe alphabétique</i>. Pour chaque mot, encercler le graphème final.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire sous la dictée des prix inférieurs à 70 \$ ou à 0,70 \$.</p>

29	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonémique</p> <p>IDENTIFIER LE PHONÈME INITIAL OU FINAL DANS UN MOT [p], [b], [t], [d], [k], [g]</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 25.</p>
	<p align="center">Principe alphabétique</p> <p>ASSOCIER UN GRAPHÈME À UN PHONÈME [p] p, [b] b, [t] t, [d] d, [k] c, [g] g</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 25.</p>
	<p align="center">Lecture</p> <p>LIRE DES NOMBRES, DES PRIX, LE CALENDRIER, DES PICTOGRAMMES, SES COORDONNÉES PERSONNELLES</p>	<p>Élève Pratiquer les notions précédentes.</p>
	<p align="center">Écriture</p> <p>COPIER DES MOTS</p> <p>ASSOCIER UN PRIX À SA FORME ÉCRITE</p>	<p>Élève Copier en minuscules les mots utilisés dans la partie <i>Principe alphabétique</i>. Pour chaque mot, encercler le graphème initial ou final.</p> <p>..... Élève Écrire sous la dictée des prix inférieurs à 70 \$ ou à 0,70 \$.</p>

30	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonémique IDENTIFIER LE PHONÈME MÉDIAN DANS UN MOT</p> <p align="center">[p], [b], [t], [d], [k], [g]</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 26.</p>
	<p align="center">Principe alphabétique ASSOCIER UN GRAPHÈME À UN PHONÈME</p> <p align="center">[p] p, [b] b, [t] t, [d] d, [k] c, [g] g</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 26.</p>
	<p align="center">Lecture LIRE DES NOMBRES, DES PRIX, LE CALENDRIER, DES PICTOGRAMMES, SES COORDONNÉES PERSONNELLES</p>	<p>Élève Pratiquer les notions précédentes.</p>
	<p align="center">Écriture COPIER DES MOTS</p>	<p>Élève Copier en minuscules les mots utilisés dans la partie <i>Principe alphabétique</i>. Pour chaque mot, encercler le graphème médian.</p>

31	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
<p align="center">Conscience phonémique</p> <p align="center">IDENTIFIER LE PHONÈME INITIAL DANS UN MOT [ɛ], [ɑ], [ɔ], [œ], [u]</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 23.</p>	
<p align="center">Principe alphabétique</p> <p align="center">ASSOCIER UN GRAPHÈME À UN PHONÈME [ɛ] in, [ɑ] an, [ɔ] on, [œ] un, [u] ou</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 23.</p>	
<p align="center">Lecture</p> <p align="center">LIRE DES NOMBRES, DES PRIX, LE CALENDRIER, DES PICTOGRAMMES, SES COORDONNÉES PERSONNELLES</p>	<p>Élève Pratiquer les notions précédentes.</p>	
<p align="center">Écriture</p> <p align="center">COPIER DES MOTS</p>	<p>Élève Copier en minuscules les mots utilisés dans la partie <i>Principe alphabétique</i>. Pour chaque mot, encercler le graphème initial.</p>	

32	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
<p align="center">Conscience phonémique</p> <p align="center">IDENTIFIER LE PHONÈME FINAL DANS UN MOT [ɛ], [ɑ], [ɔ], [œ], [u]</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 24.</p>	
<p align="center">Principe alphabétique</p> <p align="center">ASSOCIER UN GRAPHÈME À UN PHONÈME [ɛ] in, [ɑ] an, [ɔ] on, [œ] un, [u] ou</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 24.</p>	
<p align="center">Lecture</p> <p align="center">LIRE DES NOMBRES, DES PRIX, LE CALENDRIER, DES PICTOGRAMMES, SES COORDONNÉES PERSONNELLES</p>	<p>Élève Pratiquer les notions précédentes.</p>	
<p align="center">Écriture</p> <p align="center">COPIER DES MOTS</p>	<p>Élève Copier en minuscules les mots utilisés dans la partie <i>Principe alphabétique</i>. Pour chaque mot, encercler le graphème final.</p>	

33	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonémique</p> <p>IDENTIFIER LE PHONÈME INITIAL OU FINAL DANS UN MOT [ɛ], [ɑ], [ɔ], [œ], [u]</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 25.</p>
	<p align="center">Principe alphabétique</p> <p>ASSOCIER UN GRAPHÈME À UN PHONÈME [ɛ] in, [ɑ] an, [ɔ] on, [œ] un, [u] ou</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 25.</p>
	<p align="center">Lecture</p> <p>LIRE DES NOMBRES, DES PRIX, LE CALENDRIER, DES PICTOGRAMMES, SES COORDONNÉES PERSONNELLES</p>	<p>Élève Pratiquer les notions précédentes.</p>
	<p align="center">Écriture</p> <p>COPIER DES MOTS</p>	<p>Élève Copier en minuscules les mots utilisés dans la partie <i>Principe alphabétique</i>. Pour chaque mot, encercler le graphème initial ou final.</p>

34	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
<p align="center">Conscience phonologique</p> <p align="center">IDENTIFIER LE PHONÈME MÉDIAN [ɛ̃], [ã], [ɔ̃], [œ̃], [u]</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 26.</p>	
<p align="center">Principe alphabétique</p> <p align="center">ASSOCIER UN GRAPHÈME À UN PHONÈME [ɛ̃] in, [ã] an, [ɔ̃] on, [œ̃] un, [u] ou</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 26.</p>	
<p align="center">Lecture</p> <p align="center">LIRE DES NOMBRES, DES PRIX, LE CALENDRIER, DES PICTOGRAMMES, SES COORDONNÉES PERSONNELLES</p>	<p>Élève Pratiquer les notions précédentes.</p>	
<p align="center">Écriture</p> <p align="center">COPIER DES MOTS</p>	<p>Élève Copier en minuscules les mots utilisés dans la partie <i>Principe alphabétique</i>. Pour chaque mot, encercler le graphème médian.</p>	

35	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonémique</p> <p align="center">IDENTIFIER LE PHONÈME INITIAL, MÉDIAN OU FINAL DANS UN MOT</p>	<p>Enseignant Choisir un phonème. Ex. : [t] Dire des mots contenant une seule fois le phonème ciblé. Ex. : <i>tableau, cartable, fête.</i> Pour chaque mot, illustrer la position du phonème ciblé. Ex. : <i>cartable</i> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Reprendre cette démarche avec d'autres mots.</p> <p>Élève À partir d'une feuille-réponse, cocher la position du phonème ciblé.</p> <p>Enseignant Reprendre cette démarche avec d'autres phonèmes.</p>
	<p align="center">Principe alphabétique</p> <p align="center">ASSOCIER UN GRAPHÈME À UN PHONÈME</p>	<p>Enseignant Cibler un des phonèmes utilisés en conscience phonémique; écrire les mots le contenant. Dire le mot en insistant sur le phonème ciblé et en pointant le graphème associé.</p> <p>Élève Répéter. Épeler le mot.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec les autres mots. Reprendre la démarche avec d'autres phonèmes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barrer le « e » muet en fin de mot.
	<p align="center">Lecture</p> <p align="center">LIRE DES NOMBRES, DES PRIX, LE CALENDRIER, DES PICTOGRAMMES, SES COORDONNÉES PERSONNELLES</p>	<p>Élève Pratiquer les notions précédentes.</p>
	<p align="center">Écriture</p> <p align="center">COPIER DES MOTS</p>	<p>Élève Copier en minuscules les mots utilisés dans la partie <i>Principe alphabétique</i>. Pour chaque mot, encercler le graphème initial, médian ou final.</p>

36	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonémique</p> <p align="center">IDENTIFIER LE PHONÈME INITIAL, MÉDIAN ET FINAL DANS UN MOT</p>	<p>Enseignant Dire un phonème. Ex. : [m] Dire des mots contenant le phonème ciblé. Ex. : <i>madame</i> Pour chaque mot, illustrer la position du phonème ciblé. Ex. : <i>madame</i> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Reprendre cette démarche avec d'autres mots.</p> <p>Élève À partir d'une feuille-réponse, cocher les positions du phonème ciblé.</p> <p>Enseignant Reprendre cette démarche avec d'autres phonèmes.</p>
	<p align="center">Principe alphabétique</p> <p align="center">ASSOCIER UN GRAPHÈME À UN PHONÈME</p>	<p>Enseignant Cibler un des phonèmes utilisés en conscience phonémique; écrire les mots le contenant. Dire le mot en insistant sur le phonème ciblé et en pointant les graphèmes associés.</p> <p>Élève Répéter. Épeler le mot.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec les autres mots. Reprendre la démarche avec d'autres phonèmes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barrer le «e muet» en fin de mot.
	<p align="center">Lecture</p> <p align="center">LIRE DES NOMBRES, DES PRIX, LE CALENDRIER, DES PICTOGRAMMES, SES COORDONNÉES PERSONNELLES</p>	<p>Élève Pratiquer les notions précédentes.</p>
	<p align="center">Écriture</p> <p align="center">COPIER DES MOTS</p>	<p>Élève Copier en minuscules les mots utilisés dans la partie <i>Principe alphabétique</i>. Pour chaque mot, encercler le graphème initial, médian et final.</p>

<p>IDENTIFIER UNE SYLLABE DONNÉE DANS UN MOT</p> <p>LIRE DES MOTS</p>	<p>Enseignant Faire lire les syllabes à voix haute, dans l'ordre et dans le désordre, jusqu'à une certaine aisance.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire les mots donnés par les élèves en conscience phonémique en identifiant clairement la syllabe. Prononcer la syllabe et les mots.</p> <p>Élève Répéter la syllabe et les mots.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire dans un autre ordre les mots nommés par les élèves. Lire le premier mot et demander à un élève d'encercler une syllabe donnée et déjà décodée. Ex.: Dans le mot « <i>matin</i> », encerclez la syllabe « <i>ma</i> ». Reprendre la démarche avec les autres mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les mots suivants : le, la, ma</p> <p>Enseignant Former avec les élèves des phrases à l'oral contenant les mots lus.</p>
<p>Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p>	<p>Élève Épeler tous les mots utilisés dans la partie <i>Lecture</i> avec soutien visuel.</p>
<p>Écriture</p> <p>COPIER DES SYLLABES</p> <p>ÉCRIRE DES SYLLABES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Élève Copier les syllabes de la partie <i>Lecture</i>.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire les syllabes sous la dictée.</p>

<p>IDENTIFIER UNE SYLLABE DONNÉE DANS UN MOT</p> <p>LIRE DES MOTS</p>	<p>Enseignant Écrire les mots donnés par les élèves en conscience phonémique en identifiant clairement la syllabe. Prononcer la syllabe et les mots.</p> <p>Élève Répéter la syllabe et les mots.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire dans un autre ordre les mots nommés par les élèves. Lire le premier mot et demander à un élève d'encercler une syllabe donnée et déjà décodée. Reprendre la démarche avec les autres mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire le mot suivant : va</p> <p>Enseignant Former avec les élèves des phrases à l'oral contenant les mots lus.</p>
<p>Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p>	<p>Élève Épeler tous les mots utilisés dans la partie <i>Lecture</i> avec soutien visuel.</p>
<p>Écriture</p> <p>COPIER DES SYLLABES</p> <p>ÉCRIRE DES SYLLABES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Élève Copier les syllabes de la partie <i>Lecture</i>.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire les syllabes sous la dictée.</p>

<p>IDENTIFIER UNE SYLLABE DONNÉE DANS UN MOT</p> <p>LIRE DES MOTS</p>	<p>Enseignant Écrire les mots donnés par les élèves en conscience phonémique en identifiant clairement la syllabe. Prononcer la syllabe et les mots.</p> <p>Élève Répéter la syllabe et les mots.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire dans un autre ordre les mots nommés par les élèves. Lire le premier mot et demander à un élève d'encrer une syllabe donnée et déjà décodée. Reprendre la démarche avec les autres mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les mots suivants : le mari, la ru_e, ma ru_e, ta ru_e, tu.</p> <p>Enseignant Former avec les élèves des phrases à l'oral contenant les mots lus.</p>
<p>Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p>	<p>Élève Épeler tous les mots utilisés dans la partie <i>Lecture</i> avec soutien visuel.</p>
<p>Écriture</p> <p>COPIER DES SYLLABES</p> <p>COPIER DES MOTS</p> <p>ÉCRIRE DES SYLLABES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Élève Copier les syllabes de la partie <i>Lecture</i>.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier les mots lus.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire les syllabes sous la dictée.</p>

<p>IDENTIFIER UNE SYLLABE DONNÉE DANS UN MOT</p> <p>LIRE DES MOTS</p>	<p>.....</p> <p>Enseignant Écrire les mots donnés par les élèves en conscience phonémique en identifiant clairement la syllabe. Prononcer la syllabe et les mots.</p> <p>Élève Répéter la syllabe et les mots.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire dans un autre ordre les mots nommés par les élèves. Lire le premier mot et demander à un élève d’encercler une syllabe donnée et déjà décodée. Reprendre la démarche avec les autres mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les mots suivants : sa, je, du, midi, samedi, do_s, de.</p> <p>Enseignant Former avec les élèves des phrases à l’oral contenant les mots lus.</p>
<p>Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p>	<p>Élève Épeler tous les mots utilisés dans la partie <i>Lecture</i> avec soutien visuel.</p>
<p>Écriture</p> <p>COPIER DES SYLLABES</p> <p>COPIER DES MOTS</p> <p>ÉCRIRE DES SYLLABES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Élève Copier les syllabes de la partie <i>Lecture</i>.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier les mots lus.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire les syllabes sous la dictée.</p>

<p>IDENTIFIER UNE SYLLABE DONNÉE DANS UN MOT</p> <p>LIRE DES MOTS</p>	<p>Enseignant Écrire les mots donnés par les élèves en conscience phonémique en identifiant clairement la syllabe. Prononcer la syllabe et les mots.</p> <p>Élève Répéter la syllabe et les mots.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire dans un autre ordre les mots nommés par les élèves. Lire le premier mot et demander à un élève d'encercler une syllabe donnée et déjà décodée. Reprendre la démarche avec les autres mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les mots suivants : le Canada.</p> <p>Enseignant Former avec les élèves des phrases à l'oral contenant les mots lus.</p>
<p>Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p>	<p>Élève Épeler tous les mots utilisés dans la partie <i>Lecture</i> avec soutien visuel.</p>
<p>Écriture</p> <p>COPIER DES SYLLABES</p> <p>ÉCRIRE DES SYLLABES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Élève Copier les syllabes de la partie <i>Lecture</i>.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire les syllabes sous la dictée.</p>

42	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques												
	<p>Conscience phonémique</p> <p>IDENTIFIER LE PHONÈME INITIAL D'UN MOT [f], [m], [v], [l], [n]</p> <p>FUSIONNER UN PHONÈME CONSONANTIQUE ET UN PHONÈME VOCALIQUE POUR FORMER UNE SYLLABE [m], [l], [f] [v] [e], [ø], [u]</p>	<p>Enseignant Dresser une liste de mots connus commençant par ces phonèmes. Dire un mot. Ex. : [vɑdʁədi]</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Prononcer le phonème initial.</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Prononcer le phonème initial puis le mot. Ex. : [v]... [vɑdʁədi]</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec d'autres mots en laissant l'élève identifier le phonème initial.</p> <p>Enseignant Prononcer le phonème [m].</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Prononcer le phonème [u].</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Répéter les deux phonèmes et les fusionner en prononçant la syllabe obtenue; illustrer la fusion des phonèmes en joignant les deux mains.</p> <p>Élève Répéter les phonèmes et la syllabe obtenue.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec les autres phonèmes en laissant l'élève les fusionner.</p> <p>Élève Trouver des mots contenant une syllabe donnée.</p>												
	<p>Lecture</p> <p>LIRE LES SYLLABES mé, meu, mou, lé, leu, lou, fé, feu, fou, vé, veu, vou</p>	<p>Enseignant Écrire les graphèmes suivants en distançant le phonème consonantique du phonème vocalique :</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>é</td><td>é</td><td>é</td><td>é</td> </tr> <tr> <td>m eu</td><td>l eu</td><td>f eu</td><td>v eu</td> </tr> <tr> <td>ou</td><td>ou</td><td>ou</td><td>ou</td> </tr> </table> <p>Enseignant Prononcer le phonème de la consonne, puis celui d'une voyelle, tout en pointant les lettres. Vocaliser la syllabe et l'écrire à la droite des deux graphèmes.</p> <p>Élève Répéter le phonème consonantique, le phonème vocalique, puis la syllabe. Reprendre la démarche pour former chaque syllabe : oraliser chaque graphème montré par l'enseignant et produire la syllabe.</p> <p>Enseignant Écrire la syllabe obtenue.</p> <p>Enseignant Faire lire les syllabes à voix haute, dans l'ordre et dans le désordre, jusqu'à une certaine aisance.</p> <p>Enseignant Écrire les mots donnés par les élèves en conscience phonémique en identifiant clairement la syllabe. Prononcer la syllabe et les mots.</p> <p>Élève Répéter la syllabe et les mots.</p>	é	é	é	é	m eu	l eu	f eu	v eu	ou	ou	ou	ou
é	é	é	é											
m eu	l eu	f eu	v eu											
ou	ou	ou	ou											

<p>IDENTIFIER UNE SYLLABE DONNÉE DANS UN MOT</p> <p>LIRE DES MOTS</p>	<p>Enseignant Écrire dans un autre ordre les mots nommés par les élèves. Lire le premier mot et demander à un élève d'encrer une syllabe donnée et déjà décodée. Reprendre la démarche avec les autres mots.</p> <p>..... Élève Lire les mots suivants : le numéro, vous.</p> <p>Enseignant Former avec les élèves des phrases à l'oral contenant les mots lus.</p>
<p>Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p>	<p>Élève Épeler tous les mots utilisés dans la partie <i>Lecture</i> avec soutien visuel.</p>
<p>Écriture</p> <p>COPIER DES SYLLABES</p> <p>COPIER DES MOTS</p> <p>ÉCRIRE DES SYLLABES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Élève Copier les syllabes de la partie <i>Lecture</i>.</p> <p>..... Élève Copier les mots lus.</p> <p>..... Élève Écrire les syllabes sous la dictée.</p>

<p>IDENTIFIER UNE SYLLABE DONNÉE DANS UN MOT</p> <p>LIRE DES MOTS</p>	<p>.....</p> <p>Enseignant Écrire dans un autre ordre les mots nommés par les élèves. Lire le premier mot et demander à un élève d'encercler une syllabe donnée et déjà décodée. Reprendre la démarche avec les autres mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les mots suivants : peu, je peu_x, nou_s.</p> <p>Enseignant Former avec les élèves des phrases à l'oral contenant les mots lus.</p>
<p>Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p>	<p>Élève Épeler tous les mots utilisés dans la partie <i>Lecture</i> avec soutien visuel.</p>
<p>Écriture</p> <p>COPIER DES SYLLABES</p> <p>COPIER DES MOTS</p> <p>ÉCRIRE DES SYLLABES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Élève Copier les syllabes de la partie <i>Lecture</i>.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier les mots lus.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire les syllabes sous la dictée.</p>

44	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p>Conscience phonémique IDENTIFIER LE PHONÈME INITIAL D'UN MOT</p> <p>[p], [b], [t], [d], [k], [g]</p> <p>FUSIONNER UN PHONÈME CONSONANTIQUE ET UN PHONÈME VOCALIQUE POUR FORMER UNE SYLLABE</p> <p>[b], [d], [ʒ], [s], [z] [e], [ø], [u]</p>	<p>Enseignant Dresser une liste de mots connus commençant par ces phonèmes. Dire un mot.</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Prononcer le phonème initial.</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Prononcer le phonème initial puis le mot.</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec d'autres mots en laissant l'élève identifier le phonème initial.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Prononcer le phonème [b].</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Prononcer le phonème [e].</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Répéter les deux phonèmes et les fusionner en prononçant la syllabe obtenue; illustrer la fusion des phonèmes en joignant les deux mains.</p> <p>Élève Répéter les phonèmes et la syllabe obtenue.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec les autres phonèmes en laissant l'élève les fusionner.</p> <p>.....</p> <p>Élève Trouver des mots contenant une syllabe donnée.</p>
	<p>Lecture LIRE LES SYLLABES bé, bou, dé, deu, dou, jeu, jou, sé, sou, zé</p>	<p>Enseignant Écrire les graphèmes suivants en distançant le phonème consonantique du phonème vocalique :</p> <p style="text-align: center;"> é é b d eu j eu s é z é ou ou ou ou</p> <p>Enseignant Prononcer le phonème de la consonne, puis celui d'une voyelle, tout en pointant les lettres. Vocaliser la syllabe et l'écrire à la droite des deux graphèmes.</p> <p>Élève Répéter le phonème consonantique, le phonème vocalique, puis la syllabe. Reprendre la démarche pour former chaque syllabe : oraliser chaque graphème montré par l'enseignant et produire la syllabe.</p> <p>Enseignant Écrire la syllabe obtenue.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Faire lire les syllabes à voix haute, dans l'ordre et dans le désordre, jusqu'à une certaine aisance.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire les mots donnés par les élèves en conscience phonémique en identifiant clairement la syllabe. Prononcer la syllabe et les mots.</p> <p>Élève Répéter la syllabe et les mots.</p>

<p>IDENTIFIER UNE SYLLABE DONNÉE DANS UN MOT</p> <p>LIRE DES MOTS</p>	<p>.....</p> <p>Enseignant Écrire dans un autre ordre les mots nommés par les élèves. Lire le premier mot et demander à un élève d'encrer une syllabe donnée et déjà décodée. Reprendre la démarche avec les autres mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les mots suivants : le bébé, jeudi, zéro, deu_x, sou_s, la souri_s.</p> <p>Enseignant Former avec les élèves des phrases à l'oral contenant les mots lus.</p>
<p>Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p>	<p>Élève Épeler tous les mots utilisés dans la partie <i>Lecture</i> avec soutien visuel.</p>
<p>Écriture</p> <p>COPIER DES SYLLABES</p> <p>COPIER DES MOTS</p> <p>ÉCRIRE DES SYLLABES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Élève Copier les syllabes de la partie <i>Lecture</i>.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier les mots lus.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire les syllabes sous la dictée.</p>

45	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p>Conscience phonémique IDENTIFIER LE PHONÈME INITIAL D'UN MOT</p> <p>[a], [o], [ɔ], [i], [e].</p> <p>FUSIONNER UN PHONÈME CONSONANTIQUE ET UN PHONÈME VOCALIQUE POUR FORMER UNE SYLLABE</p> <p>[m], [l], [f], [v] [ɛ], [ê], [ɔ̃]</p>	<p>Enseignant Dresser une liste de mots connus commençant par ces phonèmes. Dire un mot.</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Prononcer le phonème initial.</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Prononcer le phonème initial puis le mot.</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec d'autres mots en laissant l'élève identifier le phonème initial.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Prononcer le phonème [v].</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Prononcer le phonème [ɛ̃].</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Répéter les deux phonèmes et les fusionner en prononçant la syllabe obtenue; illustrer la fusion des phonèmes en joignant les deux mains.</p> <p>Élève Répéter les phonèmes et la syllabe obtenue.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec les autres phonèmes en laissant l'élève les fusionner.</p> <p>.....</p> <p>Élève Trouver des mots contenant une syllabe donnée.</p>
	<p>Lecture</p> <p>LIRE LES SYLLABES</p> <p>mè, min, mon, lè, lin, lon, fin, fon, vin, von</p>	<p>Enseignant Écrire les graphèmes suivants en distançant le phonème consonantique du phonème vocalique :</p> <p style="text-align: center;"> è è m in l in f in v in on on on on </p> <p>Enseignant Prononcer le phonème de la consonne, puis celui d'une voyelle, tout en pointant les lettres. Vocaliser la syllabe et l'écrire à la droite des deux graphèmes.</p> <p>Élève Répéter le phonème consonantique, le phonème vocalique, puis la syllabe. Reprendre la démarche pour former chaque syllabe : oraliser chaque graphème montré par l'enseignant et produire la syllabe.</p> <p>Enseignant Écrire la syllabe obtenue.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Faire lire les syllabes à voix haute, dans l'ordre et dans le désordre, jusqu'à une certaine aisance.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire les mots donnés par les élèves en conscience phonémique en identifiant clairement la syllabe. Prononcer la syllabe et les mots.</p> <p>Élève Répéter la syllabe et les mots.</p>

<p>IDENTIFIER UNE SYLLABE DONNÉE DANS UN MOT</p> <p>LIRE DES MOTS</p>	<p>.....</p> <p>Enseignant Écrire dans un autre ordre les mots nommés par les élèves. Lire le premier mot et demander à un élève d'encrer une syllabe donnée et déjà décodée. Reprendre la démarche avec les autres mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les mots suivants : mon mari, mon bébé, mon numéro, vin_{gt}, vin_{gt}-deu_x, on.</p> <p>Enseignant Former avec les élèves des phrases à l'oral contenant les mots lus.</p>
<p>Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p>	<p>Élève Épeler tous les mots utilisés dans la partie <i>Lecture</i> avec soutien visuel.</p>
<p>Écriture</p> <p>COPIER DES SYLLABES</p> <p>COPIER DES MOTS</p> <p>ÉCRIRE DES SYLLABES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Élève Copier les syllabes de la partie <i>Lecture</i>.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier les mots lus.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire les syllabes sous la dictée.</p>

46	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p>Conscience phonémique</p> <p>IDENTIFIER LE PHONÈME INITIAL D'UN MOT [ã], [ɛ], [ɛ̃]</p> <p>FUSIONNER UN PHONÈME CONSONANTIQUE ET UN PHONÈME VOCALIQUE POUR FORMER UNE SYLLABE [n], [ʁ], [p], [t] [ɛ], [ɛ̃], [ɔ̃]</p>	<p>Enseignant Dresser une liste de mots connus commençant par ces phonèmes. Dire un mot.</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Prononcer le phonème initial.</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Prononcer le phonème initial puis le mot.</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec d'autres mots en laissant l'élève identifier le phonème initial.</p> <p>Enseignant Prononcer le phonème [ʁ].</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Prononcer le phonème [ɛ̃].</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Répéter les deux phonèmes et les fusionner en prononçant la syllabe obtenue; illustrer la fusion des phonèmes en joignant les deux mains.</p> <p>Élève Répéter les phonèmes et la syllabe obtenue.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec les autres phonèmes en laissant l'élève les fusionner.</p> <p>Élève Trouver des mots contenant une syllabe donnée.</p>
	<p>Lecture</p> <p>LIRE LES SYLLABES nin, non, rin, ron, pè, pin, pon, tin, ton</p>	<p>Enseignant Écrire les graphèmes suivants en distançant le phonème consonantique du phonème vocalique :</p> <p style="text-align: center;"> n in r in p in t in on on on on </p> <p>Enseignant Prononcer le phonème de la consonne, puis celui d'une voyelle, tout en pointant les lettres. Vocaliser la syllabe et l'écrire à la droite des deux graphèmes.</p> <p>Élève Répéter le phonème consonantique, le phonème vocalique, puis la syllabe. Reprendre la démarche pour former chaque syllabe : oraliser chaque graphème montré par l'enseignant et produire la syllabe.</p> <p>Enseignant Écrire la syllabe obtenue.</p> <p>Enseignant Faire lire les syllabes à voix haute, dans l'ordre et dans le désordre, jusqu'à une certaine aisance.</p> <p>Enseignant Écrire les mots donnés par les élèves en conscience phonémique en identifiant clairement la syllabe. Prononcer la syllabe et les mots.</p> <p>Élève Répéter la syllabe et les mots.</p>

<p>IDENTIFIER UNE SYLLABE DONNÉE DANS UN MOT</p> <p>LIRE DES MOTS</p> <p>LIRE L'HEURE</p>	<p>.....</p> <p>Enseignant Écrire dans un autre ordre les mots nommés par les élèves. Lire le premier mot et demander à un élève d'encrer une syllabe donnée et déjà décodée. Reprendre la démarche avec les autres mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les mots suivants : le matin, ton numéro, ton bébé, non.</p> <p>Enseignant Former avec les élèves des phrases à l'oral contenant les mots lus.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les heures en format numérique.</p>
<p>Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p>	<p>Élève Épeler tous les mots utilisés dans la partie <i>Lecture</i> avec soutien visuel.</p>
<p>Écriture</p> <p>COPIER DES SYLLABES</p> <p>COPIER DES MOTS</p> <p>ÉCRIRE DES SYLLABES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Élève Copier les syllabes de la partie <i>Lecture</i>.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier les mots lus.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire les syllabes sous la dictée.</p>

47	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p>Conscience phonémique</p> <p>IDENTIFIER LE PHONÈME FINAL D'UN MOT [f], [m], [v], [l], [n]</p> <p>FUSIONNER UN PHONÈME CONSONANTIQUE ET UN PHONÈME VOCALIQUE POUR FORMER UNE SYLLABE [b], [d], [ʒ], [s], [z] [ɛ], [ɛ̃], [ɔ̃]</p>	<p>Enseignant Dresser une liste de mots connus finissant par ces phonèmes. Dire un mot. Ex. : [apɛl]</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Prononcer le phonème final.</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Prononcer le mot puis le phonème final. Ex. : [apɛl]... [l]</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec d'autres mots en laissant l'élève identifier le phonème final.</p> <p>Enseignant Prononcer le phonème [b].</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Prononcer le phonème [ɛ̃].</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Répéter les deux phonèmes et les fusionner en prononçant la syllabe obtenue; illustrer la fusion des phonèmes en joignant les deux mains.</p> <p>Élève Répéter les phonèmes et la syllabe obtenue.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec les autres phonèmes en laissant l'élève les fusionner.</p> <p>Élève Trouver des mots contenant une syllabe donnée.</p>
	<p>Lecture</p> <p>LIRE LES SYLLABES bon, din, don, jon, sin, son, zè, zon</p>	<p>Enseignant Écrire les graphèmes suivants en distançant le phonème consonantique du phonème vocalique : b on d in j on s in z è on on on</p> <p>Enseignant Prononcer le phonème de la consonne, puis celui d'une voyelle, tout en pointant les lettres. Vocaliser la syllabe et l'écrire à la droite des deux graphèmes.</p> <p>Élève Répéter le phonème consonantique, le phonème vocalique, puis la syllabe. Reprendre la démarche pour former chaque syllabe : oraliser chaque graphème montré par l'enseignant et produire la syllabe.</p> <p>Enseignant Écrire la syllabe obtenue.</p> <p>Enseignant Faire lire les syllabes à voix haute, dans l'ordre et dans le désordre, jusqu'à une certaine aisance.</p> <p>Enseignant Écrire les mots donnés par les élèves en conscience phonémique en identifiant clairement la syllabe. Prononcer la syllabe et les mots.</p> <p>Élève Répéter la syllabe et les mots.</p>

<p>IDENTIFIER UNE SYLLABE DONNÉE DANS UN MOT</p> <p>LIRE DES MOTS</p> <p>LIRE L'HEURE</p>	<p>Enseignant Écrire dans un autre ordre les mots nommés par les élèves. Lire le premier mot et demander à un élève d'encercler une syllabe donnée et déjà décodée. Reprendre la démarche avec les autres mots.</p> <p>..... Élève Lire le mot suivant : son.</p> <p>Enseignant Former avec les élèves des phrases à l'oral contenant les mots lus.</p> <p>..... Enseignant Pointer une heure en format numérique. Élève Dire l'heure.</p>
<p>Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p>	<p>Élève Épeler tous les mots utilisés dans la partie <i>Lecture</i> avec soutien visuel.</p>
<p>Écriture</p> <p>COPIER DES SYLLABES</p> <p>ÉCRIRE DES SYLLABES SOUS LA DICTÉE</p> <p>ÉCRIRE DES HEURES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Élève Copier les syllabes de la partie <i>Lecture</i>.</p> <p>..... Élève Écrire les syllabes sous la dictée.</p> <p>..... Élève Écrire sous la dictée des heures en format numérique.</p>

48	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Conscience phonémique</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER LE PHONÈME FINAL D'UN MOT [ʒ], [s], [z], [ʃ], [ʁ], [k]</p> <p style="text-align: center;">FUSIONNER UN PHONÈME CONSONANTIQUE ET UN PHONÈME VOCALIQUE POUR FORMER UNE SYLLABE [m], [l], [f], [v] [ã], [œ]</p>	<p>Enseignant Dresser une liste de mots connus finissant par ces phonèmes. Dire un mot.</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Prononcer le phonème final.</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Prononcer le mot puis le phonème final.</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec d'autres mots en laissant l'élève identifier le phonème final.</p> <p>Enseignant Prononcer le phonème [m].</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Prononcer le phonème [ã].</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Répéter les deux phonèmes et les fusionner en prononçant la syllabe obtenue; illustrer la fusion des phonèmes en joignant les deux mains.</p> <p>Élève Répéter les phonèmes et la syllabe obtenue.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec les autres phonèmes en laissant l'élève les fusionner.</p> <p>Élève Trouver des mots contenant une syllabe donnée.</p>
	<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE LES SYLLABES man, lan, lun, fan, van</p>	<p>Enseignant Écrire les graphèmes suivants en distançant le phonème consonantique du phonème vocalique : m an an f an v an l un</p> <p>Enseignant Prononcer le phonème de la consonne, puis celui d'une voyelle, tout en pointant les lettres. Vocaliser la syllabe et l'écrire à la droite des deux graphèmes.</p> <p>Élève Répéter le phonème consonantique, le phonème vocalique, puis la syllabe. Reprendre la démarche pour former chaque syllabe : oraliser chaque graphème montré par l'enseignant et produire la syllabe.</p> <p>Enseignant Écrire la syllabe obtenue.</p> <p>Enseignant Faire lire les syllabes à voix haute, dans l'ordre et dans le désordre, jusqu'à une certaine aisance.</p> <p>Enseignant Écrire les mots donnés par les élèves en conscience phonémique en identifiant clairement la syllabe. Prononcer la syllabe et les mots.</p> <p>Élève Répéter la syllabe et les mots.</p>

<p>IDENTIFIER UNE SYLLABE DONNÉE DANS UN MOT</p> <p>LIRE DES MOTS</p>	<p>.....</p> <p>Enseignant Écrire dans un autre ordre les mots nommés par les élèves. Lire le premier mot et demander à un élève d'encrer une syllabe donnée et déjà décodée. Reprendre la démarche avec les autres mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les mots suivants : devant, lundi, un.</p> <p>Enseignant Former avec les élèves des phrases à l'oral contenant les mots lus.</p>
<p>Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p>	<p>Élève Épeler tous les mots utilisés dans la partie <i>Lecture</i> avec soutien visuel.</p>
<p>Écriture</p> <p>COPIER DES SYLLABES</p> <p>COPIER DES MOTS</p> <p>ÉCRIRE DES SYLLABES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Élève Copier les syllabes de la partie <i>Lecture</i>.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier les mots lus.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire les syllabes sous la dictée.</p>

<p>IDENTIFIER UNE SYLLABE DONNÉE DANS UN MOT</p>	<p>..... Enseignant Écrire dans un autre ordre les mots nommés par les élèves. Lire le premier mot et demander à un élève d’encercler une syllabe donnée et déjà décodée. Reprendre la démarche avec les autres mots.</p>
<p>Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p>	<p>Élève Épeler tous les mots utilisés dans la partie <i>Lecture</i> avec soutien visuel.</p>
<p>Écriture</p> <p>COPIER DES SYLLABES</p> <p>ÉCRIRE DES SYLLABES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Élève Copier les syllabes de la partie <i>Lecture</i>.</p> <p>..... Élève Écrire les syllabes sous la dictée.</p>

50	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Conscience phonémique</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER LE PHONÈME FINAL D'UN MOT [ã], [ɛ], [ɛ̃], [u]</p> <p style="text-align: center;">FUSIONNER UN PHONÈME CONSONANTIQUE ET UN PHONÈME VOCALIQUE POUR FORMER UNE SYLLABE</p> <p style="text-align: center;">[b], [d], [ʒ], [s] [ã]</p>	<p>Enseignant Dresser une liste de mots connus finissant par ces phonèmes. Dire un mot.</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Prononcer le phonème final.</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Prononcer le mot puis le phonème final.</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec d'autres mots en laissant l'élève identifier le phonème final.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Prononcer le phonème [b].</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Prononcer le phonème [ã].</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Répéter les deux phonèmes et les fusionner en prononçant la syllabe obtenue; illustrer la fusion des phonèmes en joignant les deux mains.</p> <p>Élève Répéter les phonèmes et la syllabe obtenue.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec les autres phonèmes en laissant l'élève les fusionner.</p> <p>.....</p> <p>Élève Trouver des mots contenant une syllabe donnée.</p>
	<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE LES SYLLABES ban, dan, jan, san</p>	<p>Enseignant Écrire les graphèmes suivants en distançant le phonème consonantique du phonème vocalique : b an d an j an s an</p> <p>Enseignant Prononcer le phonème de la consonne, puis celui d'une voyelle, tout en pointant les lettres. Vocaliser la syllabe et l'écrire à la droite des deux graphèmes.</p> <p>Élève Répéter le phonème consonantique, le phonème vocalique, puis la syllabe. Reprendre la démarche pour former chaque syllabe : oraliser chaque graphème montré par l'enseignant et produire la syllabe.</p> <p>Enseignant Écrire la syllabe obtenue.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Faire lire les syllabes à voix haute, dans l'ordre et dans le désordre, jusqu'à une certaine aisance.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire les mots donnés par les élèves en conscience phonémique en identifiant clairement la syllabe. Prononcer la syllabe et les mots.</p> <p>Élève Répéter la syllabe et les mots.</p>

<p>IDENTIFIER UNE SYLLABE DONNÉE DANS UN MOT</p> <p>LIRE DES MOTS</p>	<p>.....</p> <p>Enseignant Écrire dans un autre ordre les mots nommés par les élèves. Lire le premier mot et demander à un élève d'encrer une syllabe donnée et déjà décodée. Reprendre la démarche avec les autres mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les mots suivants : dan_s, an, an_s.</p> <p>Enseignant Former avec les élèves des phrases à l'oral contenant les mots lus.</p>
<p>Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p>	<p>Élève Épeler tous les mots utilisés dans la partie <i>Lecture</i> avec soutien visuel.</p>
<p>Écriture</p> <p>COPIER DES SYLLABES</p> <p>COPIER DES MOTS</p> <p>ÉCRIRE DES SYLLABES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Élève Copier les syllabes de la partie <i>Lecture</i>.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier les mots lus.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire les syllabes sous la dictée.</p>

51	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques	
	<p style="text-align: center;">Conscience phonémique</p> <p>SUPPRIMER LE PHONÈME INITIAL D'UN MOT</p> <p>FUSIONNER UN PHONÈME CONSONANTIQUE ET UN PHONÈME VOCALIQUE POUR FORMER UNE SYLLABE</p> <p style="text-align: center;">[ʃ] [a] [ə] [i] [o] [y]</p>	<p>Enseignant Élève</p> <p>Enseignant Élève</p> <p>Enseignant</p> <p>Enseignant Élève</p> <p>Enseignant Élève</p> <p>Enseignant</p> <p>Élève</p> <p>Enseignant</p> <p>.....</p> <p>Élève</p>	<p>Prononcer un mot. Ex. : [нумеко]</p> <p>Répéter.</p> <p>Prononcer le mot sans le phonème initial. Ex. : [умеко]</p> <p>Répéter.</p> <p>Reprendre la démarche avec d'autres mots en laissant l'élève supprimer le phonème initial.</p> <p>Prononcer le phonème [ʃ].</p> <p>Répéter.</p> <p>Prononcer le phonème [i].</p> <p>Répéter.</p> <p>Répéter les deux phonèmes et les fusionner en prononçant la syllabe obtenue; illustrer la fusion des phonèmes en joignant les deux mains.</p> <p>Répéter les phonèmes et la syllabe obtenue.</p> <p>Reprendre la démarche avec les autres phonèmes en laissant l'élève les fusionner.</p> <p>Trouver des mots contenant une syllabe donnée.</p>
	<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p>LIRE LES SYLLABES cha, che, chi, cho</p>	<p>Enseignant</p> <p>Enseignant</p> <p>Élève</p> <p>Enseignant</p> <p>.....</p> <p>Enseignant</p> <p>.....</p> <p>Enseignant</p> <p>Élève</p> <p>.....</p>	<p>Écrire les graphèmes suivants en distançant le phonème consonantique du phonème vocalique :</p> <p style="text-align: center;">a ch e i o</p> <p>Prononcer le phonème de la consonne, puis celui d'une voyelle, tout en pointant les lettres. Vocaliser la syllabe et l'écrire à la droite des deux graphèmes.</p> <p>Répéter le phonème consonantique, le phonème vocalique, puis la syllabe. Reprendre la démarche pour former chaque syllabe : oraliser chaque graphème montré par l'enseignant et produire la syllabe.</p> <p>Écrire la syllabe obtenue.</p> <p>Faire lire les syllabes à voix haute, dans l'ordre et dans le désordre, jusqu'à une certaine aisance.</p> <p>Écrire les mots donnés par les élèves en conscience phonémique en identifiant clairement la syllabe. Prononcer la syllabe et les mots.</p> <p>Répéter la syllabe et les mots.</p>

<p>IDENTIFIER UNE SYLLABE DONNÉE DANS UN MOT</p> <p>LIRE DES MOTS</p>	<p>Enseignant Écrire dans un autre ordre les mots nommés par les élèves. Lire le premier mot et demander à un élève d'encercler une syllabe donnée et déjà décodée. Reprendre la démarche avec les autres mots.</p> <p>..... Élève Lire le mot suivant : cheveu_x.</p> <p>Enseignant Former avec les élèves des phrases à l'oral contenant les mots lus.</p>
<p>Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p>	<p>Élève Épeler tous les mots utilisés dans la partie <i>Lecture</i> avec soutien visuel.</p>
<p>Écriture</p> <p>COPIER DES SYLLABES</p> <p>ÉCRIRE DES SYLLABES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Élève Copier les syllabes de la partie <i>Lecture</i>.</p> <p>..... Élève Écrire les syllabes sous la dictée.</p>

52	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques	
	<p>Conscience phonémique</p> <p>SUPPRIMER LE PHONÈME FINAL D'UN MOT</p> <p>FUSIONNER UN PHONÈME CONSONANTIQUE ET UN PHONÈME VOCALIQUE POUR FORMER UNE SYLLABE [ʃ] [n] [e], [ø], [u], [õ], [ã]</p>	<p>Enseignant Élève Enseignant Élève Enseignant Enseignant Élève Enseignant Élève Enseignant Élève Enseignant Élève Enseignant Élève</p>	<p>Prononcer un mot. Ex. : [buʃ] Répéter.</p> <p>Prononcer le mot sans le phonème final. Ex. : [bu] Répéter.</p> <p>Reprendre la démarche avec d'autres mots en laissant l'élève supprimer le phonème final.</p> <p>Prononcer le phonème [ʃ]. Répéter.</p> <p>Prononcer le phonème [u]. Répéter.</p> <p>Répéter les deux phonèmes et les fusionner en prononçant la syllabe obtenue; illustrer la fusion des phonèmes en joignant les deux mains.</p> <p>Répéter les phonèmes et la syllabe obtenue.</p> <p>Reprendre la démarche avec les autres phonèmes en laissant l'élève les fusionner.</p> <p>Trouver des mots contenant une syllabe donnée.</p>
	<p>Lecture</p> <p>LIRE LES SYLLABES chou, chon, chan, gné, gnon, gnan</p> <p>IDENTIFIER UNE SYLLABE DONNÉE DANS UN MOT</p> <p>LIRE DES MOTS</p>	<p>Enseignant Enseignant Élève Enseignant Enseignant Enseignant Élève</p>	<p>Écrire les graphèmes suivants en distançant le phonème consonantique du phonème vocalique :</p> <p style="text-align: center;">ch ou gn é on on an an</p> <p>Prononcer le phonème de la consonne, puis celui d'une voyelle, tout en pointant les lettres. Vocaliser la syllabe et l'écrire à la droite des deux graphèmes.</p> <p>Répéter le phonème consonantique, le phonème vocalique, puis la syllabe. Reprendre la démarche pour former chaque syllabe : oraliser chaque graphème montré par l'enseignant et produire la syllabe.</p> <p>Écrire la syllabe obtenue.</p> <p>Faire lire les syllabes à voix haute, dans l'ordre et dans le désordre, jusqu'à une certaine aisance.</p> <p>Écrire les mots donnés par les élèves en conscience phonémique en identifiant clairement la syllabe. Prononcer la syllabe et les mots.</p> <p>Répéter la syllabe et les mots.</p>

	<p>.....</p> <p>Enseignant Écrire dans un autre ordre les mots nommés par les élèves. Lire le premier mot et demander à un élève d'encercler une syllabe donnée et déjà décodée. Reprendre la démarche avec les autres mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les mots suivants : tu a_s.</p> <p>Enseignant Former avec les élèves des phrases à l'oral contenant les mots lus.</p>
<p>Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p>	<p>Élève Épeler tous les mots utilisés dans la partie <i>Lecture</i> avec soutien visuel.</p>
<p>Écriture</p> <p>COPIER DES SYLLABES</p> <p>COPIER DES MOTS</p> <p>ÉCRIRE DES SYLLABES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Élève Copier les syllabes de la partie <i>Lecture</i>.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier les mots lus.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire les syllabes sous la dictée.</p>

 Élève Lire les mots suivants : le cou, mon cou, ton cou. Enseignant Former avec les élèves des phrases à l'oral contenant les mots lus.
Orthographe ÉPELER DES MOTS	Élève Épeler tous les mots utilisés dans la partie <i>Lecture</i> avec soutien visuel.
Écriture COPIER DES SYLLABES COPIER DES MOTS ÉCRIRE DES SYLLABES SOUS LA DICTÉE	Élève Copier les syllabes de la partie <i>Lecture</i> Élève Copier les mots lus. Élève Écrire les syllabes sous la dictée.

54	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques																																																																															
<p style="text-align: center;">Conscience phonémique</p> <p>SEGMENTER UN MOT DE DEUX SYLLABES EN PHONÈMES</p> <p>FUSIONNER UN PHONÈME VOCALIQUE ET UN PHONÈME CONSONANTIQUE POUR FORMER UNE SYLLABE</p> <p>[a],[i],[u],[y] [l],[ʁ],[f],[s],[k],[m],[b],[d],[n],[p],[t],[v]</p>	<p>Enseignant Dire un mot; prononcer lentement chacun des phonèmes; répéter le mot. Ex. : [mɛzɔ̃]; [m]...[ɛ]...[z]...[ɔ̃]; [mɛzɔ̃]</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec d'autres mots en laissant l'élève segmenter.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Prononcer le phonème [a].</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Prononcer le phonème [l].</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Répéter les deux phonèmes et les fusionner en prononçant la syllabe obtenue; illustrer la fusion des phonèmes en joignant les deux mains.</p> <p>Élève Répéter les phonèmes et la syllabe obtenue.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec les autres phonèmes en laissant l'élève les fusionner.</p> <p>.....</p> <p>Élève Trouver des mots contenant une syllabe donnée.</p>																																																																																
<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p>LIRE DES SYLLABES INVERSES</p> <p>al, ar, ac, ame, abe, ade, ane, ape, ate, ave, il, if, ir, ime, ide, ite, ine, ipe, ive, ul, us, ur, ube, ude, upe, ure, ume, ute, our, oude, oule, oupe</p> <p>LIRE DES MOTS</p> <p>IDENTIFIER UNE SYLLABE DONNÉE DANS UN MOT</p>	<p>Enseignant Écrire les graphèmes suivants en distançant le phonème vocalique du phonème consonantique :</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border: none;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;">a</td> <td style="padding: 0 5px;">l</td> <td style="padding: 0 10px;">i</td> <td style="padding: 0 5px;">l</td> <td style="padding: 0 10px;">u</td> <td style="padding: 0 5px;">l</td> <td style="padding: 0 10px;">ou</td> <td style="padding: 0 5px;">r</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 0 5px;">r</td> <td></td> <td style="padding: 0 5px;">f</td> <td></td> <td style="padding: 0 5px;">s</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 0 5px;">c</td> <td></td> <td style="padding: 0 5px;">r</td> <td></td> <td style="padding: 0 5px;">r</td> <td></td> <td style="padding: 0 5px;">d_e</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 0 5px;">m_e</td> <td></td> <td style="padding: 0 5px;">m_e</td> <td></td> <td style="padding: 0 5px;">b_e</td> <td></td> <td style="padding: 0 5px;">l_e</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 0 5px;">b_e</td> <td></td> <td style="padding: 0 5px;">d_e</td> <td></td> <td style="padding: 0 5px;">d_e</td> <td></td> <td style="padding: 0 5px;">p_e</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 0 5px;">d_e</td> <td></td> <td style="padding: 0 5px;">t_e</td> <td></td> <td style="padding: 0 5px;">p_e</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 0 5px;">n_e</td> <td></td> <td style="padding: 0 5px;">n_e</td> <td></td> <td style="padding: 0 5px;">r_e</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 0 5px;">p_e</td> <td></td> <td style="padding: 0 5px;">p_e</td> <td></td> <td style="padding: 0 5px;">m_e</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 0 5px;">t_e</td> <td></td> <td style="padding: 0 5px;">v_e</td> <td></td> <td style="padding: 0 5px;">t_e</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 0 5px;">v_e</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Enseignant Prononcer le phonème de la voyelle, puis celui d'une consonne, tout en pointant les lettres. Vocaliser la syllabe et l'écrire à la droite des deux graphèmes.</p> <p>Élève Répéter le phonème vocalique, le phonème consonantique, puis la syllabe. Reprendre la démarche pour former chaque syllabe : oraliser chaque graphème montré par l'enseignant et produire la syllabe.</p> <p>Enseignant Écrire la syllabe obtenue.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Faire lire les syllabes à voix haute, dans l'ordre et dans le désordre, jusqu'à une certaine aisance.</p>	a	l	i	l	u	l	ou	r		r		f		s				c		r		r		d _e		m _e		m _e		b _e		l _e		b _e		d _e		d _e		p _e		d _e		t _e		p _e				n _e		n _e		r _e				p _e		p _e		m _e				t _e		v _e		t _e				v _e						
a	l	i	l	u	l	ou	r																																																																										
	r		f		s																																																																												
	c		r		r		d _e																																																																										
	m _e		m _e		b _e		l _e																																																																										
	b _e		d _e		d _e		p _e																																																																										
	d _e		t _e		p _e																																																																												
	n _e		n _e		r _e																																																																												
	p _e		p _e		m _e																																																																												
	t _e		v _e		t _e																																																																												
	v _e																																																																																

	<p>.....</p> <p>Enseignant Écrire les mots donnés par les élèves en conscience phonémique en identifiant clairement la syllabe. Prononcer la syllabe et les mots.</p> <p>Élève Répéter la syllabe et les mots.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire dans un autre ordre les mots nommés par les élèves. Lire le premier mot et demander à un élève d'encercler une syllabe donnée et déjà décodée. Reprendre la démarche avec les autres mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les mots suivants : il, il a, ils, ils sont.</p> <p>Enseignant Former avec les élèves des phrases à l'oral contenant les mots lus.</p>
<p>Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p>	<p>Élève Épeler tous les mots utilisés dans la partie <i>Lecture</i> avec soutien visuel.</p>
<p>Écriture</p> <p>COPIER DES SYLLABES</p> <p>COPIER DES MOTS</p> <p>ÉCRIRE DES SYLLABES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Élève Copier les syllabes de la partie <i>Lecture</i>.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier les mots lus.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire les syllabes sous la dictée.</p>

55	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
<p style="text-align: center;">Conscience phonémique</p> <p style="text-align: center;">FUSIONNER DES PHONÈMES POUR FORMER UN MOT MONOSYLLABIQUE</p> <p style="text-align: center;">FUSIONNER TROIS PHONÈMES POUR FORMER LES SYLLABES CVC SUIVANTES</p> <p style="text-align: center;">[fil], [fuʁ], [mal], [maʁ], [mil], [myʁ], [muʁ], [lak], [luʁ], [liʁ], [niʁ], [nal]</p>	<p>Enseignant Prononcer les phonèmes d'un mot. Fusionner les phonèmes et prononcer le mot; illustrer la fusion par un geste des mains. Ex. : [s] [a] [k]; [sak]</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec d'autres mots en laissant l'élève fusionner les phonèmes.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Dire les trois phonèmes d'une syllabe pour ensuite les fusionner; illustrer la fusion par un geste des mains.</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec les autres syllabes en laissant l'élève les fusionner.</p>	
<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES SYLLABES</p> <p style="text-align: center;">fil, four, mal, mar, mil, mur, mour, lac, lour, lir, nir, nal</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER UNE SYLLABE DONNÉE DANS UN MOT</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS</p>	<p>Enseignant Écrire la première syllabe. Produire le phonème associé à chaque graphème tout en le pointant. Dire la syllabe.</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec les autres syllabes en laissant l'élève décoder. Associer la syllabe formée à un mot connu la contenant.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Faire lire les syllabes à voix haute, dans l'ordre et dans le désordre, jusqu'à une certaine aisance.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire les mots contenant chaque syllabe en l'identifiant clairement. Prononcer les syllabes et les mots.</p> <p>Élève Répéter les syllabes et les mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les mots suivants: mardi, le mur, mal, mars, finir</p>	
<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p>	<p>Élève Épeler les mots utilisés dans la partie <i>Lecture</i> avec soutien visuel.</p>	

Écriture

COPIER DES SYLLABES

COPIER DES MOTS

ÉCRIRE DES SYLLABES SOUS LA DICTÉE

ÉCRIRE LES NOMBRES DE 0 À 60
PAR TRANCHES DE 5 ET DE 10

Élève

.....
Élève

.....

Élève

.....
Élève

Copier les syllabes de la partie *Lecture*.

Copier les mots lus.

Écrire les syllabes sous la dictée.

Écrire les nombres de 0 à 60 par tranches.

56	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Conscience phonémique</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER DES MOTS COMMENÇANT PAR UN PHONÈME DONNÉ</p> <p style="text-align: center;">FUSIONNER TROIS PHONÈMES POUR FORMER LES SYLLABES CVC SUIVANTES</p> <p style="text-align: center;">[sak], [syʁ], [syd], [sif], [ʒuʁ], [faʁ], [fiʁ], [biʁ]</p>	<p>Enseignant Dire un phonème. Ex. : [f]</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Dire quelques mots commençant par ce phonème.</p> <p style="text-align: center;">Ex. : [famij], [fʁɛʁ], [fam]</p> <p>Élève Trouver d'autres mots commençant par ce phonème.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec d'autres phonèmes.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Dire les trois phonèmes d'une syllabe pour ensuite les fusionner; illustrer la fusion par un geste des mains.</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec les autres syllabes en laissant l'élève les fusionner.</p>
	<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES SYLLABES</p> <p style="text-align: center;">sac, sur, sud, sif, jour, char, chir, rir</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER UNE SYLLABE DONNÉE DANS UN MOT</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS</p>	<p>Enseignant Écrire la première syllabe. Produire le phonème associé à chaque graphème tout en le pointant. Dire la syllabe.</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec les autres syllabes en laissant l'élève décoder. Associer la syllabe formée à un mot connu la contenant.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Faire lire les syllabes à voix haute, dans l'ordre et dans le désordre, jusqu'à une certaine aisance.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire les mots contenant chaque syllabe en l'identifiant clairement. Prononcer les syllabes et les mots.</p> <p>Élève Répéter les syllabes et les mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les mots suivants : sur, le sac, mon sac, ton sac, le jour, bonjour, Jour de l'An, le li_t, mon li_t, ton li_t</p>
	<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p>	<p>Élève Épeler les mots utilisés dans la partie <i>Lecture</i> avec soutien visuel.</p>

Écriture

COPIER DES SYLLABES

COPIER DES MOTS

ÉCRIRE DES SYLLABES SOUS LA DICTÉE

Élève

.....
Élève

.....
Élève

Copier les syllabes de la partie *Lecture*.

Copier les mots lus.

Écrire les syllabes sous la dictée.

57	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques	
	<p style="text-align: center;">Conscience phonémique</p> <p>IDENTIFIER DES MOTS TERMINANT PAR UN PHONÈME DONNÉ</p> <p>FUSIONNER TROIS PHONÈMES POUR FORMER LES SYLLABES CVC SUIVANTES</p> <p>[bak], [bal], [bys], [diK], [dis], [diʁ], [paʁ], [puʁ], [piʁ], [taʁ], [tal], [tuʁ], [tiʁ], [tif], [kal], [kaʁ], [kuʁ], [gaʁ],[gaz]</p>	<p>Enseignant</p> <p>Élève</p> <p>Enseignant</p> <p>Élève</p> <p>Enseignant</p> <p>.....</p> <p>Enseignant</p> <p>Élève</p> <p>Enseignant</p>	<p>Dire un phonème. Ex. : [e]</p> <p>Répéter.</p> <p>Dire quelques mots terminant par ce phonème. Ex. : [nasʝnalite], [ãfãte], [fevɔije]</p> <p>Trouver d'autres mots terminant par ce phonème.</p> <p>Reprendre la démarche avec d'autres phonèmes.</p> <p>Dire les trois phonèmes d'une syllabe pour ensuite les fusionner; illustrer la fusion par un geste des mains.</p> <p>Répéter.</p> <p>Reprendre la démarche avec les autres syllabes en laissant l'élève les fusionner.</p>
	<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p>LIRE DES SYLLABES</p> <p>bac, bal, bus, dic, dis, dir, par, pour, pir, tar, tal, tour, tir, tif, cal, car, cour, gar, gaz</p> <p>IDENTIFIER UNE SYLLABE DONNÉE DANS UN MOT</p> <p>LIRE DES MOTS</p>	<p>Enseignant</p> <p>Élève</p> <p>Enseignant</p> <p>.....</p> <p>Enseignant</p> <p>.....</p> <p>Enseignant</p> <p>Élève</p> <p>.....</p> <p>Élève</p>	<p>Écrire la première syllabe.</p> <p>Produire le phonème associé à chaque graphème tout en le pointant.</p> <p>Dire la syllabe.</p> <p>Répéter.</p> <p>Reprendre la démarche avec les autres syllabes en laissant l'élève décoder.</p> <p>Associer la syllabe formée à un mot connu la contenant.</p> <p>Faire lire les syllabes à voix haute, dans l'ordre et dans le désordre, jusqu'à une certaine aisance.</p> <p>Écrire les mots contenant chaque syllabe en l'identifiant clairement.</p> <p>Prononcer les syllabes et les mots.</p> <p>Répéter les syllabes et les mots.</p> <p>Lire les mots suivants : un sac, un bac, un mur, un jour, bonjour, pardon, nous parlons, nous regardons, nous marchons</p>
	<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p>	<p>Élève</p>	<p>Épeler les mots utilisés dans la partie <i>Lecture</i> avec soutien visuel.</p>

Écriture

COPIER DES SYLLABES

COPIER DES MOTS

ÉCRIRE DES SYLLABES SOUS LA DICTÉE

Élève

.....
Élève

.....
Élève

Copier les syllabes de la partie *Lecture*.

Copier les mots lus.

Écrire les syllabes sous la dictée.

58	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Conscience phonémique</p> <p>AJOUTER UN PHONÈME INITIAL À UNE SUITE PHONÉMIQUE POUR FORMER UN MOT CONNU</p> <p>FUSIONNER TROIS PHONÈMES POUR FORMER LES SYLLABES CCV SUIVANTES</p> <p>[bʁa], [bʁi], [dʁa], [pʁa], [pʁe], [pʁi], [pʁo], [tʁa], [tʁe], [tʁi], [tʁo], [fʁa], [fʁɛ], [fʁi], [vʁi], [kʁa], [kʁā], [kʁə], [kʁe], [kʁi], [kʁo], [gʁi], [gʁa], [gʁā], [gʁe]</p>	<p>Enseignant Dire un mot en omettant le phonème initial. Ex. : [ʁāʒ] Dire le phonème initial. Ex. : [ʁ] Fusionner le phonème initial et la suite phonémique. Ex. : [ʁ]...[ʁāʒ], [ʁʁāʒ]</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec d'autres mots en laissant l'élève fusionner le phonème initial et la suite phonémique.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Dire les trois phonèmes d'une syllabe pour ensuite les fusionner.</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec les autres syllabes en laissant l'élève les fusionner.</p>
	<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p>LIRE DES SYLLABES</p> <p>bra, bri, dra, pra, pré, pri, pro, tra, tré, tri, tro, fra, frè, fri, vri, cra, cran, cre, cré, cri, cro, gri, gra, gran, gré</p> <p>IDENTIFIER UNE SYLLABE DONNÉE DANS UN MOT</p> <p>LIRE DES MOTS</p> <p>LIRE L'HEURE</p>	<p>Enseignant Écrire la première syllabe. Produire le phonème associé à chaque graphème tout en le pointant. Dire la syllabe.</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec les autres syllabes en laissant l'élève décoder. Associer la syllabe formée à un mot connu la contenant.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Faire lire les syllabes à voix haute, dans l'ordre et dans le désordre, jusqu'à une certaine aisance.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire les mots contenant chaque syllabe en l'identifiant clairement. Prononcer les syllabes et les mots.</p> <p>Élève Répéter les syllabes et les mots.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Lire les mots suivants : la journé_e, lundi, mardi, jeudi, samedi, zéro, gri_s, l'écran, très_s, avril, un bra_s</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les heures et les minutes.</p>
	<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p>	<p>Élève Épeler les mots utilisés dans la partie <i>Lecture</i> avec soutien visuel.</p>

Écriture

COPIER DES SYLLABES

COPIER DES MOTS

ÉCRIRE DES SYLLABES SOUS LA DICTÉE

ÉCRIRE L'HEURE

Élève

.....

Élève

.....

Élève

.....

Élève

Copier les syllabes de la partie *Lecture*.

Copier les mots lus.

Écrire les syllabes sous la dictée.

Écrire sous la dictée des heures en format numérique.

59	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
<p style="text-align: center;">Conscience phonémique</p> <p style="text-align: center;">AJOUTER UN PHONÈME FINAL À UNE SUITE PHONÉMIQUE POUR FORMER UN MOT</p> <p style="text-align: center;">FUSIONNER TROIS PHONÈMES POUR FORMER LES SYLLABES CCV SUIVANTES [ble], [pla], [pli], [ply], [kla], [kle], [fle]</p>	<p>Enseignant Dire un mot en omettant le phonème final. Ex. : [avɛi] Dire le phonème final. Ex. : [l] Fusionner la suite phonémique et le phonème. Ex. : [avɛi]...[l], [avɛil] Reprendre la démarche avec d'autres mots en laissant l'élève fusionner la suite phonémique et le phonème final.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Dire les trois phonèmes d'une syllabe pour ensuite les fusionner. Élève Répéter. Enseignant Reprendre la démarche avec les autres syllabes en laissant l'élève les fusionner.</p>	
<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES SYLLABES blé, pla, pli, plu, cla, clé, flé</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER UNE SYLLABE DONNÉE DANS UN MOT</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS</p>	<p>Enseignant Écrire la première syllabe. Produire le phonème associé à chaque graphème tout en le pointant. Dire la syllabe. Élève Répéter. Enseignant Reprendre la démarche avec les autres syllabes en laissant l'élève décoder. Associer la syllabe formée à un mot connu la contenant.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Faire lire les syllabes à voix haute, dans l'ordre et dans le désordre, jusqu'à une certaine aisance.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire les mots contenant chaque syllabe en l'identifiant clairement. Prononcer les syllabes et les mots. Élève Répéter les syllabes et les mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les mots suivants: la clé, le plafon_d, partir, un sac, un bac, plu_s, je fini_s, tu fini_s, je par_s, tu par_s</p>	
<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p>	<p>Élève Épeler les mots utilisés dans la partie <i>Lecture</i> avec soutien visuel.</p>	

Écriture

COPIER DES SYLLABES

COPIER DES MOTS

ÉCRIRE DES SYLLABES SOUS LA DICTÉE

Élève

.....

Élève

.....

Élève

Copier les syllabes de la partie *Lecture*.

Copier les mots lus.

Écrire les syllabes sous la dictée.

60	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
<p style="text-align: center;">Conscience phonémique</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER DES MOTS COMMENÇANT PAR UN PHONÈME DONNÉ</p> <p style="text-align: center;">FUSIONNER TROIS PHONÈMES POUR FORMER LES SYLLABES CCV SUIVANTES</p> <p>[bʁã],[bʁœ], [pʁɛ], [pʁɛ], [tʁã], [tʁɛ], [tʁɔ], [tʁu], [fʁã]</p>	<p>Enseignant Dire un phonème. Ex. : [d] Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Dire trois mots commençant ou non par ce phonème : [dʁapo] [divɔʁse] [tʁavaj] Illustrer de cette façon : <input checked="" type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ Répéter le phonème et les mots commençant par celui-ci. Reprendre la démarche avec d'autres mots et d'autres phonèmes en laissant l'élève indiquer la présence ou l'absence du phonème en position initiale.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Dire les trois phonèmes d'une syllabe pour ensuite les fusionner. Élève Répéter. Enseignant Reprendre la démarche avec les autres syllabes en laissant l'élève les fusionner.</p>	
<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES SYLLABES</p> <p>bran, brun, prin, prè, tran, trè, tron, trou, fran</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER UNE SYLLABE DONNÉE DANS UN MOT</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS</p>	<p>Enseignant Écrire la première syllabe. Produire le phonème associé à chaque graphème tout en le pointant. Dire la syllabe. Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec les autres syllabes en laissant l'élève décoder. Associer la syllabe formée à un mot connu la contenant.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Faire lire les syllabes à voix haute, dans l'ordre et dans le désordre, jusqu'à une certaine aisance.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire les mots contenant chaque syllabe en l'identifiant clairement. Prononcer les syllabes et les mots. Élève Répéter les syllabes et les mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les mots suivants: un sac brun, un bac brun, un après-midi, près de, avant-midi, fin, bon, salut, un cours, finir, il fini</p>	
<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p>	<p>Élève Épeler les mots utilisés dans la partie <i>Lecture</i> avec soutien visuel.</p>	

Écriture

COPIER DES SYLLABES

COPIER DES MOTS

ÉCRIRE DES SYLLABES SOUS LA DICTÉE

Élève

Copier les syllabes de la partie *Lecture*.

.....

Élève

Copier les mots lus.

.....

Élève

Écrire les syllabes sous la dictée.

Écriture

COPIER DES SYLLABES

COPIER DES MOTS

ÉCRIRE DES SYLLABES SOUS LA DICTÉE

Élève

.....

Élève

.....

Élève

Copier les syllabes de la partie *Lecture*.

Copier les mots lus.

Écrire les syllabes sous la dictée.

62	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p>Conscience phonologique</p> <p>IDENTIFIER LA DERNIÈRE SYLLABE ET LE DERNIER PHONÈME D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Dire un mot tiré de la liste suivante : <i>habite, machine, malade, douze, onze, pile, minute, dimanche, élève, bouche, coude, date, frère, mère, père, écoute, soupe, dine.</i></p> <p>Prononcer la dernière syllabe orale, puis le dernier phonème. Ex. : [mafɪn], [fin], [n]</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec tous les mots de la liste en laissant l'élève prononcer la dernière syllabe et le dernier phonème.</p>
	<p>Lecture</p> <p>LIRE DES MOTS SE TERMINANT PAR UN GRAPHÈME CONSONANTIQUE SUIVI D'UN « E » MUET</p>	<p>Enseignant Écrire les mots suivants :</p> <p><i>pile</i> <i>j'habit_e, il habit_e, une minut_e, la dat_e, j'écout_e, tu écout_{es}, il écout_e</i> <i>une machin_e, je din_e, tu din_{es}</i> <i>malad_e, le coud_e</i> <i>douz_e, onz_e</i> <i>mon frèr_e, ton frèr_e, ma mèr_e, ta mèr_e, mon pèr_e, ton pèr_e</i> <i>dimanch_e, la bouch_e</i> <i>l'élèv_e</i> <i>je soup_e, tu soup_{es}</i></p> <p>Lire le premier mot. Relire le mot en insistant sur le dernier phonème tout en pointant le graphème correspondant. Relire le mot normalement. Reprendre la démarche en laissant l'élève lire les mots.</p>
	<p>Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p>	<p>Élève Épeler les mots utilisés dans la partie <i>Lecture</i> avec soutien visuel.</p>
	<p>Écriture</p> <p>COPIER DES MOTS</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p>

63	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonémique</p> <p>IDENTIFIER LES DEUX DERNIERS PHONÈMES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Dire un mot tiré de la liste suivante : <i>cartable, regarde, montre, marche, parle, carte</i></p> <p>Prononcer les deux derniers phonèmes. Ex. : [mɔ̃tʁ], [t] [ʁ]</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec les autres mots de la liste en laissant l'élève prononcer les deux derniers phonèmes.</p>
	<p align="center">Lecture</p> <p>LIRE DES MOTS SE TERMINANT PAR DEUX GRAPHÈMES CONSONANTIQUES SUIVIS D'UN « E » MUET</p>	<p>Enseignant Écrire les mots suivants :</p> <p>je parl_e, tu parl_{es}, il parl_e, on parl_e</p> <p>une cart_e</p> <p>un cartabl_e</p> <p>je regard_e, tu regard_{es}, il regard_e, on regard_e</p> <p>il montr_e</p> <p>je march_e, tu march_{es}, il march_e, on march_e</p> <p>Lire le premier mot.</p> <p>Relire le mot en insistant sur l'avant-dernier et le dernier phonème tout en pointant les graphèmes correspondants.</p> <p>Relire le mot normalement.</p> <p>Reprendre la démarche en laissant l'élève lire les mots.</p>
	<p align="center">Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p>	<p>Élève Épeler les mots utilisés dans la partie <i>Lecture</i> avec soutien visuel.</p>
	<p align="center">Écriture</p> <p>COPIER DES MOTS</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p>

64	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonémique</p> <p>IDENTIFIER LE PHONÈME [ɔ] DANS UN MOT</p> <p>FUSIONNER DES PHONÈMES POUR FORMER LES SYLLABES CVC SUIVANTES</p> <p>[kɔd], [pɔs], [vɔʒ], [fɔʒ], [sɔʒ], [pɔʒ], [ʒɔb], [kɔʒ], [dɔʒ], [kɔ], [ɔk], [fɔʒm], [vɔʒt], [tɔʒ], [ɔ], [ʒ], [ɔb], [ɔp]</p>	<p>Enseignant Dire un mot parmi les suivants : <i>orange, octobre, homme.</i></p> <p>Élève Prononcer le premier phonème de ce mot : [ɔ].</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec les deux autres mots.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Dire un mot parmi les suivants : <i>votre, code, postal, fort, sortir, novembre, dollar, forme, corridor, porte, botte, robe.</i></p> <p>Élève Prononcer les deux premiers phonèmes du mot. Ex : <i>votre</i> = [v], [ɔ]</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec les autres mots en laissant l'élève prononcer les deux premiers phonèmes.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Dire les trois phonèmes d'une syllabe pour ensuite les fusionner.</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec les autres syllabes en laissant l'élève les fusionner.</p>
	<p align="center">Lecture</p> <p>LIRE DES SYLLABES AVEC LE PHONÈME [ɔ]</p> <p>cod, pos, vor, for, sor, por, rob, cor, dor, col, oc, form, votr, tobr, ol, or, ob, op</p> <p>IDENTIFIER UNE SYLLABE DONNÉE DANS UN MOT</p> <p>LIRE DES MOTS</p> <p>LIRE LES NOMBRES DE 70 À 100</p>	<p>Enseignant Écrire la première syllabe. Produire le phonème associé à chaque graphème tout en le pointant. Dire la syllabe.</p> <p>Élève Répéter.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec les autres syllabes en laissant l'élève décoder. Associer la syllabe formée à un mot connu la contenant.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Faire lire les syllabes à voix haute, dans l'ordre et dans le désordre, jusqu'à une certaine aisance.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire les mots contenant chaque syllabe en l'identifiant clairement. Prononcer les syllabes et les mots.</p> <p>Élève Répéter les syllabes et les mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les mots suivants : <i>rob_e, cod_e, form_e, votr_e, postal, for_t, sortir, octobr_e, écol_e.</i></p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les nombres de 70 à 100 dans l'ordre croissant et décroissant.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Pointer un nombre.</p> <p>Élève Lire le nombre.</p>
	<p align="center">Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p>	<p>Élève Épeler les mots utilisés dans la partie <i>Lecture</i> avec soutien visuel.</p>

Écriture

COPIER DES SYLLABES

COPIER DES MOTS

ÉCRIRE DES SYLLABES SOUS LA DICTÉE

ÉCRIRE LES NOMBRES DE 70 À 100 SOUS LA DICTÉE

Élève

.....
Élève

.....
Élève

.....
Élève

Copier les syllabes de la partie *Lecture*.

Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.

Écrire les syllabes sous la dictée.

Écrire les nombres de 70 à 100 sous la dictée.

65	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
<p align="center">Conscience phonémique</p> <p align="center">IDENTIFIER DES MOTS CONTENANT UN PHONÈME DONNÉ EN POSITION MÉDIANE</p>	<p>Enseignant Élève Enseignant</p>	<p>Dire un phonème. Ex. : [t] Répéter. Dire trois mots contenant ou non ce phonème en position médiane : [ɔktɔbɚ] [tablo] [lynɛt] Illustrer de cette façon : ___☑___ ___☐___ ___☐___ Répéter le phonème [t] et les mots le contenant en position médiane. Reprendre la démarche avec d'autres mots et d'autres phonèmes en laissant l'élève indiquer la présence ou l'absence du phonème en position médiane.</p>
<p align="center">Lecture</p> <p align="center">LIRE DES MOTS</p> <p align="center">LIRE LES NOMBRES DE 70 À 100</p>	<p>Élève Élève Enseignant Élève</p>	<p>Lire les mots suivants : l'été, un bas, un foulard, un gant, une jupe, une robe, un pantalon, une sandale, un bas blanc, un foulard bleu, un gant brun, un pantalon bleu, un pantalon brun, une jupe bleue, une robe bleue, une jupe blanche, une robe blanche, mon code postal, ton code postal, votre code postal, une école, octobre. Lire des nombres dans l'ordre croissant et décroissant. Pointer un nombre. Lire le nombre.</p>
<p align="center">Orthographe</p> <p align="center">ÉPELER DES MOTS</p>	<p>Élève</p>	<p>Épeler les mots utilisés dans la partie <i>Lecture</i> avec soutien visuel.</p>
<p align="center">Écriture</p> <p align="center">COPIER DES MOTS</p> <p align="center">ÉCRIRE LES NOMBRES DE 70 À 100 SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Élève Élève</p>	<p>Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes. Écrire des nombres sous la dictée.</p>

Écriture

COPIER DES PHRASES

COMPLÉTER DES SÉQUENCES DE NOMBRES DE 0 À 100

ÉCRIRE DES NOMBRES DE 101 À 1000 SOUS LA DICTÉE

Élève

.....

Copier les phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.

Élève

.....

Compléter des séquences de nombres par tranches de 5 et de 10.

Élève

Écrire sous la dictée des nombres dans l'ordre, dans le désordre et par séquences.

68	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	Conscience phonémique	Enseignant Reprendre des activités des tâches précédentes.
<p data-bbox="344 326 486 358">Lecture</p> <p data-bbox="327 402 502 423">LIRE DES MOTS</p> <p data-bbox="309 500 521 521">LIRE DES PHRASES</p> <p data-bbox="322 1045 508 1066">LIRE DES DATES</p>		<p data-bbox="787 318 2521 380">Élève Lire les mots suivants : le por_c, le ri_z, un_e banan_e, le brocoli, un légum_e, une patat_e, la tomat_e, le café, le ju_s, le t_hé, le vin</p> <p data-bbox="787 396 2093 477">..... Enseignant Présenter à l'écrit une phrase constituée de mots connus et déjà lus par les élèves. Ex. : Je regard_e l'écran.</p> <p data-bbox="787 483 1749 509">Modéliser la lecture de la phrase en pointant chaque mot.</p> <p data-bbox="787 516 1166 542">Élève Lire la phrase.</p> <p data-bbox="787 548 1919 932">Enseignant Poser des questions de compréhension. Demander à d'autres élèves de lire la phrase. Reprendre la démarche avec les phrases suivantes : Tu regard_{es} la cart_e du Canada. Je parl_e à ma mèr_e. Tu parl_{es} à ton pèr_e. Le bébé parl_e un peu. Tu écout_{es} ta mèr_e. Il port_e un pantalon blan_c. Je port_e une rob_e bleu_e. Je march_e sur la ru_e. Tu march_{es} à côté de ton frèr_e.</p> <p data-bbox="970 938 1919 964">Faire lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à une certaine aisance.</p> <ul data-bbox="787 971 1400 997" style="list-style-type: none"> • Formuler d'autres phrases à partir de mots déjà lus. <p data-bbox="787 1013 1677 1094">..... Enseignant Placer les élèves en dyades. Distribuer une feuille avec dix dates à chaque élève.</p> <p data-bbox="787 1101 1206 1127">Élève 1 Pointer une date.</p> <p data-bbox="787 1133 1139 1159">Élève 2 Lire la date.</p> <p data-bbox="787 1175 1166 1201">.....</p> <p data-bbox="787 1208 1166 1234">Élève 1 Lire une date.</p> <p data-bbox="787 1240 1180 1266">Élève 2 Pointer la date.</p>
	Orthographe ÉPELER DES MOTS	Élève Épeler les mots utilisés dans la partie <i>Lecture</i> avec soutien visuel.

Écriture

COPIER DES MOTS

COPIER DES PHRASES

ÉCRIRE DES DATES SOUS LA DICTÉE

Élève

.....

Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.

Élève

.....

Copier les phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.

Élève

Écrire sous la dictée des dates.

69	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonémique</p>	<p>Enseignant Reprendre des activités des tâches précédentes.</p>
	<p align="center">Lecture</p> <p align="center">LIRE DES MOTS</p> <p align="center">LIRE DES PHRASES CONTENANT DES MOTS EN RECONNAISSANCE GLOBALE suis, es, est, elle, dans, au, ai, les, des, avec, chez, ici, c'est</p>	<p>Élève Lire les mots suivants : le total, un livr_e, une livr_e.</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit une phrase constituée de mots connus et déjà lus par les élèves. Ex. : Mon frèr_e est for_t.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les mots en caractère gras sont en reconnaissance globale. <p>Enseignant Modéliser la lecture de la phrase en pointant chaque mot. Élève Épeler le mot en caractère gras. Lire la phrase.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension. Demander à d'autres élèves de lire la phrase. Reprendre la démarche avec les phrases suivantes : Je suis malad_e. Tu es fâché. Elle a une rob_e bleu_e. Il march_e dans l'écol_e. Il habit_e au Canada. J'ai deu_x frèr_{es}. Les clé_s son_t dans le sac. Il a des sandal_{es} brune_s. Il habit_e avec sa mèr_e. Tu va_s chez ton pèr_e. Le sac est ici. C'est mardi. Faire lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à une certaine aisance.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuler d'autres phrases à partir de mots déjà lus.
	<p align="center">Orthographe</p> <p align="center">ÉPELER DES MOTS</p>	<p>Élève Épeler les mots utilisés dans la partie <i>Lecture</i> avec soutien visuel.</p>
	<p align="center">Écriture</p> <p align="center">COPIER DES MOTS COPIER DES PHRASES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>Élève Copier les phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p>