



Services éducatifs
3700, rue Rachel Est
Montréal (Québec)
H1X 1Y6
514 596-4220

FRANCISATION-ALPHA
Programme-guide

Enseignement-apprentissage de l'oral
Niveau 4

Jun 2015



**Commission
scolaire
de Montréal**

Responsable pédagogique :

- Jacques Lavoie, conseiller pédagogique, francisation, CSDM

Les conseillers pédagogiques suivants se sont rencontrés à plusieurs reprises pour discuter et pour décider des orientations à donner au programme de francisation-alpha :

- Josée Béliveau, conseillère pédagogique, francisation, CSDM
- Hélène Brisson, conseillère pédagogique, francisation, CSDM
- Margaret Joubert, conseillère pédagogique, francisation, CSDM
- Jacques Lavoie, conseiller pédagogique, francisation, CSDM
- Jocelyne Millet, conseillère pédagogique, francisation, CSDM

Ces personnes ont contribué à la conception, à la rédaction et à la révision de ce programme :

- Josée Béliveau, conseillère pédagogique, francisation, CSDM
- Nathalie Désilets, enseignante, conseillère pédagogique, CSDM
- Caroline Fiset-Asselin, conseillère pédagogique, CSDM
- Maryse Gauthier, enseignante, conseillère pédagogique, CSDM
- Sophie Lapierre, conseillère pédagogique, francisation, CSDM
- Jacques Lavoie, conseiller pédagogique, francisation, CSDM
- Véronique Lussier, enseignante, CSDM
- Gaétano Marsala, enseignant, CSDM
- Noémie Pomerleau-Cloutier, enseignante, conseillère pédagogique, CSDM
- Sylvain Quévillon, enseignant, CSDM

Liste des tâches

N° de la tâche	Titre de la tâche	Tâches préalables
1	Se présenter et se décrire	
2	Formuler une demande en utilisant le conditionnel de politesse	
3	Transformer une P de base ou de type impératif en une P de forme négative	
4	Répondre à des questions et en poser : verbes au passé composé avec l'auxiliaire <i>être</i>	
5	Conjuguer au passé composé avec l'auxiliaire <i>être</i>	4
6	Répondre à des questions et en poser : verbes au passé composé avec l'auxiliaire <i>avoir</i>	
7	Conjuguer au passé composé avec l'auxiliaire <i>avoir</i>	6
8	S'informer de goûts alimentaires en utilisant <i>est-ce que</i> ; informer des siens en utilisant un Adv	
9	S'informer de goûts alimentaires en utilisant l'inversion; informer des siens en utilisant un Adv	4, 6, 8
10	Énumérer les ingrédients d'un plat en utilisant des déterminants partitifs	
11	Donner des directives pour préparer une recette	
12	Conjuguer au passé composé en utilisant l'auxiliaire approprié	5, 7
13	Produire la liaison ou l'enchaînement consonantique entre un déterminant et un nom	
14	Utiliser le verbe <i>aller</i> avec une préposition ou un déterminant contracté et un indicateur de fréquence	
15	Remplacer un nom de lieu par le pronom <i>y</i> dans une réponse	

N° de la tâche	Titre de la tâche	Tâches préalables
16	Répondre à une question portant sur un lieu en utilisant le pronom <i>y</i> et un indicateur de fréquence	8, 9
17	Parler de ses déplacements en précisant le moyen de transport	
18	S'informer et informer en utilisant les adverbes <i>déjà</i> et <i>ne... jamais</i>	16
19	Identifier des fêtes au Québec et au Canada; formuler les vœux appropriés	
20	Employer une formule pour souligner un événement personnel	
21	Répondre à des questions en utilisant les verbes pronominaux	4
22	Conjuguer des verbes pronominaux au passé composé	5, 21
23	Répondre aux questions d'un professionnel de la santé sur ses habitudes de vie; utiliser un coordonnant d'addition	
24	Nommer des parties du corps, certains organes et leur fonction	
25	Décrire à un professionnel de la santé la fréquence, la durée et l'intensité de symptômes	24
26	Décrire un état de santé nécessitant un suivi médical	24, 25
27	Consulter un médecin au féminin	24, 25, 26
28	Consulter un médecin au masculin	24, 25, 26
29	Demander conseil à un professionnel de la santé	24, 25, 26

N° de la tâche	Titre de la tâche	Tâches préalables
30	Conjuguer des verbes pronominaux à l'impératif présent	
31	Se renseigner sur des médicaments en vente libre ou sur ordonnance	
32	Décrire une situation d'urgence nécessitant une intervention médicale	
33	Présenter une séquence de comportements habituels	
34	Répondre à des questions et en poser sur les habitudes en utilisant le coordonnant <i>ou</i>	33
35	Questionner une personne sur ses activités; décrire les siennes en utilisant des verbes pronominaux au futur proche	
36	Conjuguer des verbes pronominaux au futur proche	35
37	Transformer une phrase de base au passé composé ou au futur proche en phrase de forme négative	
38	Informar d'habitudes de consommation en utilisant les pronoms compléments direct <i>le, la, l', les</i>	
39	Interagir au restaurant	
40	Commander par téléphone ou au comptoir	39
41	Répondre à une interrogation totale en utilisant les pronoms complément direct <i>me, te, nous, vous</i>	
42	Reformuler un énoncé en utilisant les pronoms complément indirect <i>lui, leur</i>	
43	Répondre à une interrogation totale en utilisant les pronoms complément indirect <i>lui, leur</i>	42
44	Répondre à une interrogation partielle en utilisant les pronoms complément indirect <i>lui, leur</i>	42, 43
45	Répondre à une interrogation totale en utilisant les pronoms complément indirect <i>me, te, nous, vous</i>	41

N° de la tâche	Titre de la tâche	Tâches préalables
46	Exprimer son opinion en utilisant les pronoms complément direct <i>le, la, l', les</i>	38
47	Exprimer son opinion en utilisant le pronom démonstratif <i>ça</i>	
48	Exprimer son opinion en apportant une nuance avec le coordonnant d'opposition <i>mais</i>	
49	Décrire le temps en utilisant le futur simple	
50	Parler de ses projets en utilisant le futur simple	
51	Conjuguer au futur simple	50
52	Discuter de son utilisation du français en dehors de la classe	
53	Exprimer une nécessité en utilisant <i>il faut + Inf.</i>	
54	S'informer d'un logement à louer et prendre rendez-vous pour le visiter	
55	Parler de ses activités en utilisant l'imparfait de l'indicatif	
56	Décrire ses habitudes en utilisant l'imparfait de l'indicatif	55
57	Conjuguer à l'imparfait de l'indicatif	55, 56
58	Remplacer un nom commun par le pronom <i>en</i> dans une réponse	
59	Répondre à une question en utilisant le pronom <i>en</i> et en précisant la quantité	58
60	Utiliser le pronom <i>en</i> dans une phrase à présentatif	58, 59
61	Comparer ses habitudes en utilisant des verbes pronominaux à l'imparfait et au présent	57
62	Conjuguer des verbes pronominaux à l'imparfait	57, 61
63	Répondre à une question en utilisant un adverbe de négation	
64	Exprimer une justification ou une opposition en coordonnant deux phrases avec <i>mais</i>	

N° de la tâche	Titre de la tâche	Tâches préalables
65	Échanger un article au magasin	
66	Indiquer la possession d'un objet en utilisant un pronom personnel disjoint	
67	Répondre à des questions en utilisant un pronom personnel disjoint	66
68	S'informer pour s'abonner ou pour abonner quelqu'un à un service	
69	Prendre des informations pour s'inscrire ou inscrire quelqu'un à un cours ou à une activité	68
70	Obtenir un service résidentiel par abonnement	
71	Exprimer un degré de comparaison en utilisant <i>plus...que, aussi...que, moins...que</i>	
72	Exprimer un degré de comparaison en utilisant <i>plus de... que, autant de... que, moins de... que</i>	71
73	Expliquer un problème à son propriétaire et demander son intervention	54
74	Réclamer un objet perdu en utilisant un pronom démonstratif	
75	Répondre à une question en utilisant le pronom <i>en</i>	58, 59, 60
76	Répondre à des questions en utilisant le passé composé ou l'imparfait	4, 5, 6, 7, 12, 20, 55, 56, 57, 62
77	Parler de soi en utilisant le passé composé et l'imparfait	76
78	Parler d'une autre personne en utilisant le passé composé et l'imparfait	76, 77
79	Faire la chronologie d'un événement et le décrire en utilisant le passé composé et l'imparfait	77, 78
80	Parler de son expérience de travail en utilisant le passé composé et l'imparfait	77, 78, 79

N° de la tâche	Titre de la tâche	Tâches préalables
81	S'informer d'un emploi	
82	Décrire ses objectifs professionnels	
83	S'informer afin de poursuivre sa formation et d'accéder au marché du travail	82
84	Exprimer un souhait ou un désir	
85	Exprimer la possibilité de réalisation d'un souhait en utilisant <i>vouloir, pouvoir</i> et <i>devoir</i>	84
86	Formuler une hypothèse	
87	Répondre à une question en utilisant un pronom personnel complément direct ou indirect	15, 16, 38, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 58, 59, 75
88	Parler de ses progrès en français	

Réagir à des consignes données en classe

Regardez au tableau.

Levez la main.

Formez des équipes de...

Levez-vous.

Assoyez-vous.

Prenez votre cartable.

Ouvrez votre cahier.

Fermez votre cahier.

Venez au tableau.

Retournez à votre place.

Silence, s'il vous plaît.

Écoutez, s'il vous plaît.

Parlez français, s'il vous plaît.

Répétez, s'il vous plaît.

Encore une fois.

Pratiquez avec votre voisin.

Posez la question à ...

Parlez plus fort.

Apportez votre cartable.

Prenez une feuille.

Prenez un crayon.

Déposez votre crayon.

Épelez le mot...

Soulignez...

Surlignez...

Encerclez...

Barrez...

Effacez...

Cochez...

Copiez...

Écrivez...

Lisez...

Réagir à des consignes portant sur des mouvements articulatoires

La compréhension de consignes portant sur le positionnement de la bouche, des lèvres et de la langue facilite la production des phonèmes. L'enseignant introduit ces consignes au besoin.

Ouvrez la bouche.	Avancez la langue. Reculez la langue.	Placez le bout de la langue sur les dents du bas.
Fermez la bouche.	Placez la langue en haut. Placez la langue en bas.	Placez le bout de la langue sur les dents du haut.
Étirez les lèvres.	Placez le bout de la langue comme ça.	Dites [...]
Arrondissez les lèvres.	Placez les doigts sur la gorge.	C'est pareil? Ce n'est pas pareil?
Placez les lèvres comme ça.	Touchez le bout du nez.	C'est semblable. C'est différent?
Pincez les lèvres.	Pincez le bout du nez.	

Représentation physique de l'appareil articulatoire

À la page suivante, vous trouverez une méthode pratique pour illustrer la position de la langue par rapport aux mâchoires supérieure et inférieure. Cette manière de faire facilite la modélisation du lieu d'articulation d'un son. Cela permet à l'élève de visualiser comment produire un son. L'enseignant encourage l'élève à reproduire avec ses mains la façon d'articuler le son.

Dans la section phonétique de certaines tâches du niveau 1, vous trouverez des consignes sur le positionnement des mains qui illustrent l'articulation d'un phonème donné.

Représentation de l'appareil articulatoire

Mâchoire supérieure

- Dos de la main dirigé vers le haut.
- Main légèrement courbée vers le bas.
- Bout des doigts replié vers l'intérieur représentant les dents.



Mâchoire supérieure, langue en position antérieure

- Le bout des doigts de la seconde main représente le bout de la langue.



[t], [d], [n], [l]

Mâchoire supérieure, langue en position postérieure

- La deuxième main se place en retrait.



[ʁ]

Mâchoire inférieure

- Dos de la main dirigé vers le bas.
- Main légèrement courbée vers le haut.
- Bout des doigts replié vers l'intérieur représentant les dents.



Mâchoire inférieure, langue en position antérieure

- Le bout des doigts de la seconde main représente le bout de la langue.



[i], [e], [ɛ], [a], [y], [ø], [œ], [ə], [ɛ̃], [œ̃]

Mâchoire inférieure, langue en position postérieure

- La deuxième main se place en retrait.



[u], [o], [ɔ], [ɑ], [ɔ̃], [ɑ̃]

1 Se présenter et se décrire

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire	Phonétique
<p>Je m'appelle Roberto.</p> <p>Je suis Salvadorien.</p> <p>Je suis marié.</p> <p>Ma femme s'appelle Clara.</p> <p>J'ai deux enfants.</p> <p>Mon fils s'appelle Juan Carlos.</p> <p>Il a sept ans.</p> <p>Ma fille s'appelle Viviana.</p> <p>Elle a quatre ans.</p> <p>Je suis mécanicien.</p> <p>Je répare les voitures.</p> <p>Je parle espagnol.</p> <p>J'habite à Montréal.</p> <p>J'ai les cheveux noirs et frisés.</p> <p>J'ai les yeux bruns.</p> <p>Je suis grand et costaud.</p> <p>Je suis honnête et patient.</p> <p>Je suis calme et généreux.</p> <p>Je suis une personne sociable.</p> <p>Dans mes temps libres, je fais du sport.</p> <p>Je joue avec mes enfants au parc.</p>	<p>P de base</p> <p>verbes connus, présent de l'indicatif, 1^{re} et 3^e pers. du s.</p> <p>Coord. d'addition : et</p>	<p>personne</p> <p>calme</p> <p>curieux / curieuse</p> <p>généreux / généreuse</p> <p>honnête</p> <p>organisé / organisée</p> <p>paresseux / paresseuse</p> <p>patient / patiente</p> <p>ponctuel / ponctuelle</p> <p>sociable</p> <p>timide</p> <p>et</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>	<p>Au besoin, se référer au niveau 1.</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements. Ainsi, les élèves mémorisent le vocabulaire et produisent les énoncés de manière fluide.

2 Formuler une demande en utilisant le conditionnel de politesse

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Je voudrais un renseignement, s'il vous plaît.</p> <p>J'aimerais avoir l'adresse de l'école.</p> <p>J'aurais besoin d'aide.</p> <p>Est-ce que je pourrais avoir de l'eau, s'il vous plaît?</p> <p>Est-ce que je pourrais emprunter ton stylo, s'il te plaît?</p> <p>Est-ce que vous pourriez me dire l'heure, s'il vous plaît?</p> <p>Vous sauriez l'heure, s'il vous plaît?</p> <p>Vous pourriez me donner un sac, s'il vous plaît?</p> <p>Vous pourriez m'expliquer comment prendre ce médicament?</p> <p>J'aimerais avoir un certificat médical.</p>	<p><i>vouloir, aimer, pouvoir, avoir,</i> conditionnel présent, 1^{re} pers. du s.</p> <p><i>pouvoir, avoir,</i> conditionnel présent, 2^e pers. du pl.</p>	<p>aide médicament renseignement</p> <p>certificat médical emprunter</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

3 Transformer une P de base ou de type impératif en une P de forme négative

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Je parle français. Je ne parle pas français.</p> <p>Tu manges beaucoup. Tu ne manges pas beaucoup.</p> <p>Carlos comprend la leçon. Carlos ne comprend pas la leçon.</p> <p>Nous marchons sur le trottoir. Nous ne marchons pas sur le trottoir.</p> <p>Vous chantez sous la douche. Vous ne chantez pas sous la douche.</p> <p>Elles dorment bien. Elles ne dorment pas bien.</p> <p>Mange des légumes. Ne mange pas de légumes.</p> <p>Restons dans la classe. Ne restons pas dans la classe.</p> <p>Sortez le soir. Ne sortez pas le soir.</p>	<p>verbes connus, présent de l'indicatif et impératif présent</p> <p>Adv de négation : <i>ne...pas</i></p> <p>place de l'Adv : <i>bien, beaucoup</i></p> <p>ordre des mots dans une P de forme négative</p> <p>ordre des mots dans une P de type impératif et de forme négative</p> <p>P de forme négative : transformation du Dét indéfini en <i>de</i></p>	<p>douche leçon trottoir</p> <p>beaucoup bien</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

4 Répondre à des questions et en poser : verbes au passé composé avec l'auxiliaire être

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Où êtes-vous allés samedi dernier?</p> <p>Avec qui es-tu sorti?</p> <p>À quelle heure es-tu rentré?</p> <p>Quelle date est né ton enfant?</p> <p>Où est tombée ta mère?</p> <p>Quand es-tu retourné dans ton pays?</p> <p>Quand est mort ton père?</p> <p>Comment es-tu arrivé à Montréal?</p>	<p>Samedi dernier, nous sommes allés au restaurant.</p> <p>Je suis sorti avec ma famille.</p> <p>Je suis rentré vers minuit.</p> <p>Elle est née le 27 mars 2002.</p> <p>Elle est tombée dans l'escalier.</p> <p>Je suis retourné dans mon pays l'an passé.</p> <p>Il est mort le 15 avril 2007.</p> <p>Je suis arrivé par avion.</p>	<p>avion</p> <p>mourir retourner revenir</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

5 **Conjuguer au passé composé avec l’auxiliaire être** (tâche préalable : 4)

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Je suis allé aux toilettes. Je ne suis pas allé au cinéma.</p> <p>Tu es arrivé en retard. Tu n’es pas arrivé en retard.</p> <p>Il est revenu tard. Il n’est pas revenu tard.</p> <p>Elle est sortie avec son ami. Elle n’est pas sortie avec son ami.</p> <p>Nous sommes tombés sur la glace. Nous ne sommes pas tombés dans l’escalier.</p> <p>Vous êtes restés à la maison. Vous n’êtes pas restés à la maison.</p> <p>Ils sont morts l’an passé. Ils ne sont pas morts.</p> <p>Elles sont nées le matin. Elles ne sont pas nées le même jour.</p>	<p>verbes de la tâche précédente aux formes positive et négative</p>	<p>même</p> <p>tard</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Qu'est-ce que tu as mangé hier soir? J'ai mangé du bœuf et des légumes.</p> <p>Qui as-tu rencontré ce matin? J'ai rencontré la directrice.</p> <p>As-tu beaucoup marché samedi? Oui, j'ai beaucoup marché.</p> <p>Avez-vous regardé un film en fin de semaine? Oui, nous avons regardé un film en famille.</p> <p>As-tu travaillé la semaine dernière? Oui, j'ai travaillé au restaurant.</p> <p>Qu'est-ce que tu as eu comme cadeau d'anniversaire? J'ai eu un certificat-cadeau de 50 \$.</p> <p>Avez-vous déposé le chèque d'allocation familiale? Oui, j'ai déposé le chèque hier.</p> <p>Quand as-tu payé ta facture? J'ai payé ma facture ce matin.</p> <p>Est-ce qu'il a reçu un colis de sa famille? Oui, il a reçu un colis de sa famille la semaine passée.</p> <p>Où avez-vous soupé hier? J'ai soupé chez des amis.</p> <p>À quelle heure as-tu fini de travailler? J'ai fini de travailler à minuit.</p>	<p>P de type interrogatif, interrogation totale : inversion</p> <p>P de type interrogatif, interrogation totale : <i>est-ce que</i></p> <p>P de type interrogatif, interrogation partielle : <i>qu'est-ce que</i></p> <p>P de type interrogatif, interrogation partielle: <i>qui, quand, où, à quelle heure</i> + inversion</p> <p><i>acheter, manger, marcher, travailler, magasiner, prendre, rencontrer, regarder, avoir, être, déposer, payer, manquer, habiter, comprendre, répéter, parler, montrer, donner, dire, écouter, penser, fermer, effacer, faire, déjeuner, dîner, souper, commencer, finir, aimer, détester, recevoir, passé composé</i></p>	<p>anniversaire certificat-cadeau colis facture</p> <p>allocation familia<u>l</u>e</p> <p>ai manqué ai reçu ai rencontré</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

7 **Conjuguer au passé composé avec l'auxiliaire avoir** (tâche préalable : 6)

Énoncés à comprendre et à produire		Grammaire	Vocabulaire
J'ai acheté des légumes.	Je n'ai pas acheté de légumes.	verbes de la tâche précédente, aux formes positive et négative P de forme négative : transformation du Dét indéfini en <i>de</i>	électricité visite chèque de paye Détente de la consonne finale Discrimination auditive Syllabation
Tu as payé la facture d'électricité.	Tu n'as pas payé la facture d'électricité.		
Il a regardé un film.	Il n'a pas regardé de film.		
Elle a cuisiné hier.	Elle n'a pas cuisiné hier.		
Nous avons eu de la visite.	Nous n'avons pas eu de visite.		
Vous avez parlé à vos parents.	Vous n'avez pas parlé à vos parents.		
Ils ont déposé leur chèque de paye.	Ils n'ont pas déposé leur chèque de paye.		
Elles ont travaillé toute la nuit.	Elles n'ont pas travaillé toute la nuit.		

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Est-ce que vous aimez les mets chinois? Oui, j'aime beaucoup les mets chinois.</p>	<p>P de type interrogatif, interrogation totale : <i>est-ce que</i></p>	<p>adore déteste préfère</p>
<p>Est-ce que vous mangez des légumes? Oui, je mange souvent des légumes.</p>	<p><i>aimer, préférer, manger, cuisiner, aller, boire, adorer, détester</i>, présent de l'indicatif, 1^{re} et 2^e pers. du s., 2^e pers. du pl.</p>	<p>ne... jamais parfois presque rarement souvent</p>
<p>Est-ce que tu bois du vin rouge? Non, je ne bois jamais de vin rouge. Oui, je bois parfois du vin rouge.</p>	<p>place de l'Adv</p>	<p>tous les jours</p>
<p>Est-ce que vous cuisinez souvent? Oui, je cuisine presque tous les jours.</p>		
<p>Est-ce que tu vas souvent au restaurant? Non, je ne vais jamais au restaurant.</p>		
<p>Est-ce que vous commandez souvent de la pizza? Non, je commande rarement de la pizza.</p>		
<p>Est-ce que tu préfères le vin blanc? Non, je préfère le vin rosé.</p>		<p>Détente de la consonne finale</p>
<p>Est-ce que tu aimes le fromage? Non, je déteste le fromage.</p>		<p>Discrimination auditive</p>
<p>Est-ce que vous aimez le chocolat? Oui, j'adore le chocolat.</p>		<p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Aimez-vous les mets chinois? Oui, j'aime beaucoup les mets chinois.</p> <p>Mangez-vous des légumes? Non, je ne mange jamais de légumes.</p> <p>Bois-tu du vin rouge? Non, je bois rarement du vin.</p> <p>Cuisinent-elles souvent? Oui, elles cuisinent presque tous les jours.</p> <p>Vont-ils souvent au restaurant? Non, ils vont rarement au restaurant.</p> <p>Préfère-t-il le vin blanc? Non, il préfère la bière.</p> <p>Aime-t-elle le chocolat? Oui, elle adore le chocolat.</p> <p>Aime-t-il le poisson? Non, il déteste le poisson.</p>	<p>P de type interrogatif, interrogation totale : inversion</p> <p>t euphonique dans la P de type interrogatif, 3^e pers. du s.</p> <p><i>aimer, préférer, manger, cuisiner, aller, boire, adorer, déteste</i>, présent de l'indicatif</p> <p>place de l'Adv</p>	<p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

10 Énumérer les ingrédients d'un plat en utilisant des déterminants partitifs

Énoncés à comprendre et à produire

Quel plat aimez-vous manger?

J'aime manger du pâté chinois.

Qu'est-ce qu'il faut pour faire ce plat?

Pour faire ce plat, il faut du maïs, de la viande hachée, des pommes de terre en purée, de l'ail et des épices.

Qu'est-ce qu'il y a dans ce plat?

Dans ce plat, il y a du chou-fleur, des épices et de la crème.

Quels sont les ingrédients de ce plat?

Il y a du yogourt, de l'ail et du concombre.

Grammaire

P à présentatif : *il y a*

P de base (impersonnelle) : *il faut*

Dét partitif : *du, de la, de l', des*

genre et nombre du GN

Vocabulaire

- | | |
|------------|----------------|
| agneau | melon |
| ail | noix |
| baguette | pita |
| beurre | plat |
| chou-fleur | poisson |
| concombre | poivre |
| croissant | purée |
| épice | raisin |
| farine | sel |
| fraise | sucre |
| framboise | veau |
| fromage | viande |
| haricot | yogourt |
| ingrédient | |
| laitue | pain tranché |
| maïs | pâté chinois |
| | pomme de terre |
| | viande hachée |

Détente de la consonne finale

Discrimination auditive

Syllabation

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

11 Donner des directives pour préparer une recette

Énoncés à comprendre et à produire

- Coupez des concombres en tranches minces.
- Coupe des carottes en rondelles sur la planche à découper.
- Hachez finement l'ognon.
- Ajoutez des épices.
- Ajoute une pincée de sel.
- Égouttez les pâtes avec la passoire.
- Verse le lait dans le bol.
- Fouettez la crème avec le fouet.
- Râpez le fromage avec la râpe.
- Râpe les carottes.
- Mesure la farine avec la tasse à mesurer.
- Mélangez bien les ingrédients secs dans le bol.
- Faites revenir l'oignon et l'ail avec de l'huile dans le poêlon.
- Fais cuire au four à 425°C pendant 30 minutes.
- Laissez reposer quelques minutes avant de servir.

Grammaire

P de type impératif
couper, ajouter, apporter, trancher, faire cuire, faire revenir, mettre au four, mélanger, râper, brasser, laisser reposer, verser, égoutter, fouetter, peler, hacher et autres verbes, impératif présent, 2^e pers. du s. et du pl.

Vocabulaire

assiette	ajoute
bol	ajoutez
cassero e	apporte
couteau	apportez
cuillère	brasse
finement	brassez
fouet	coupe
fourchette	coupez
louche	égoutte
mets	égouttez
passoire	fais
pincée	faites
plat	fouette
poêlon	fouettez
recette	hache
rondelle	hachez
spatule	laisse
tranche	laissez
ustensile	mélange
verre	mélangez
	mets
	mettez
	pèle
	pelez
	râpe
	râpez
	tranche
	tranchez
	verse
	versez

Détente de la consonne finale

Discrimination auditive

Syllabation

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

12 **Conjuguer au passé composé en utilisant l’auxiliaire approprié** (tâches préalables : 5, 7)

Énoncés à produire et à comprendre		Grammaire	Vocabulaire
J’ai coupé les carottes.	Je n’ai pas coupé les carottes.	verbes connus aux formes positive et négative, passé composé	mets
Tu es sorti samedi.	Tu n’es pas sorti samedi.		à l’heure
Il est allé à l’école.	Il n’est pas allé à l’école.		Détente de la consonne finale
Elle a acheté une jupe.	Elle n’a pas acheté de jupe.		Discrimination auditive
Nous sommes partis à l’heure.	Nous ne sommes pas partis à l’heure.		Syllabation
Vous êtes nés un mardi.	Vous n’êtes pas nés un mardi.		
Ils ont mélangé les ingrédients.	Ils n’ont pas mélangé les ingrédients.		
Elles ont cuisiné des mets mexicains.	Elles n’ont pas cuisiné de mets mexicains.		

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

13 Produire la liaison ou l'enchaînement consonantique entre un déterminant et un nom

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire	
<p>Nos<u> </u>enfants (liaison)</p> <p>Notre<u> </u>enfant (enchaînement)</p> <p>Mon<u> </u>ami (liaison)</p> <p>Un<u> </u>accident (liaison)</p> <p>Une<u> </u>ambulance (enchaînement)</p> <p>Des<u> </u>infirmières (liaison)</p> <p>Les<u> </u>orteils (liaison)</p>	<p>liaison</p> <p>enchaînement</p> <p>Dét possessif : <i>mon, ton, son, mes, tes, ses, notre, nos, votre, vos, leur, leurs</i></p> <p>Dét défini : <i>les</i></p> <p>Dét indéfini : <i>un, une, des</i></p> <p>Dét possessif masculin devant un nom féminin commençant par un son vocalique ou un <i>h</i> muet</p>	<p>MASCULIN :</p> <p>accident acrylique adjo<u>int</u> aéroport âg<u>e</u> agent ami anniversaire ans appartement après-midi arb<u>re</u> ar<u>é</u>na argent arrêt d'autob<u>us</u> ascenseu<u>r</u> atelier auditoriu<u>m</u> autob<u>us</u> autom<u>ne</u> avant-midi</p> <p>écran élè<u>ve</u> enfant enseignant escalier étag<u>e</u> été étudiant évier examen hiver hom<u>me</u> hôpital infirmier œil œuf œufs ognon olive oncl<u>e</u> opérateur ordinateur orteil yeux</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>	<p>FÉMININ :</p> <p>adresse adjo<u>int</u>e allée ambulan<u>ce</u> amie année armo<u>ir</u>e assurance-maladie autorou<u>te</u> écol<u>e</u> éducation églis<u>e</u> élè<u>ve</u> enfant enseignant<u>e</u> envelop<u>pe</u> envie éparg<u>ne</u> épicerie équ<u>ip</u>e étudiant<u>e</u> heur<u>e</u> identité infirmièr<u>e</u> occupation opérations opérat<u>ri</u>ce orange oreille ouvertur<u>e</u> urgenc<u>e</u> us<u>in</u>e</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchaînements.

14 Utiliser le verbe *aller* avec une préposition ou un déterminant contracté et un indicateur de fréquence

Énoncés à comprendre et à produire

Combien de fois par semaine allez-vous à l'école? Je vais à l'école chaque jour, cinq fois par semaine.

Combien de fois par mois allez-vous à la banque? Je vais à la banque quatre fois par mois.

Combien de fois par année allez-vous chez le dentiste? Je vais chez le dentiste une ou deux fois par année.

Allez-vous souvent au cinéma? Oui, je vais souvent au cinéma.

D'habitude, je vais au marché Jean-Talon quatre fois par mois.

Je vais aux toilettes plusieurs fois par jour.

Je ne vais jamais au théâtre.

Grammaire

Dét. contracté : *au, aux*

Prép : *chez, à*

indicateur de fréquence : *chaque année, chaque jour, chaque mois, chaque X jours, de temps en temps, d'habitude, ne...jamais, plusieurs fois par année, plusieurs fois par jour, plusieurs fois par mois, plusieurs fois par semaine, rarement, souvent, X fois par année, X fois par jour, X fois par mois, X fois par semaine*

Vocabulaire

chaque année
 chaque jour
 chaque mois
 chaque X jours
 plusieurs fois par année
 plusieurs fois par jour
 plusieurs fois par mois
 plusieurs fois par semaine
 X fois par année
 X fois par jour
 X fois par mois
 X fois par semaine

de temps en temps
 d'habitude
 ne...jamais
 rarement
 souvent

Détente de la consonne finale

Discrimination auditive

Syllabation

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchaînements.

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Allez-vous à l'école? Oui, je vais à l'école. Oui, j'y vais.</p> <p>Vas-tu au cinéma? Oui, je vais au cinéma. Oui, j'y vais.</p> <p>Est-ce que vous allez au restaurant? Oui, je vais au restaurant. Oui, j'y vais.</p> <p>Vas-tu chez ta sœur? Oui, je vais chez ma sœur. Oui, j'y vais.</p> <p>Allez-vous à la Grande bibliothèque? Non, je ne vais pas à la Grande bibliothèque. Non, je n'y vais pas.</p>	<p>Pron personnel Compl. indir. : y</p> <p>place du Pron y dans la P et dans la P de forme négative</p> <p>P de type interrogatif, interrogation totale : inversion, <i>est-ce que</i></p> <p>Dét. contracté : <i>au</i></p> <p>Prép : <i>chez, à</i></p>	<p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

16

Répondre à une question portant sur un lieu en utilisant le pronom y et un indicateur de fréquence

(tâches préalables : 8, 9)

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Combien de fois par mois vas-tu au cinéma?</p> <p>Allez-vous souvent à la bibliothèque?</p> <p>Combien de fois par année vas-tu chez ton médecin?</p> <p>Combien de fois par année vas-tu chez le dentiste?</p> <p>Combien de fois par semaine allez-vous à l'épicerie?</p> <p>Combien de fois par mois allez-vous à la banque?</p>	<p>J'y vais de temps en temps.</p> <p>Non, je n'y vais jamais.</p> <p>Non, je n'y vais pas souvent.</p> <p>J'y vais deux fois par année.</p> <p>J'y vais une fois par année.</p> <p>J'y vais deux ou trois fois par semaine.</p> <p>J'y vais au moins deux fois par mois.</p>	<p>Pron personnel Compl. indir. : y</p> <p>place du Pron y dans la P et dans la P de forme négative</p> <p>P de type interrogatif, interrogation partielle : <i>combien</i></p> <p>P de type interrogatif, interrogation totale : inversion</p> <p>indicateur de fréquence : <i>au moins X fois par, chaque jour, à tous les X jours, chaque mois, chaque année, X fois par jour / semaine / mois / année, plusieurs fois par jour / semaine / mois / année, souvent, de temps en temps, ne... jamais, rarement</i></p>	<p>à tous les X jours</p> <p>au moins X fois par année</p> <p>par mois</p> <p>par semaine</p> <p>de temps en temps</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchaînements.

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Comment vas-tu au travail? dans ton pays? au restaurant?</p> <p>J'y vais en voiture. en avion. en métro.</p> <p>Chaque matin, j'y vais en métro.</p> <p>Quand il fait beau, j'y vais à vélo ou en patins à roues alignées.</p> <p>J'y vais à vélo ou à pied.</p> <p>Comment viens-tu au centre?</p> <p>En été, je viens au centre à pied.</p> <p>En hiver, je viens en autobus.</p> <p>Comment rentres-tu chez toi?</p> <p>Quand il fait beau, je rentre chez moi à pied.</p> <p>Je rentre chez moi en autobus quand il fait mauvais.</p>	<p>Prép : en, à</p> <p>place du Pron y dans la P</p> <p>Pron personnel Compl. indir. : y</p> <p>Pron personnel disjoint : moi, toi</p> <p>Compl. de P</p>	<p>auto autobus avion bicyclette métro moto pied scooteur taxi train vélo voiture</p> <p>patins à roues alignées planche à roulettes train de banlieue transport en commun</p> <p>mauvais</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Est-ce que tu as déjà mangé de la poutine? Oui, j'ai déjà mangé de la poutine. Non, je n'ai jamais mangé de poutine.</p> <p>As-tu déjà mangé du cheval? Non, je n'ai jamais mangé de cheval.</p> <p>As-tu déjà voyagé en train? Non, je n'ai jamais voyagé en train.</p> <p>Êtes-vous déjà allé en France? Non, je ne suis jamais allé en France.</p> <p>Est-ce que tu es déjà allé au Pérou? Oui, je suis déjà allé au Pérou.</p> <p>Es-tu déjà allé aux États-Unis? Oui, je suis déjà allé aux États-Unis.</p> <p>Êtes-vous déjà allé à Cuba? Oui, je suis déjà allé à Cuba.</p> <p>Es-tu déjà allé à Québec? Oui, je suis déjà allé à Québec.</p> <p>Est-ce que vous êtes déjà allé à Ottawa? Non, je ne suis jamais allé à Ottawa.</p> <p>Est-ce que vous avez déjà participé à un marathon? Non, je n'ai jamais participé à un marathon.</p> <p>Est-ce que vous êtes déjà tombé sur la glace? Oui, je suis déjà tombé sur la glace.</p>	<p>Verbes connus et <i>participer</i>, passé composé</p> <p>Adv : <i>déjà, ne...jamais</i></p> <p>place de l'Adv dans la P de base et de forme négative au passé composé</p> <p>Prép : <i>à, de, en, sur</i></p> <p>Dét contracté : <i>au, aux</i></p> <p>Dét partitif : <i>du, de la</i></p>	<p>cheval glace marathon poutine</p> <p>ai participé avez participé</p> <p>déjà</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

19 Identifier des fêtes au Québec et au Canada; formuler les vœux appropriés

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Quelle fête y a-t-il en janvier? Le 1^{er} janvier, c'est le jour de l'An.</p> <p>Quelle fête y a-t-il en février? Le 14 février, c'est la Saint-Valentin.</p> <p>Quel jour férié y a-t-il en décembre? Le 25 décembre, c'est Noël.</p> <p>Qu'est-ce qu'on dit ce jour-là? Je te / vous souhaite...</p> <p>Qu'est-ce qu'on souhaite cette journée-là?</p> <p>une bonne année! une joyeuse Saint-Valentin! une bonne St-Patrick! de joyeuses Pâques! une bonne fête des Patriotes! une bonne fête de la Reine! une bonne fête des Mères! une bonne fête des Pères! une bonne Saint-Jean! une bonne fête nationale! une bonne fête du Canada! une bonne fête de l'Action de grâce! une joyeuse fête d'Halloween! un joyeux Noël! un bon congé de Pâques! de la fête du Travail! une bonne fin de semaine de l'Action de grâce! de bonnes vacances de Noël!</p> <p>Merci.</p> <p>Pareillement.</p> <p>À toi / vous aussi.</p> <p>À ta / votre famille aussi.</p>	<p><i>souhaiter</i>, présent de l'indicatif, 1^{re} pers. du s.</p> <p>Pron personnel Compl. indir. : <i>te, vous</i></p> <p>Pron personnel disjoint : <i>toi, vous</i></p>	<p>congé Halloween Noël Pâques Saint-Jean-Baptiste Saint-Valentin Saint-Patrick vacances</p> <p>Action de grâce fête de la Reine fête des Mères fête des Patriotes fête des Pères fête du Canada fête nationale jour de l'An jour férié Nouvel An</p> <p>bon / bonne joyeux / joyeuse</p> <p>souhaite</p> <p>pareillement</p> <p>à toi aussi à vous aussi</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Tu te maries samedi?</p> <p>J'ai appris que ta mère est décédée. ton père est très malade. tu pars en voyage. c'est ta fête aujourd'hui. c'est ton anniversaire.</p> <p>Je vais être absent demain parce que j'ai mon examen de conduite.</p> <p>Je pars trois semaines dans mon pays parce que ma mère est très malade.</p> <p>Mes meilleurs vœux de bonheur! Mes félicitations!</p> <p>Mes sincères condoléances. Je lui souhaite un prompt rétablissement. Je te souhaite un bon voyage. Bonne fête! Joyeux anniversaire!</p> <p>Bonne chance!</p> <p>Bon courage!</p> <p>Je te / vous souhaite... bonne fête. un bon anniversaire de mariage. un bon voyage. un prompt rétablissement. bonne chance. bon succès. bon courage. beaucoup de courage.</p>	<p><i>souhaiter</i>, présent de l'indicatif, 1^{re} pers. du s.</p> <p>place des Pron personnels Compl. indir. : <i>te, vous, lui</i></p>	<p>anniversaire bonheur courage félicitations fête succès vœux voyage</p> <p>anniversaire de mariage meilleurs vœux de bonheur prompt rétablissement sincères condoléances</p> <p>lui</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchaînements.

21 Répondre à des questions en utilisant les verbes pronominaux (tâche préalable : 4)

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Ce matin, à quelle heure est-ce que tu t'es réveillé?</p> <p>À quelle heure est-ce que vous vous êtes levé ce matin?</p> <p>Qu'est-ce que tu as fait ce matin?</p> <p>Qu'est-ce que vous avez fait hier soir?</p> <p>Qu'est-ce que vous avez fait dimanche passé?</p> <p>Qu'est-ce que tu as fait hier, est-ce que tu t'es baigné?</p> <p>Qu'est-ce que tu as fait pendant la fin de semaine?</p> <p>Est-ce que tu t'es amusé?</p>	<p>Ce matin, je me suis réveillé à 7 h.</p> <p>Ce matin, je me suis levé à 7 h 15.</p> <p>Ce matin, je me suis brossé les dents. Ce matin, je me suis peignée. Ce matin, je me suis habillée.</p> <p>Hier soir, je me suis douché. Hier soir, je me suis lavé les cheveux. Hier soir, je me suis couché tôt.</p> <p>Dimanche passé, je me suis promené avec ma famille au Parc Jarry.</p> <p>Oui, hier, je me suis baigné à la piscine municipale avec mes enfants.</p> <p>En fin de semaine, je me suis promené sur le Mont-Royal avec mes amis.</p> <p>Oui, je me suis amusé.</p>	<p><i>se réveiller, se lever, se brosser, se peigner, s'habiller, se laver, se doucher, se coucher, s'amuser, se promener, se baigner</i> et autres verbes pronominaux, passé composé, 1^{re} pers. du sing.</p> <p>Compl. de P</p>	<p>piscine municipale</p> <p>me suis amusé me suis baigné me suis douché me suis peignée</p> <p>tôt</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

22 **Conjuguer des verbes pronominaux au passé composé** (tâches préalables : 5, 21)

Énoncés à comprendre et à produire		Grammaire	Vocabulaire
je me suis réveillée	je ne me suis pas réveillée	verbes pronominaux connus, aux formes positive et négative	Détente de la consonne finale Discrimination auditive Syllabation
tu t'es baigné	tu ne t'es pas baigné		
il s'est brossé	il ne s'est pas brossé		
elle s'est peignée	elle ne s'est pas peignée		
nous nous sommes promenés	nous ne nous sommes pas promenés		
vous vous êtes amusés	vous ne vous êtes pas amusés		
ils se sont couchés	ils ne se sont pas couchés		
elles se sont lavées	elles ne se sont pas lavées		

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
Faites-vous régulièrement de l'exercice?	Oui, je marche et je fais de la natation. Oui, je fais du vélo tous les jours et je joue au soccer une fois par semaine. Non, je n'ai pas le temps et je n'aime pas le sport.	verbes connus, <i>sauter, se sentir</i> , présent de l'indicatif, 1 ^{re} pers. du s. place de l'Adv Coord. d'addition : et	croustille mal natation pression repas examen médical prise de sang
Buvez-vous beaucoup d'eau?	Oui, je bois beaucoup d'eau et de thé. Non, je ne bois pas beaucoup d'eau.		Advil ^{MD} Aspirin ^{MD} Gravol ^{MD} Motrin ^{MD} Pepto-Bismol ^{MD} Tums ^{MD} Tylenol ^{MD}
Mangez-vous à des heures régulières?	Oui, je mange le matin, le midi et le soir. Oui, je déjeune, je dine et je soupe. Non, je saute souvent un repas.		complet stressé
Est-ce que vous mangez bien?	Oui, je mange beaucoup de fruits et de légumes. Oui, je mange un peu de viande et beaucoup de poisson. Pas vraiment, je mange souvent des croustilles et du chocolat.		me sens
Comment est votre sommeil?	Je dors mal et je me réveille souvent. Je dors bien.		saute un repas
Prenez-vous des médicaments?	Oui, je prends des Tylenol ^{MD} et du Pepto-Bismol ^{MD} . Oui, je prends des médicaments pour la pression. Non, je ne prends pas de médicaments.		assez bien mal pas vraiment peut-être souvent
Est-ce que vous vous sentez stressé?	Oui, je me sens stressé, je dors mal et j'ai souvent mal à la tête. Oui, peut-être un peu. Non, je ne me sens pas stressé.		Détente de la consonne finale
Quand êtes-vous allé chez le médecin pour un examen médical complet?	Je suis allé chez le médecin il y a huit mois et j'ai eu des prises de sang.		Discrimination auditive Syllabation

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchaînements.

24	Nommer des parties du corps, certains organes et leur fonction	
Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Comment on dit ça en français?</p> <p>On dit la peau. les muscles. les os. la colonne vertébrale.</p> <p>L'estomac et les intestins digèrent les aliments.</p> <p>Le cerveau contrôle le corps et les organes.</p> <p>Le cœur pompe le sang.</p> <p>Le sang circule dans les vaisseaux sanguins.</p> <p>Les poumons permettent la respiration.</p> <p>Les reins filtrent le sang.</p>	<p><i>dire</i>, présent de l'indicatif, 3^e pers. du s.</p> <p><i>digérer, circuler, contrôler, pomper, permettre, filtrer</i>, présent de l'indicatif, 3^e pers. du s. et du pl.</p> <p>Pron pers. sujet : <i>on</i></p> <p>Dét défini : <i>le, la, les</i></p> <p>genre et nombre du GN</p>	<p>aliment cerveau cœur corps estomac foie ganglion intestin mâchoire muscle organe os os pancréas peau poitrine poumon rein respiration sang</p> <p>colonne vertébrale vaisseau sanguin</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>
<p>Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchaînements.</p>		

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Qu'est-ce qui vous amène aujourd'hui?</p> <p>Pouvez-vous expliquer?</p> <p>Ça fait combien de temps?</p> <p>Êtes-vous stressé?</p> <hr/> <p>Qu'est-ce que je peux faire pour vous?</p> <p>Ça fait longtemps?</p> <p>Est-ce que ça arrive souvent?</p> <p>Avez-vous changé quelque chose dans votre alimentation?</p> <hr/> <p>Qu'est-ce qui ne va pas?</p> <p>Depuis quand avez-vous mal?</p> <p>Est-ce que ça fait très mal?</p> <p>Quand est-ce que vous avez mal?</p> <hr/> <p>Quel est le problème?</p> <p>Depuis combien de temps ça dure?</p> <p>Quand est-ce que ça vous arrive?</p>	<p>Je fais de l'insomnie presque chaque nuit. toutes les nuits.</p> <p>J'ai beaucoup de difficulté à m'endormir.</p> <p>Ça fait quelques semaines.</p> <p>Un peu...</p> <hr/> <p>J'ai mal à l'estomac et je digère mal.</p> <p>Ça fait deux ou trois semaines.</p> <p>Oui, ça arrive souvent.</p> <p>Non. Oui, je mange plus épicé depuis quelques temps.</p> <hr/> <p>J'ai mal au dos.</p> <p>J'ai mal depuis trois semaines.</p> <p>Oui, j'ai très mal.</p> <p>Presque toujours. Surtout le matin.</p> <hr/> <p>J'ai de la difficulté à respirer et je tousse beaucoup.</p> <p>Ça dure depuis un mois.</p> <p>Ça arrive surtout quand je marche vite et quand je monte les escaliers.</p>	<p>P de type interrogatif, interrogation partielle : <i>qu'est-ce qui, qu'est-ce que</i></p> <p>P de type interrogatif, interrogation totale : inversion</p> <p>Sub. Compl. de P exprimant le temps : <i>quand</i></p> <p><i>avoir de la difficulté à + GInf</i></p> <p><i>tousser, éternuer, digérer, allaiter, présent de l'indicatif, 1^{re} pers. du s.</i></p> <p>GPrép introduit par <i>depuis</i></p> <p>GAdv introduit par <i>presque</i></p> <p>Adv : <i>souvent</i></p> <p>Adv d'intensité : <i>beaucoup, très</i></p>	<p>allergie difficulté exercice fièvre insomnie</p> <p>assis couché déprimé fatigué humide stressé</p> <p>allaite bouge digère éternue m'endormir me concentrer me penche tousse</p> <p>debout presque surtout</p> <p>depuis</p> <p>nez qui coule tout le temps toute la journée toute la nuit</p> <p>Détente de la consonne finale Discrimination auditive Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

26 Décrire un état de santé nécessitant un suivi médical (tâches préalables : 24, 25)

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Êtes-vous asthmatique?</p> <hr/> <p>Votre fille est-elle allergique à un médicament?</p> <hr/> <p>Est-ce que votre garçon est allergique à quelque chose?</p> <p>Est-ce qu'il a toujours son ÉpiPen^{MD} avec lui?</p> <p>C'est important, il peut mourir.</p> <hr/> <p>Êtes-vous diabétique?</p> <hr/> <p>Avez-vous déjà été opéré?</p> <hr/> <p>Avez-vous eu des radiographies depuis ce temps?</p> <hr/> <p>Je vais vous signer un arrêt de travail.</p>	<p>Oui, je fais de l'asthme et j'ai de la difficulté à respirer, surtout quand il fait chaud.</p> <hr/> <p>Oui, elle est allergique à la pénicilline. à certains antibiotiques.</p> <hr/> <p>Oui, il est allergique aux arachides.</p> <hr/> <p>Non, pas toujours.</p> <hr/> <p>Oui, je souffre de diabète. Je me sens faible et j'ai des étourdissements quand je mange trop de sucre.</p> <hr/> <p>Oui, j'ai eu une opération au genou il y a 3 ans. Je marche mieux maintenant.</p> <hr/> <p>Oui, j'ai eu beaucoup de radiographies.</p>	<p>avoir de la difficulté à + GInf</p> <p>oublier, avoir, être, souffrir, faire, marcher, présent de l'indicatif, 1^{re} et 3^e pers. du s.</p> <p>Coord. d'addition : et</p> <p>Auxil. de modalité pouvoir, présent de l'indicatif + Inf.</p> <p>Prép : il y a</p> <p>GPrép introduit par depuis</p> <p>Sub. Compl. de P exprimant le temps : quand</p> <p>Adv comparatif : mieux</p>	<p>antibiotique asthme diabète étourdissement hypertension nausée opération pénicilline pompe radiographie rougeur</p> <p>ÉpiPen^{MD}</p> <p>trop de</p> <p>allergique asthmatique diabétique faible opéré</p> <p>oublie mourir souffre</p> <p>maintenant mieux surtout</p> <p>arrêt de travail prise de sang</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Qu'est-ce que je peux faire pour vous?</p> <p>Quel âge avez-vous? Depuis quand? Comment est votre cycle menstruel? Avez-vous un partenaire sexuel en ce moment?</p> <p>Avez-vous eu plus d'un partenaire sexuel cette année?</p> <p>Utilisez-vous un moyen de contraception?</p> <p>Quand avez-vous eu vos dernières règles? Croyez-vous être enceinte? Êtes-vous enceinte?</p> <p>Est-ce que c'est votre première grossesse? De combien de mois? Avez-vous des malaises?</p> <p>Avez-vous déjà été enceinte?</p> <p>Avez-vous déjà fait une fausse couche?</p> <p>Vous allez passer des tests sanguins. Vous allez passer une échographie. Je vais vous donner une ordonnance. Je vais vous examiner. Je vais vous faire le test Pap. Je vais vous faire des tests pour les maladies transmissibles sexuellement. Vous allez passer une mammographie.</p>	<p>J'ai des règles douloureuses. J'ai des menstruations abondantes. Mes menstruations sont irrégulières. Je n'ai plus mes règles. J'ai des douleurs au ventre et au bas du dos.</p> <p>Depuis quelques mois. Aux vingt-quatre ou aux quarante jours. Oui, mon mari. mon conjoint. Non, seulement mon mari.</p> <p>Oui, on utilise le condom. Oui, je prends la pilule. Non.</p> <p>Il y a deux mois. C'est possible. Je crois être encore enceinte.</p> <p>Je suis enceinte pour la première fois. Ça fait trois mois. J'ai souvent des crampes et je saigne un peu. Je suis fatiguée et j'ai la nausée. Est-ce que je peux perdre mon bébé?</p> <p>Non, jamais. Oui, j'ai eu deux enfants.</p> <p>Jamais. Oui, j'ai déjà perdu un bébé.</p> <p>J'ai une bosse sur un sein.</p>	<p>prendre, saigner, croire, présent de l'indicatif, 1^{re} pers. du s.</p> <p>utiliser, présent de l'indicatif, 3^e pers. du s.</p> <p>perdre, passé composé, 1^{re} pers. du s.</p> <p>P à présentatif : <i>il y a, c'est</i></p> <p>Adv : <i>souvent, un peu, déjà, jamais, seulement</i></p> <p>Prép : <i>depuis</i></p>	<p>anovulant biopsie bosse condom crampe douleur échographie grossesse malaise mammographie menstruations nausée ordonnance règles</p> <p>abondante douloureuse enceinte irrégulière</p> <p>ai perdu crois prends saigne utilise</p> <p>seulement</p> <p>cycle menstruel fausse couche infections sexuellement transmissibles (IST) maladies transmissibles sexuellement (MTS) moyen de contraception partenaire sexuel pilule anticonceptionnelle test Pap test sanguin</p> <p>Détente de la consonne finale Discrimination auditive Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Qu'est-ce qui vous amène aujourd'hui?</p> <p>À quelle fréquence?</p> <p>Avez-vous déjà eu un examen de la prostate?</p> <p>À quand remonte votre dernier examen de la prostate?</p> <p>Je vais vous examiner.</p> <p>Vous allez passer des tests sanguins.</p> <p>Avez-vous une partenaire sexuelle en ce moment?</p> <p>Avez-vous eu plus d'une partenaire sexuelle cette année?</p> <p>Avez-vous eu des relations sexuelles non protégées?</p> <p>Je vais vous faire des tests pour les maladies transmissibles sexuellement.</p> <p>Je vais vous donner une ordonnance.</p>	<p>J'ai de la difficulté à uriner.</p> <p>J'ai mal quand j'urine.</p> <p>Ça chauffe quand j'urine.</p> <p>Il y a du sang dans mon urine.</p> <p>J'urine très souvent la nuit.</p> <p>J'ai souvent envie d'uriner.</p> <p>Non, je n'ai jamais eu d'examen de la prostate.</p> <p>Ça fait deux ans.</p> <p>Oui, ma femme.</p> <p>ma conjointe.</p> <p>Non, seulement ma femme.</p> <p>Non, j'utilise un condom.</p>	<p><i>uriner, utiliser</i>, présent de l'indicatif, 1^{re} pers. du s.</p> <p><i>chauffer</i>, présent de l'indicatif avec ça</p> <p>P à présentatif : <i>il y a</i></p> <p>Adv. : <i>souvent, seulement</i></p>	<p>condom</p> <p>examen</p> <p>fréquence</p> <p>ordonnance</p> <p>prostate</p> <p>sang</p> <p>urine</p> <p>seulement</p> <p>infections sexuellement transmissibles (IST)</p> <p>maladies transmissibles sexuellement (MTS)</p> <p>partenaire sexuelle</p> <p>relation sexuelle non protégée</p> <p>test sanguin</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

29 Demander conseil à un professionnel de la santé (tâches préalables : 24, 25, 26)

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Couchez-vous sur le dos pour dormir. Assoyez-vous sur une chaise droite.</p> <p>Évitez l'alcool. Évitez la nourriture épicée.</p> <p>Lavez-vous avec du savon non parfumé.</p> <p>Reposez-vous. Couchez-vous tôt. Buvez beaucoup d'eau. Prenez des vitamines. Lavez-vous souvent les mains.</p> <p>Prenez vos médicaments. Gargarisez-vous avec de l'eau et du sel. Évitez le sucre. Relaxez. Évitez le stress.</p>	<p>Pouvez-vous me conseiller quelque chose pour mon dos?</p> <p>Pouvez-vous me conseiller quelque chose pour mon estomac?</p> <p>Pouvez-vous me donner un conseil pour ma peau?</p> <p>Pouvez-vous me conseiller quelque chose pour ma grippe?</p>	<p>P de type interrogatif, interrogation totale : inversion</p> <p>Auxil. de modalité <i>pouvoir</i>, présent de l'indicatif + Inf.</p> <p><i>se reposer, se coucher, se gargariser, s'asseoir, se laver, boire, éviter, prendre, relaxer</i>, impératif présent, 2^e pers. du pl.</p> <p>Pron indéfini : <i>quelque chose</i></p>	<p>alcool conseil grippe nourriture stress vitamine</p> <p>épicée</p> <p>quelque chose</p> <p>assoyez buvez conseiller évitez gargarisez prenez relaxez</p> <p>chaise droite non parfumé</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>lave-toi lavons-nous lavez-vous</p> <p>couche-toi couchons-nous couchez-vous</p> <p>assois-toi assoyons-nous assoyez-vous</p> <p>réveille-toi réveillons-nous réveillez-vous</p> <p>repose-toi reposons-nous reposez-vous</p> <p>tais-toi taisons-nous taisez-vous</p>	<p>verbes pronominaux connus et <i>se taire</i>, impératif présent, forme positive</p>	<p>tais-toi taisons-nous taisez-vous</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Bonjour, est-ce que je peux vous aider?</p> <p>Vous devez les prendre trois fois par jour, aux huit heures.</p> <p>Oui, vous prenez une seule pilule à la fois.</p> <p>Oui, vous devez prendre tout le médicament même si ça va mieux.</p> <p>_____</p> <p>Ce sont des gouttes. / Ce sont des capsules.</p> <p>Ça veut dire de prendre le médicament seulement quand vous avez mal.</p> <p>Vous pouvez le renouveler trois fois seulement.</p> <p>Oui, vous devez demander une autre ordonnance au médecin pour le mois prochain.</p> <p>Non, il n'y a pas d'effets secondaires.</p> <p>Oui, il y a parfois des effets secondaires.</p> <p>Vous pouvez avoir la nausée. la bouche sèche. de la somnolence.</p> <p>_____</p> <p>Vous devez l'appliquer chaque soir au coucher.</p> <p>Non, il ne faut pas conduire si vous prenez ce médicament contre la douleur.</p> <p>Oui, vous pouvez conduire.</p> <p>Non, vous ne pouvez pas les prendre.</p> <p>Ça me fait plaisir. Prenez soin de vous.</p>	<p>Je voudrais des renseignements, svp. Combien de fois par jour est-ce que je dois prendre ces pilules?</p> <p>Est-ce que je dois prendre une seule pilule à la fois?</p> <p>Est-ce que je dois prendre toutes les pilules?</p> <p>_____</p> <p>Qu'est-ce que c'est?</p> <p>Qu'est-ce que ça veut dire «au besoin»?</p> <p>Combien de fois est-ce que je peux renouveler ce médicament?</p> <p>Est-ce que je dois demander une autre ordonnance au médecin?</p> <p>Est-ce qu'il y a des effets secondaires?</p> <p>_____</p> <p>Quand est-ce que je dois appliquer l'onguent sur ma jambe enflée?</p> <p>J'ai mal à la jambe et je dois aller travailler. Est-ce que je peux conduire si je prends ce médicament?</p> <p>Je suis allergique à la cortisone. Est-ce que je peux prendre ces comprimés?</p> <p>Bien. Je vous remercie beaucoup.</p>	<p>P de type interrogatif, interrogation partielle : <i>combien, quand, qu'est-ce que</i></p> <p>P de type interrogatif, interrogation totale : <i>est-ce que</i></p> <p>Sub. Compl. de P exprimant la concession : <i>même si</i></p> <p>Auxil. de modalité : <i>devoir, pouvoir</i></p> <p>P de base (impersonnelle) : <i>il faut</i> + Inf.</p>	<p>bouche brûlure capsule comprimé constipation cortisone diarrhée effet secondaire étourdissement goutte insomnie nausée onguent ordonnance pilule posologie somnolence vitamine</p> <p>enflé sèche</p> <p>appliquer arrêter avalé guérir renouveler</p> <p>mieux</p> <p>à jeun après le repas au besoin au complet au coucher avec de la nourriture mise en garde toutes les huit heures vaporisateur nasal</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchaînements.

32 Décrire une situation d'urgence nécessitant une intervention médicale

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Quel est le problème?</p> <p>Avec quoi vous vous êtes brûlé?</p> <p>Qu'est-ce qui s'est passé?</p> <p>Où est-ce que ça s'est passé?</p> <p>Mettez la partie brûlée sous l'eau froide.</p> <p>Ensuite, allez à l'hôpital.</p> <p>Est-ce qu'il est conscient?</p> <p>Est-ce qu'il respire?</p> <p>Est-ce qu'il saigne?</p> <p>Ne déplacez pas votre garçon. Couvrez-le avec une couverture. Attendez l'ambulance et restez calme.</p> <p>Est-ce qu'il a perdu connaissance?</p> <p>Est-ce qu'il a de la difficulté à respirer?</p> <p>Ne déplacez pas votre mari et attendez l'ambulance.</p>	<p>Je me suis brûlé à la jambe.</p> <p>Avec de l'huile bouillante.</p> <p>C'est un accident de travail.</p> <p>Dans la cuisine du restaurant.</p> <p>Mon garçon est tombé du balcon.</p> <p>Non, il n'est pas conscient.</p> <p>Oui, il respire difficilement.</p> <p>Il saigne du nez et de la tête.</p> <p>Je pense que mon mari fait une crise cardiaque.</p> <p>Non.</p> <p>Oui, il respire difficilement.</p>	<p>P de type impératif, aux formes positive et négative</p> <p>Prép : avec, contre, sur, dans, de</p> <p>P de type interrogatif, interrogation partielle : <i>qu'est-ce qui, où est-ce que, avec quoi, quel</i></p> <p>P de type interrogatif, interrogation totale : <i>est-ce que</i></p> <p><i>saigner, respirer</i>, présent de l'indicatif, 3^e pers. du s.</p> <p><i>se casser, se fouler, se brûler, se couper, se blesser, s'écraser, s'étouffer, se cogner, tomber</i>, passé composé, 1^{re} et 3^e pers. du s.</p> <p>Sub. Complét. Compl. dir. : <i>penser que</i></p> <p>Auxil. de modalité <i>pouvoir</i></p>	<p>accident balcon blessure brûlure coupure couteau échelle glace huile indigestion lame scie toit</p> <p>bouillante chaude conscient</p> <p>accident de travail eau bouillante élément de la cuisinière faire une crise cardiaque morceau de vitre perdre connaissance rond de la cuisinière</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre et à produire

Qu'est-ce que tu fais d'habitude, chaque matin?

Chaque matin, je me lève, puis je me lave et je m'habille. Ensuite, je réveille mes enfants. Après, nous déjeunons.

Qu'est-ce que tes enfants font chaque soir?

D'abord, mes enfants font leurs devoirs. Ensuite, ils soupent. Après, ils regardent la télévision. Puis, ils se brossent les dents et se couchent.

Qu'est-ce que ta femme fait chaque matin?

Chaque matin, ma femme se réveille à 6 h. Après, elle s'habille et prépare le déjeuner des enfants. Ensuite, elle part au travail en autobus.

D'habitude, qu'est-ce que tu fais la fin de semaine?

D'habitude, le vendredi soir, je joue avec mes enfants. Le samedi matin, je fais les courses avec mon mari. Ensuite, nous faisons le ménage avec les enfants. Le soir, je me promène au parc. Le dimanche après-midi, nous visitons notre famille. Après, nous nous reposons à la maison.

Grammaire

verbes connus, présent de l'indicatif

Coord. : *et, puis*

Adv : *après, d'abord, ensuite*

Vocabulaire

devoir

d'habitude

faire des courses

faire le ménage

faire ses devoirs

Détente de la consonne finale

Discrimination auditive

Syllabation

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Le dimanche, tu dines à la maison ou tu fais un pique-nique? Que fais-tu le samedi?</p> <p>En hiver, tu fais des sports extérieurs ou tu restes à la maison?</p> <p>En été, est-ce que tu cultives des légumes dans ta cour ou au jardin communautaire?</p> <p>Quand il fait beau, est-ce que tu fais du vélo ou de la marche?</p> <p>D'habitude, au souper, manges-tu de la viande ou du poisson?</p> <p>Où vas-tu le dimanche après-midi?</p> <p>Le dimanche, je dine à la maison. Le samedi, je vais au cinéma ou je fais du ménage. En hiver, je reste à la maison. Je ne sors pas beaucoup. En été, je cultive des légumes au jardin communautaire. Je fais du vélo quand il fait beau. D'habitude, au souper, je mange du poisson. Le dimanche après-midi, je vais au parc ou à la piscine.</p>	<p><i>cultiver, rester</i>, présent de l'indicatif, 1^{re} pers. du s.</p> <p>Coord. d'alternative : <i>ou</i></p> <p>Compl. de P</p> <p>Sub. Compl. de P exprimant le temps : <i>quand</i></p> <p>Prép : <i>en</i></p>	<p>cour pique-nique piscine</p> <p>jardin communautaire sport extérieur</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre et à produire

Qu'est-ce que tu vas faire demain soir?

Demain soir, je vais m'entraîner au centre sportif sur la rue Saint-Hubert.
Et toi, qu'est-ce que tu vas faire?

Qu'est-ce que tu vas faire vendredi soir?

Je vais sortir avec mes amis. Je vais m'amuser et je vais me coucher tard. Et toi?

Qu'est-ce que tu vas faire samedi matin?

Samedi matin, je vais me lever tard et je vais me reposer toute la journée. Et toi?

Qu'est-ce que tu vas faire dimanche soir?

Je vais regarder la télévision et je vais me coucher tôt.

Qu'est-ce que tu vas faire pendant le congé?

Je vais me promener sur le Mont-Royal et je vais me baigner à la piscine municipale.

Grammaire

se lever, se coucher, s'entraîner, se promener, se reposer, se baigner, s'amuser, futur proche

place du Pron personnel de forme conjointe dans la P au futur proche

Vocabulaire

tard
tôt

centre sportif
piscine municipale

Détente de la consonne finale

Discrimination auditive

Syllabation

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

36**Conjuguer des verbes pronominaux au futur proche** (tâche préalable : 35)**Énoncés à comprendre et à produire**

je vais me coucher	je ne vais pas me coucher
tu vas te reposer	tu ne vas pas te reposer
il va se lever	il ne va pas se lever
elle va s'amuser	elle ne va pas s'amuser
nous allons nous entraîner	nous n'allons pas nous entraîner
vous allez vous promener	vous n'allez pas vous promener
ils vont se baigner	ils ne vont pas se baigner
elles vont se laver	elles ne vont pas se laver

Grammaire

verbes pronominaux connus, aux formes positive et négative

place de *ne...pas* avec un verbe au futur proche

Vocabulaire

Détente de la consonne finale

Discrimination auditive

Syllabation

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

37 Transformer une phrase de base au passé composé ou au futur proche en phrase de forme négative

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Je suis allé au restaurant. Tu as acheté des légumes. Il a coupé les cheveux de son fils. Elle est venue chez moi. Nous avons compris la leçon. Vous êtes sortis tard. Ils ont parlé au directeur. Elles sont tombées dans l'escalier.</p> <p>Je vais aller au cinéma. Tu vas acheter des fruits. Il va couper les ongles de sa fille. Elle va venir avec nous. Nous allons comprendre la leçon. Vous allez sortir tôt. Ils vont parler au concierge. Elles vont tomber dans l'escalier.</p>	<p>place de <i>ne...pas</i> dans la P de forme négative, passé composé, futur proche</p> <p>remplacement du Dét <i>des</i> par <i>de</i> à la forme négative</p>	<p>concierge leçon ongle</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>
<p>Je <i>ne</i> suis pas allé au restaurant. Tu n'as pas acheté de légumes. Il n'a pas coupé les cheveux de son fils. Elle n'est pas venue chez moi. Nous n'avons pas compris la leçon. Vous n'êtes pas sortis tard. Ils n'ont pas parlé au directeur. Elles ne sont pas tombées dans l'escalier.</p> <p>Je <i>ne</i> vais pas aller au cinéma. Tu ne vas pas acheter de fruits. Il ne va pas couper les ongles de sa fille. Elle ne va pas venir avec nous. Nous n'allons pas comprendre la leçon. Vous n'allez pas sortir tôt. Ils ne vont pas parler au concierge. Elles ne vont pas tomber dans l'escalier.</p>		

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Où est-ce que vous achetez votre pain?</p>	<p>J'achète mon pain à la boulangerie. Je l'achète à la boulangerie.</p>	<p>Pron personnel Compl. dir. : <i>le, la, l', les</i> place du Pron personnel Compl. dir.</p>
<p>Vous achetez votre pain tranché?</p>	<p>Oui, j'achète mon pain tranché. Oui, je l'achète tranché.</p>	<p><i>acheter, utiliser</i>, présent de l'indicatif</p>
<p>Où est-ce que vous achetez vos fruits et légumes?</p>	<p>J'achète mes fruits et légumes dans une fruiterie. Je les achète dans une fruiterie.</p>	<p>boutique</p>
<p>Vous achetez vos fruits et légumes frais, en boîte ou congelés?</p>	<p>J'achète mes fruits et légumes frais. Je les achète frais. L'hiver, je les achète congelés.</p>	<p>congelé frais tranché</p>
<p>Où est-ce que tu achètes ta viande?</p>	<p>J'achète ma viande à la boucherie. Je l'achète à la boucherie ou à l'épicerie.</p>	<p>à prix régulier à rabais en boîte en solde magasin à rayons</p>
<p>Où est-ce que vous achetez vos vêtements?</p>	<p>J'achète mes vêtements dans une boutique. Je les achète dans un magasin à rayons.</p>	<p>Détente de la consonne finale</p>
<p>Vous achetez vos vêtements à rabais ou à prix régulier?</p>	<p>J'achète tous mes vêtements à rabais. Je les achète à rabais.</p>	<p>Discrimination auditive</p>
<p>Vous utilisez votre téléphone cellulaire tous les jours?</p>	<p>Oui, j'utilise mon téléphone cellulaire plusieurs fois par jour. Oui, je l'utilise plusieurs fois par jour.</p>	<p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

39 Interagir au restaurant

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Bonjour!</p> <p>C'est pour combien de personnes?</p> <p>Avez-vous une réservation?</p> <p>Suivez-moi!</p> <p>Préférez-vous la banquette?</p> <p>Est-ce que je peux vous apporter quelque chose à boire?</p> <p>Voici les menus.</p> <p>Êtes-vous prêts à commander?</p> <p>Qu'est-ce que je peux vous servir?</p> <p>Voulez-vous la table d'hôte?</p> <p>Qu'est-ce que vous voulez boire?</p> <p>Voilà! Attention c'est chaud!</p> <p>Bon appétit!</p> <p>Est-ce que tout est à votre goût?</p> <p>Est-ce que ça va ici?</p> <p>Thé, café, dessert?</p> <p>Combien d'additions?</p> <p>Vous payez ensemble ou séparément?</p> <p>Venez à la caisse avec moi.</p> <p>Comment allez-vous payer?</p> <p>Merci beaucoup!</p>	<p>C'est pour quatre personnes; je voudrais une table près de la fenêtre.</p> <p>Oui, j'ai une réservation pour quatre au nom de Carlos Riviera Vasquez.</p> <p>Oui, s'il vous plaît.</p> <p>Oui, un verre de vin rouge.</p> <p>De l'eau seulement.</p> <p>Non, merci.</p> <p>Je vais y penser quelques minutes.</p> <p>Oui, je voudrais une assiette de riz frit aux crevettes, s'il vous plaît.</p> <p>La soupe du jour et une salade au poulet.</p> <p>Oui, s'il vous plaît.</p> <p>Non, merci.</p> <p>Je vais prendre une bière.</p> <p>Merci beaucoup!</p> <p>Excusez-moi, pourriez-vous m'apporter un verre d'eau, s'il vous plaît?</p> <p>Ma fourchette est sale. Pourriez-vous m'apporter une autre fourchette, s'il vous plaît?</p> <p>Oui. Est-ce que je pourrais avoir encore du pain, s'il vous plaît?</p> <p>C'est délicieux, merci.</p> <p>Oui, c'est parfait.</p> <p>Non, merci.</p> <p>Du thé seulement.</p> <p>Rien pour moi.</p> <p>Je vais prendre le gâteau au chocolat.</p> <p>Une seule s'il vous plaît.</p> <p>Séparément.</p> <p>On paie à la table ou à la caisse?</p> <p>Je vais payer comptant.</p> <p>par carte de crédit.</p> <p>avec la carte de débit.</p> <p>J'ai laissé le pourboire sur la table.</p>	<p><i>vouloir, pouvoir</i>, conditionnel présent, 1^{re} pers. du s.</p> <p><i>pouvoir, avoir</i>, conditionnel présent, 2^e pers. du pl.</p> <p>Auxil. de modalité : <i>pouvoir</i>, conditionnel présent + Inf.</p> <p><i>penser, prendre, payer</i>, futur proche, 1^{re} pers. du s.</p> <p>P non verbale</p> <p>P à présentatif : <i>c'est</i></p>	<p>addition</p> <p>banquette</p> <p>bière</p> <p>couteau</p> <p>cuillère</p> <p>dessert</p> <p>fourchette</p> <p>goût</p> <p>menu</p> <p>pourboire</p> <p>réservation</p> <p>délicieux</p> <p>parfait</p> <p>propre</p> <p>sale</p> <p>encore</p> <p>ensemble</p> <p>séparément</p> <p>seulement</p> <p>bon appétit</p> <p>table d'hôte</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchaînements.

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Restaurant Chez Lulu, bonjour!</p> <p>Quel est votre numéro de téléphone?</p> <p>Quelle est votre adresse? Pardon? Quelle rue? Épelez, svp.</p> <p>Quelle est votre commande?</p> <p>Quelque chose à boire avec ça?</p> <p>C'est tout?</p> <p>Ça fait 24,50 \$, taxes incluses.</p> <p>Environ trente minutes.</p> <p>Au revoir!</p> <hr/> <p>Je peux prendre votre commande?</p> <p>Des frites avec ça?</p> <p>Quelque chose à boire?</p> <p>Ce sera tout?</p> <p>Ça fait 25,50 \$.</p> <p>Oui. Allez-y.</p> <p>Voici votre commande. Au revoir et bonne journée!</p>	<p>C'est pour une livraison.</p> <p>C'est le 514 708-1190.</p> <p>C'est le 2785, boulevard St-Michel.</p> <p>Une pizza moyenne, toute garnie, extra fromage, et une salade César.</p> <p>Non, merci.</p> <p>Oui.</p> <p>Ça va prendre combien de temps?</p> <p>Parfait! Merci!</p> <hr/> <p>Oui, un quart de poulet cuisse et un quart de poulet poitrine pour emporter.</p> <p>Oui, s'il vous plait.</p> <p>Oui, deux Coke^{MD}.</p> <p>Oui, merci!</p> <p>Vous acceptez les cartes de guichet?</p> <p>Merci!</p>	<p>accepter, présent de l'indicatif, 2^e pers. du pl.</p> <p>P à présentatif : c'est</p>	<p>commande cuisse livraison poitrine</p> <p>extra parfait</p> <p>quelque chose</p> <p>pour emporter quart de poulet salade César toute garnie</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

41 Répondre à une interrogation totale en utilisant les pronoms complément direct *me, te, nous, vous*

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
Est-ce que je te regarde ?	Oui, tu me regardes .	Pron personnel Compl. dir.: <i>me (m'), te (t'), nous, vous</i>	suis
Est-ce que vous me comprenez ?	Oui, nous vous comprenons . Oui, je vous comprends .	place du Pron personnel Compl. dir.	Détente de la consonne finale
Est-ce que tu m'aimes ?	Oui, je t'aime .	<i>aimer, appeler, attendre, chercher, comprendre, écouter, examiner, regarder, rencontrer, respecter, suivre, voir, présent de l'indicatif</i>	Discrimination auditive
Est-ce que vous me cherchez ?	Oui, je vous cherche . Oui, nous vous cherchons .		Syllabation
Est-ce que tu m'écoutes ?	Oui, je t'écoute .		
Est-ce que vous me respectez ?	Oui, nous vous respectons . Oui, nous te respectons . Oui, je vous respecte .		
Est-ce que tu me suis ?	Oui, je te suis .		
Est-ce que nous nous rencontrons cet après-midi ?	Oui, nous nous rencontrons à 15 h .		
Est-ce que tu me vois bien ?	Oui, je te vois bien .		
Est-ce que tu m'appelles de l'école ?	Oui, je t'appelle de l'école .		
Est-ce que vous m'attendez quelques minutes ?	Oui, je vous attends . Oui, nous vous attendons .		

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

42 Reformuler un énoncé en utilisant les pronoms complément indirect *lui, leur*

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Je parle à Jacques. Je parle à Marie. Je parle à Marie et à Jacques. Je parle au dentiste.</p> <p>Tu donnes un cadeau à ton fils. Tu donnes un cadeau à ta fille. Tu donnes un cadeau à tes enfants.</p> <p>Il téléphone à son ami. Il téléphone à sa femme. Il téléphone à ses parents.</p> <p>Nous offrons du vin à notre père. Nous offrons du vin à notre voisine. Nous offrons du vin à nos amis. Nous offrons du vin aux invités.</p> <p>Vous préparez un repas à votre mari. Vous préparez un repas à votre femme. Vous préparez un repas à vos enfants.</p> <p>Elles envoient une invitation à Paul. Elles envoient une invitation à Maryse. Elles envoient une invitation à Maryse et Paul.</p>	<p>Je <i>lui</i> parle. Je <i>lui</i> parle. Je <i>leur</i> parle. Je <i>lui</i> parle.</p> <p>Tu <i>lui</i> donnes un cadeau. Tu <i>lui</i> donnes un cadeau. Tu <i>leur</i> donnes un cadeau.</p> <p>Il <i>lui</i> téléphone. Il <i>lui</i> téléphone. Il <i>leur</i> téléphone.</p> <p>Nous <i>lui</i> offrons du vin. Nous <i>lui</i> offrons du vin. Nous <i>leur</i> offrons du vin. Nous <i>leur</i> offrons du vin.</p> <p>Vous <i>lui</i> préparez un repas. Vous <i>lui</i> préparez un repas. Vous <i>leur</i> préparez un repas.</p> <p>Elles <i>lui</i> envoient une invitation. Elles <i>lui</i> envoient une invitation. Elles <i>leur</i> envoient une invitation.</p>	<p>Pron personnel Compl. indir. : <i>lui, leur</i></p> <p>place du Pron personnel Compl. indir.</p> <p><i>acheter, apporter, donner, enseigner, envoyer, montrer, offrir, parler, permettre, préparer, répéter, souhaiter, téléphoner, présent de l'indicatif</i></p>	<p>cadeau invité</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Est-ce que tu parles à Jacques? Est-ce que tu parles à Marie? Est-ce que tu parles à Marie et à Jacques? Est-ce que tu parles au dentiste?</p> <p>Est-ce que tu donnes un cadeau à ton fils? Est-ce que tu donnes un cadeau à ta fille? Est-ce que tu donnes un cadeau à tes enfants?</p> <p>Est-ce qu'il téléphone à son ami? Est-ce qu'il téléphone à sa femme? Est-ce qu'il téléphone à ses parents?</p> <p>Est-ce que nous offrons du vin à notre père? Est-ce que nous offrons du vin à notre voisine? Est-ce que nous offrons du vin aux invités?</p> <p>Est-ce que vous préparez un repas à votre mari? Est-ce que vous préparez un repas à votre femme? Est-ce que vous préparez un repas à vos enfants?</p> <p>Est-ce qu'elles envoient une invitation à Paul? Est-ce qu'elles envoient une invitation à Maryse? Est-ce qu'elles envoient une invitation à Maryse et à Paul?</p>	<p>Oui, je <i>lui</i> parle. Oui, je <i>lui</i> parle. Oui, je <i>leur</i> parle. Oui, je <i>lui</i> parle.</p> <p>Oui, je <i>lui</i> donne un cadeau. Oui, je <i>lui</i> donne un cadeau. Oui, je <i>leur</i> donne un cadeau.</p> <p>Oui, il <i>lui</i> téléphone. Oui, il <i>lui</i> téléphone. Oui, il <i>leur</i> téléphone.</p> <p>Oui, nous <i>lui</i> offrons du vin. Oui, nous <i>lui</i> offrons du vin. Oui, nous <i>leur</i> offrons du vin.</p> <p>Oui, je <i>lui</i> prépare un repas. Oui, je <i>lui</i> prépare un repas. Oui, je <i>leur</i> prépare un repas.</p> <p>Oui, elles <i>lui</i> envoient une invitation. Oui, elles <i>lui</i> envoient une invitation. Oui, elles <i>leur</i> envoient une invitation.</p>	<p>Pron personnel Compl. indir. : <i>lui, leur</i></p> <p>place du Pron personnel Compl. indir.</p> <p><i>acheter, apporter, donner, enseigner, envoyer, montrer, offrir, parler, permettre, préparer, répéter, souhaiter, téléphoner, présent de l'indicatif</i></p>	<p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchaînements.

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
Qu'est-ce que vous offrez à votre frère pour sa fête?	Je <i>lui</i> offre une carte-cadeau.	Pron personnel Compl. indir. : <i>lui, leur</i>	chocolat
Qu'est-ce que vous offrez à votre mère pour sa fête?	Je <i>lui</i> offre des fleurs.	place du Pron personnel Compl. indir.	fleur
Qu'est-ce que vous offrez à votre mari pour sa fête?	Je <i>lui</i> offre des outils.	<i>acheter, apporter, donner, enseigner, envoyer, montrer, offrir, parler, permettre, préparer, répéter, souhaiter, téléphoner, présent de l'indicatif</i>	jouet
Qu'est-ce que vous offrez à vos enfants pour leur fête?	Je <i>leur</i> offre des livres.		outil
Qu'est-ce que vous envoyez à vos neveux?	Je <i>leur</i> envoie de l'argent.		au pied du lit
Qu'est-ce que tu achètes à ta fille?	Je <i>lui</i> achète des poupées.		carte de souhaits
Qu'est-ce que tu achètes à ton fils?	Je <i>lui</i> achète des jouets.		carte-cadeau
Qu'est-ce que tu achètes à tes enfants?	Je <i>leur</i> achète des jouets.		Détente de la consonne finale
Qu'est-ce que Paul enseigne à ses élèves?	Il <i>leur</i> enseigne le français.		Discrimination auditive
Qu'est-ce que le professeur répète à ses élèves?	Il <i>leur</i> répète d'étudier à la maison.		Syllabation
Qu'est-ce que tu prépares à tes enfants pour souper?	Je <i>leur</i> prépare du poulet.		
Qu'est-ce que tu permets à ton chien?	Je <i>lui</i> permets de dormir au pied du lit.		
Qu'est-ce que tu apportes à ton amie malade?	Je <i>lui</i> apporte des fleurs et une carte de souhaits.		
Qu'est-ce que tu donnes à ta femme pour la St-Valentin?	Je <i>lui</i> donne du chocolat.		

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

45 Répondre à une interrogation totale en utilisant les pronoms complément indirect *me, te, nous, vous* (tâche préalable : 41)

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
Est-ce que tu m'achètes un café?	Oui, je t'achète un café.	Pron personnel Compl. indir. : <i>me (m'), te (t'), nous, vous</i>	clé dessert vérité
Est-ce que je vous enseigne?	Oui, vous nous enseignez.	place du Pron personnel Compl. indir.	Détente de la consonne finale
Si vous ne comprenez pas, est-ce que vous me posez des questions?	Oui, nous vous posons des questions. Oui, je vous pose des questions.	<i>acheter, apporter, déposer, dire, donner, enseigner, montrer, ouvrir, parler, permettre, préparer, répéter, souhaiter, présent de l'indicatif</i>	Discrimination auditive
Est-ce que tu me donnes les clés?	Oui, je te donne les clés.		Syllabation
Est-ce que vous me montrez le bureau?	Oui, je vous montre le bureau.		
Est-ce que tu me dis la vérité?	Oui, je te dis la vérité.		
Est-ce que vous me parlez?	Oui, nous te parlons. Oui, nous vous parlons.		
Est-ce que tu m'apportes un cadeau?	Oui, je t'apporte un cadeau.		
Est-ce que tu me déposes 200 \$?	Oui, je te dépose 200 \$.		
Est-ce que tu nous prépares un bon dessert?	Oui, je vous prépare un bon dessert.		
Est-ce que vous me permettez d'utiliser le téléphone?	Oui, je vous permets d'utiliser le téléphone.		

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Comment trouves-tu les repas à la cafétéria? Je les trouve bon.</p> <p>Comment trouves-tu ton cours de l'après-midi? Je le trouve intéressant.</p> <p>Comment trouves-tu ma robe? Je la trouve très belle.</p> <p>Comment trouves-tu son appartement? Je le trouve grand et propre.</p> <p>Comment trouvez-vous les cours de salsa? Je les trouve amusants.</p> <p>Comment as-tu trouvé ton premier cours? Je l'ai trouvé très stressant.</p> <p>Comment as-tu trouvé la fête de la rentrée? Je l'ai trouvée bien organisée.</p> <p>Comment as-tu trouvé le film? Je l'ai trouvé drôle.</p> <p>Comment as-tu trouvé le spectacle des finissants? Je l'ai trouvé un peu long.</p>	<p><i>trouver</i>, présent de l'indicatif et passé composé</p> <p>Pron personnel Compl. dir. : <i>l', le, la, les</i></p> <p>place du Pron personnel Compl. dir. dans la P</p> <p>P de type interrogatif, interrogation partielle : <i>comment</i></p>	<p>finissant</p> <p>amusant</p> <p>drôle</p> <p>organisé</p> <p>stressant</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Qu'est-ce que tu penses des repas à la cafétéria? Je trouve ça bon, mais c'est cher.</p>	<p>trouver, présent de l'indicatif</p>	<p>hockey</p>
<p>Qu'est-ce que tu penses de ton cours de l'après-midi? Je trouve ça intéressant.</p>	<p>Pron démonstratif <i>ça</i> + Adj</p>	<p>panne politique repas</p>
<p>Qu'est-ce que tu penses des sorties organisées par le centre? Souvent, je trouve ça amusant, mais parfois, je trouve ça ennuyant.</p>	<p>Coord. d'addition : <i>et</i></p>	<p>sortie vie</p>
<p>Qu'est-ce que tu penses de la violence à la télévision? Je trouve ça choquant.</p>	<p>Coord. d'opposition : <i>mais</i></p>	<p>violence</p>
<p>Qu'est-ce que tu penses du transport en commun à Montréal? Je trouve ça pratique, mais il y a souvent des pannes.</p>	<p>P de type interrogatif, interrogation partielle : <i>qu'est-ce que</i></p>	<p>amusant bon cher</p>
<p>Qu'est-ce que tu penses de la vie à Montréal? Je trouve ça parfois difficile.</p>	<p>P de forme négative</p>	<p>choquant ennuyant intéressant</p>
<p>Qu'est-ce que tu penses du hockey? Je trouve ça plate.</p>		<p>long plate</p>
<p>Qu'est-ce que tu penses de l'hiver au Québec? Je trouve ça froid et long.</p>		<p>pratique</p>
<p>Qu'est-ce que tu penses de la politique en général? Je ne trouve pas ça intéressant.</p>		<p>transport en commun</p>
		<p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>
<p>Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.</p>		

48 Exprimer son opinion en apportant une nuance avec le coordonnant d'opposition *mais*

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Comment trouves-tu ton enseignant? Il est sympathique, mais il est sévère.</p> <p>Comment trouves-tu l'enseignante de ton garçon? Je la trouve jeune, mais elle fait bien son travail.</p> <p>Comment as-tu trouvé l'animateur? Je l'ai trouvé gentil, mais ennuyant.</p> <p>Qu'est-ce que tu penses du concierge? Il est travaillant, mais il est un peu impatient.</p> <p>Qu'est-ce que tu penses de Céline Dion? Elle chante bien, mais je n'aime pas ses chansons.</p> <p>Qu'est-ce que tu penses des chauffeurs de taxi à Montréal? Ils sont courageux, mais ils conduisent trop vite.</p> <p>Qu'est-ce que tu penses des acteurs de cinéma? Ils sont bons, mais pas toujours sympathiques.</p>	<p><i>trouver</i>, présent de l'indicatif et passé composé</p> <p>Coord. d'opposition : <i>mais</i></p> <p>Pron personnel Compl. dir. : <i>l', le, la, les</i></p> <p>place du Pron personnel Compl. dir. dans la P</p> <p>Adv : <i>bien, trop, toujours, vite</i></p> <p>P de type interrogatif, interrogation partielle : <i>comment, qu'est-ce que</i></p>	<p>acteur / actrice animateur / animatrice</p> <p>amusant / amusante beau / belle courageux / courageuse drôle ennuyant / ennuyante fatigant / fatigante gentil / gentille impatient / impatiente intelligent / intelligente intéressant / intéressante jeune plate sensible sévère souriant / souriante sympathique tannant / tannante travaillant / travaillante</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

49 Décrire le temps en utilisant le futur simple

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
Quel temps fera-t-il demain?	Demain, il fera beau et chaud.	P à présentatif : <i>ce sera, il y aura</i>	averse éclair
Quel temps fera-t-il après-demain?	Il fera 12°C / -12°C.	P de base (impersonnelle) : <i>il fera</i>	orage poudrière
Quel temps fera-t-il en fin de semaine?	Après-demain, ce sera nuageux mais doux.	Coord. d'addition : <i>et</i>	précipitation tempête
Quel temps fera-t-il en fin de semaine?	En fin de semaine, ce sera ensoleillé mais venteux.	Coord. d'opposition : <i>mais</i>	tonnerre verglas
Quel temps fera-t-il cette nuit?	Cette nuit, il y aura des orages avec des éclairs et du tonnerre, mais demain, il fera soleil.	GAdj	doux frais
Quel temps fera-t-il demain matin?	Demain matin, il y aura du vent et des précipitations.		nuageux venteux
Quel temps fera-t-il demain soir?	Demain soir, il y aura une tempête.		Détente de la consonne finale
Quel temps fera-t-il demain après-midi?	Demain après-midi, il y aura du verglas.		Discrimination auditive
Quel temps fera-t-il vendredi?	Vendredi, il y aura de la poudrière.		Syllabation

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Quels sont vos projets après votre cours de français?</p> <p>... dans quelques mois? ... pour l'année prochaine? ... pour l'été prochain? ... à court terme? ... à moyen terme? ... à long terme? ... dans deux ans? ... dans cinq ans? ... en 201...?</p> <p>Après mon cours de français, j'apprendrai un métier.</p> <p>Après mon cours de français, je chercherai un bon travail.</p> <p>L'été prochain, j'irai en vacances en Gaspésie.</p> <p>Dans cinq ans, j'achèterai une maison.</p> <p>En 201..., je visiterai le Saguenay—Lac-Saint-Jean.</p> <p>L'année prochaine, j'aurai 52 ans et je fêterai mon anniversaire avec ma famille.</p> <p>Dans quelques mois, j'aurai un enfant et je deviendrai parent.</p> <p>L'année prochaine, j'irai dans mon pays et je visiterai toute ma famille.</p> <p>Dans deux ans, je déménagerai en banlieue.</p>	<p><i>apprendre, aller, acheter, visiter, avoir, fêter, chercher, déménager, devenir, futur simple, 1^{re} pers. du s.</i></p> <p>coordination de P : et</p> <p>Compl.de P</p>	<p>anniversaire banlieue métier parent projet région vacances</p> <p>Abitibi-Témiscamingue Bas-Saint-Laurent Capitale Nationale Centre-du-Québec Charlevoix Chaudière-Appalaches Côte-Nord Estrie Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine Lanaudière Laurentides Laval Mauricie Montérégie Nord-du-Québec Outaouais Saguenay—Lac-Saint-Jean</p> <p>à court terme à long terme à moyen terme dans X ans dans quelques mois l'automne prochain l'été prochain</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchaînements.

51 **Conjuguer au futur simple** (tâche préalable : 50)

Énoncés à comprendre et à produire		Grammaire	Vocabulaire
J'aurai 50 ans.	Je n'aurai pas d'enfants.	verbes connus aux formes positive et négative, futur simple	musée vacances voyage anniversaire de mariage Détente de la consonne finale Discrimination auditive Syllabation
Tu seras père.	Tu ne seras pas en vacances.		
Il achètera une maison.	Il n'achètera pas de voiture.		
Elle visitera un musée.	Elle ne visitera pas sa famille.		
Nous fêterons ton anniversaire de mariage.	Nous ne fêterons pas Noël.		
Vous irez en voyage.	Vous n'irez pas en Mauricie.		
Ils déménageront cet été.	Ils ne déménageront pas en Montérégie.		
Elles chercheront un travail.	Elles ne chercheront pas de travail.		

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
Regardez-vous la télévision en français? Oui, je la regarde en français.	<i>pratiquer, demander, essayer, présent de l'indicatif</i>	affiche chanson journal nouvelles radio renseignement
Comprenez-vous les nouvelles en français à la télévision? Non, je ne comprends pas les nouvelles en français à la télévision. Non, je ne les comprends pas.	Pron personnel Compl. dir. : <i>la, l', le, les</i> Pron indéfini : <i>tout</i>	gêné
Parlez-vous en français avec vos amis en dehors de la classe? Oui, je parle en français avec mes amis en dehors de la classe. Non, mes amis ne parlent pas français.	Adv. de temps : <i>toujours, souvent, jamais, de temps en temps, pas tout le temps</i>	de temps en temps tout le temps
Parlez-vous français à la maison? Oui, je parle parfois français avec mes enfants. Oui, je pratique souvent avec ma voisine. Non, je ne parle jamais français à la maison.	Adv. de quantité : <i>trop, beaucoup, un peu</i>	Détente de la consonne finale
Parlez-vous français dans les commerces? Oui, j'essaie. Non, je suis trop gêné.	Adv. de négation : <i>ne...pas, ne...jamais</i>	Discrimination auditive
Demandez-vous des renseignements en français? Oui, je demande souvent des renseignements en français. Non, j'ai peur de parler français.	P de forme négative : remplacement du Dét indéfini par <i>de</i>	Syllabation
Écoutez-vous la radio en français? Oui, je l'écoute de temps en temps. Non, c'est trop difficile à comprendre.	P de type interrogatif, interrogation totale : inversion	
Écoutez-vous des chansons en français? Oui, j'écoute des chansons en français. Non, je n'écoute pas de chansons en français.		
Lisez-vous le journal en français? Oui, je le lis un peu, mais je ne comprends pas tout.		
Lisez-vous les affiches en français? Oui, je les lis toujours, mais je ne comprends pas tout le temps.		

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Qu'est-ce qu'il faut faire pour bien parler français?</p> <p>Qu'est-ce qu'il faut faire pour perdre du poids?</p> <p>Qu'est-ce qu'il faut faire pour être en santé?</p> <p>Qu'est-ce qu'il faut faire pour ne pas attraper la grippe?</p> <p>Qu'est-ce qu'il faut acheter pour cette recette?</p> <p>Qu'est-ce qu'il faut faire en cas d'accident? d'urgence?</p> <p>Quand on cuisine, qu'est-ce qu'il faut faire?</p> <p>Quand on travaille, qu'est-ce qu'il faut faire?</p> <p>Quand on est au centre, qu'est-ce qu'il faut faire?</p> <p>Quand on arrive au Québec, qu'est-ce qu'il faut faire?</p> <p>Pour trouver un emploi, qu'est-ce qu'il faut faire?</p> <p>Pour trouver un logement, qu'est-ce qu'il faut faire?</p>	<p>Pour bien parler français, il faut étudier et il faut pratiquer tous les jours.</p> <p>Pour perdre du poids, il faut faire souvent de l'exercice et il faut bien manger.</p> <p>Pour être en santé, il faut bien manger et il faut bien dormir.</p> <p>Il faut se laver souvent les mains.</p> <p>Il faut acheter des tomates, des oignons et du bœuf haché.</p> <p>Il faut appeler le 911 et il faut rester calme.</p> <p>Il faut se laver les mains. Il faut laver les aliments. Il faut bien cuire les aliments.</p> <p>Il faut être à l'heure. Il faut bien travailler. Il faut être respectueux.</p> <p>Il faut être ponctuel. Il faut parler français. Il faut travailler en équipe.</p> <p>Il faut trouver un logement. Il faut acheter des vêtements d'hiver. Il faut apprendre le français.</p> <p>Il faut parler français. Il faut regarder les annonces dans les journaux. Il faut passer des entrevues.</p> <p>Il faut choisir un quartier. Il faut regarder les avis de logements à louer. Il faut téléphoner. Il faut visiter des appartements.</p> <p>Auxil. de modalité : <i>falloir</i> + Inf. <i>pratiquer, parler, étudier, perdre, être, faire, manger, dormir, se laver, acheter, appeler, rester, partir, travailler, trouver, apprendre, regarder, passer, choisir, cuire, téléphoner, visiter</i>, Inf.</p> <p>Adv de manière : <i>bien</i></p> <p>Adv de temps : <i>souvent</i></p> <p>P de type interrogatif, interrogation partielle : <i>qu'est-ce que</i></p>	<p>accident aliment annonce appartement avis entrevue grippe journal journaux logement recette urgence</p> <p>calme ponctuel respectueux</p> <p>être en santé faire de l'exercice perdre du poids travailler en équipe vêtements d'hiver</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

54 S'informer d'un logement à louer et prendre rendez-vous pour le visiter

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Oui, bien sûr.</p> <p>Oui, c'est près de la station St-Michel.</p> <p>Oui, à dix minutes à pied.</p> <p>L'appartement sera libre le 1^{er} juillet.</p> <p>C'est 600 \$ par mois.</p> <p>C'est au rez-de-chaussée.</p> <p>Non, ce n'est pas inclus.</p> <p>Oui, il y a une grande fenêtre dans chaque pièce.</p> <p>Il y a une garde-robe dans chaque chambre et un grand casier au sous-sol.</p> <p>La cuisine et la salle de bain sont rénovées depuis l'année dernière et je vais peindre les autres pièces en blanc.</p> <p>C'est un immeuble de huit logements.</p> <p>Oui, il faut signer un bail d'un an.</p> <p>Oui, si l'animal est calme.</p> <p>Vous pouvez le visiter en fin d'après-midi ou en début de soirée, si vous êtes disponible.</p>	<p>Je voudrais avoir des renseignements sur le 3 1/2 à louer, au 4755, 22^e Avenue.</p> <p>Est-ce que c'est près d'une station de métro?</p> <p>Est-ce qu'il y a une épicerie près de là?</p> <p>Quand est-ce que l'appartement sera libre?</p> <p>C'est combien le loyer?</p> <p>C'est à quel étage?</p> <p>Le chauffage est-il inclus dans le loyer?</p> <p>Est-ce que c'est ensoleillé?</p> <p>Est-ce qu'il y a des espaces de rangement?</p> <p>Est-ce que c'est rénové? Est-ce qu'il faut peindre?</p> <p>Combien d'appartements est-ce qu'il y a dans l'immeuble?</p> <p>Est-ce qu'il faut signer un bail?</p> <p>Est-ce que je peux avoir un animal domestique?</p> <p>Quand est-ce que je peux le visiter?</p> <p>C'est parfait.</p>	<p>P à présentatif : <i>c'est</i> et <i>il y a</i></p> <p>Auxil. de modalité : <i>falloir, pouvoir, vouloir</i> + Inf.</p> <p>P de type interrogatif, interrogation totale : <i>est-ce que</i></p> <p>P de type interrogatif, interrogation partielle : <i>combien, quand est-ce que</i></p>	<p>bail balcon casier céramique chambre chauffage cour début étage immeuble locataire loft logement loyer pièce placard prélat propriétaire rangement renseignement rez-de-chaussée service sous-sol stationnement studio tapis</p> <p>cing et demi deux et demi huit et demi quatre et demi sept et demi six et demi trois et demi un et demi</p> <p>calme chauffé éclairé ensoleillé inclus libre meublé rénové semi-meublé</p> <p>en fin</p> <p>à proximité anima domestique demi-sous-sol entrées laveuse-sécheuse espace de rangement plancher de bois franc plancher flottant</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchaînements.

55 Parler de ses activités en utilisant l'imparfait de l'indicatif

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Où étais-tu hier matin à 9 h?</p> <p>Qu'est-ce que tu faisais?</p> <p>Où étais-tu hier soir à 8 h?</p> <p>Qu'est-ce que tu faisais?</p> <p>Où étais-tu samedi passé?</p> <p>Où étais-tu dimanche matin?</p> <p>Où étais-tu mardi après-midi?</p> <p>Où étais-tu vendredi soir?</p> <p>Pourquoi étais-tu absente hier?</p> <p>Pourquoi étais-tu absent vendredi passé?</p> <p>Pourquoi étiez-vous en retard ce matin?</p>	<p>Hier matin à 9 h, j'étais au centre de francisation.</p> <p>J'écrivais des mots au tableau.</p> <p>À 8 h, j'étais chez moi.</p> <p>Je regardais la télévision.</p> <p>Samedi passé, j'étais chez mes parents et je cuisinais avec ma mère.</p> <p>J'étais à l'hôpital parce que mon fils était malade.</p> <p>J'étais chez le dentiste. J'avais rendez-vous à 14 h.</p> <p>Je travaillais au restaurant, comme d'habitude.</p> <p>J'étais absente parce que ma fille avait congé.</p> <p>J'étais absent parce que j'avais de la visite.</p> <p>J'étais en retard parce qu'il y avait un problème dans le métro.</p>	<p>être, écrire, regarder, faire, cuisiner, avoir, travailler, imparfait de l'indicatif, 1^{re}, 2^e pers, 3^e pers. du s et 2^e pers. du pl.</p> <p>P à présentatif : <i>il y avait</i></p> <p>P de type interrogatif, interrogation partielle : <i>où, pourquoi, qu'est-ce que</i></p> <p>Sub. Compl. de P exprimant la cause : <i>parce que</i></p> <p>Prép. : <i>chez, avec</i></p>	<p>congé problème rendez-vous retard visite</p> <p>absent / absente</p> <p>comme d'habitude</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

56 **Décrire ses habitudes en utilisant l'imparfait de l'indicatif** (tâche préalable : 55)

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Que faisais-tu chaque jour dans ton pays?</p> <p>Qu'est-ce que tu faisais tes jours de congé?</p> <p>Comment étaient tes premiers mois à Montréal?</p>	<p>Dans mon pays, je travaillais comme serveur dans un restaurant. J'allais au travail à pied tous les jours. Parfois, je prenais l'autobus. Je travaillais six jours par semaine. Je rentrais tard à la maison.</p> <p>Parfois, j'allais à la plage avec ma famille. Je faisais la sieste l'après-midi. Je jouais souvent au soccer avec mes enfants. Je prenais un thé avec mes voisins. Le soir, j'invitais ou je visitais des amis.</p> <p>Je marchais souvent. Je regardais partout. Tous les jours, je prenais les transports en commun. J'étais souvent perdu dans le métro. J'écoutais les gens parler et je ne comprenais pas. Je téléphonais très souvent à ma famille. Je ne mangeais pas de nourriture québécoise.</p>	<p>verbes connus non pronominaux, imparfait de l'indicatif</p> <p>Adv de temps: <i>généralement, avant, souvent, d'habitude, parfois, tard</i></p> <p>Adv de lieu : <i>partout</i></p> <p>Adv d'intensité : <i>très</i></p>	<p>nourritu<u>r</u>e plag<u>e</u> siest<u>e</u> soccer<u>r</u></p> <p>généralement partout tard</p> <p>transport<u>r</u> en commun</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

57**Conjuguer à l'imparfait de l'indicatif** (tâches préalables : 55, 56)**Énoncés à comprendre et à produire****Grammaire****Vocabulaire**

Je parlais à mon voisin.

Je ne parlais pas français.

Tu mangeais beaucoup.

Tu ne mangeais pas de poutine.

Il écoutait la radio.

Il n'écoutait pas de musique.

Elle regardait la télévision.

Elle ne regardait pas la télévision.

Nous allions à la plage.

Nous n'allions pas au casino.

Vous travaillez à l'usine.

Vous ne travaillez pas à temps plein.

Ils jouaient du piano.

Ils ne jouaient pas au hockey.

Elles cuisinaient tous les jours.

Elles ne cuisinaient pas de porc.

verbes non pronominaux connus aux formes positive et négative, imparfait de l'indicatif

P de forme négative : remplacement du Dét indéfini par *de*casino
piano
porc
poutine
usine**Détente de la consonne finale****Discrimination auditive****Syllabation****Attention!** Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>As-tu des stylos? Oui, j'ai des stylos. Oui, j'en ai.</p> <p>Avez-vous des enfants? Oui, j'ai des enfants. Oui, j'en ai.</p> <p>Non, je n'ai pas d'enfants. Non, je n'en ai pas.</p> <p>Ton bébé a-t-il des dents? Oui, il a des dents. Oui, il en a.</p> <p>Non, il n'a pas de dents. Non, il n'en a pas.</p> <p>As-tu des feuilles? Oui, j'ai des feuilles. Oui, j'en ai.</p> <p>Non, je n'ai pas de feuilles. Non, je n'en ai pas.</p> <p>Avez-vous des amis à Montréal? Oui, j'ai des amis à Montréal. Oui, j'en ai.</p> <p>Non, je n'ai pas d'amis à Montréal. Non, je n'en ai pas.</p>	<p>Pron personnel Compl. dir. : <i>en</i></p> <p>place du Pron <i>en</i> dans la P et dans la P de forme négative</p> <p>P de type interrogatif, interrogation totale : inversion</p>	<p>dent</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

59 Répondre à une question en utilisant le pronom *en* et en précisant la quantité

(tâche préalable : 58)

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>As-tu des stylos? Combien en as-tu?</p> <p>Avez-vous des enfants? Combien en avez-vous?</p> <p>As-tu des frères? Combien en as-tu?</p> <p>Ton bébé a-t-il des dents? Combien en a-t-il?</p> <p>As-tu des feuilles? Combien en as-tu?</p> <p>Avez-vous des amis à Montréal? En avez-vous beaucoup?</p>	<p>Oui, j'en ai. J'en ai quatre.</p> <p>Oui, j'en ai. J'en ai deux.</p> <p>Oui, j'en ai. J'en ai trois.</p> <p>Oui, il en a. Il en a trois.</p> <p>Oui, j'en ai. J'en ai dix.</p> <p>Oui, j'en ai. Oui, j'en ai beaucoup. Non, je n'en ai pas beaucoup.</p>	<p>Pron personnel Compl. dir. : <i>en</i></p> <p>Pron personnel Compl. dir. <i>en</i> + reprise de la quantité</p> <p>Adv de quantité : <i>beaucoup</i></p> <p>P de type interrogatif, interrogation totale : inversion</p> <p>P de type interrogatif, interrogation partielle : <i>combien</i></p>	<p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

60 Utiliser le pronom *en* dans une phrase à présentatif (tâches préalables : 58, 59)

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Dans la classe, est-ce qu'il y a des bureaux? des chaises? des ventilateurs?</p> <p>À la cafétéria, est-ce qu'il y a des tables?</p> <p>Dans le laboratoire informatique, est-ce qu'il y a beaucoup d'ordinateurs?</p> <p>Dans ta cuisine, est-ce qu'il y a des plantes?</p> <p>Dans ton salon, est-ce qu'il y a une fenêtre?</p> <p>Dans ta cuisine, est-ce qu'il y a un bac de recyclage?</p> <p>Dans ton logement, est-ce qu'il y a du tapis?</p> <p>Dans ta salle de bain, est-ce qu'il y a de la céramique?</p> <p>Chez toi, est-ce qu'il y a beaucoup d'espace de rangement?</p>	<p>Oui, il y a des bureaux. Oui, il y en a. Non, il n'y en a pas.</p> <p>Oui, il y a des tables. Oui, il y en a.</p> <p>Oui, il y a beaucoup d'ordinateurs. Oui, il y en a beaucoup.</p> <p>Oui, il y a des plantes. Oui, il y en a. Non, il n'y en a pas.</p> <p>Oui, il y en a une.</p> <p>Oui, il y en a un.</p> <p>Oui, il y a du tapis. Oui, il y en a. Non, il n'y en a pas.</p> <p>Oui, il y en a. Oui, il y en a beaucoup. Non, il n'y en a pas beaucoup.</p>	<p>P à présentatif : <i>il y a</i>, formes positive et négative</p> <p>Pron personnel Compl. dir. : <i>en</i></p> <p>place du Pron personnel Compl. dir. <i>en</i></p> <p>P de type interrogatif, interrogation totale : <i>est-ce que</i></p> <p>céramique plante tapis ventilateur</p> <p>bac de recyclage espace de rangement</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Généralement, je me lève à 6 h. Dans mon pays, je me levais à 5 h.</p> <p>Maintenant, je me couche vers 11 h. Quand j'étais enfant, je me couchais à 9 h.</p> <p>Le samedi, je travaille au restaurant. Avant, le samedi, je me reposais.</p> <p>D'habitude, je me brosse les dents trois fois par jour. Dans mon enfance, je me brossais les dents une fois par jour.</p> <p>Maintenant, je me parfume peu. Avant, je me parfumais beaucoup.</p> <p>Avant, j'habitais à la campagne, je me promenais presque tous les jours dans la forêt. Maintenant, j'habite à Montréal, je me promène rarement dans la forêt.</p> <p>Dans les années 90, j'habitais près de la mer. Je me baignais tous les jours. Maintenant, je me baigne à la piscine municipale une fois par semaine.</p> <p>Quand j'étais jeune, j'avais les cheveux très longs. Je me lavais les cheveux une fois par semaine. Maintenant, j'ai les cheveux courts. Je me lave les cheveux trois fois par semaine.</p>	<p><i>se parfumer</i> et verbes pronominaux connus, présent et imparfait de l'indicatif</p> <p>organisateur textuel de temps : <i>dans mon enfance, quand j'étais enfant, quand j'étais jeune, dans les années X, ces jours-ci</i></p> <p>Adv de temps : <i>avant, d'habitude, généralement, maintenant, rarement</i></p> <p>Adv de quantité : <i>beaucoup, peu</i></p>	<p>campagne forêt me parfum</p> <p>généralement</p> <p>ces jours-ci dans les années X dans mon enfance piscine municipale</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

62 **Conjuguer des verbes pronominaux à l'imparfait** (tâches préalables : 57, 61)

Énoncés à comprendre et à produire		Grammaire	Vocabulaire
Je me brossais les dents.	Je ne me brossais pas les cheveux.	verbes pronominaux, aux formes positive et négative, imparfait de l'indicatif	tard tôt
Tu te lavais tous les jours.	Tu ne te lavais pas les mains.		à la même heure
Il se promenait dans la forêt.	Il ne se promenait pas dans le parc.		Détente de la consonne finale
Elle se baignait souvent.	Elle ne se baignait pas à la piscine municipale.		Discrimination auditive
Nous nous réveillions tôt.	Nous ne nous réveillions pas à 6 h.		Syllabation
Vous vous amusiez à la garderie.	Vous ne vous amusiez pas dans la rue.		
Ils se reposaient le dimanche.	Ils ne se reposaient pas souvent.		
Elles se couchaient à la même heure.	Elles ne se couchaient pas tard.		

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

63 Répondre à une question en utilisant un adverbe de négation

Énoncés à comprendre	Énoncée à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Il y a quelqu'un à la maison?</p> <p>Tu connais quelqu'un dans ton immeuble?</p> <p>Tu travailles encore?</p> <p>Il fume encore?</p> <p>Tu vas parfois à Québec?</p> <p>Vous parlez parfois français à la maison?</p> <p>Vous voulez quelque chose à manger?</p>	<p>Non, il n'y a personne.</p> <p>Non, je ne connais personne.</p> <p>Non, je ne travaille plus.</p> <p>Non, il ne fume plus.</p> <p>Non, je ne vais jamais à Québec.</p> <p>Non, je ne parle jamais français à la maison.</p> <p>Non merci, nous ne voulons rien.</p>	<p>Pron indéfinis : <i>quelqu'un, quelque chose</i></p> <p>Adv : <i>encore, parfois</i></p> <p>Adv de négation :</p> <p><i>ne...pas</i> <i>ne...plus</i> <i>ne...rien</i> <i>ne...jamais</i> <i>ne...personne</i></p>	<p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

64 Exprimer une justification ou une opposition en coordonnant deux phrases avec *mais*

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
Est-ce que tu as un emploi?	Non, je veux travailler, mais je ne parle pas bien français.	coordination de deux P avec le Coord. de justification ou d'opposition <i>mais</i>	accident appartement bibliothèque
Est-ce que tu travailles à temps plein?	Non, je veux travailler à temps plein, mais il n'y a pas assez de travail à la manufacture.	Pron personnel Compl. indir. : y	emploi manufacture travail
Est-ce que tu as une maison?	Non, je loue un appartement. J'aimerais avoir une maison, mais je n'ai pas assez d'argent.	Adv de négation : <i>ne...pas</i> <i>ne...plus</i> <i>ne...jamais</i>	allergique végétarien
Est-ce que tu manges des fruits de mer?	Non, j'aimerais ça, mais je suis allergique.	Adv de quantité : <i>assez</i>	assez
Est-ce que ton garçon aime l'école?	Oui, il aime l'école, mais il trouve ça difficile.		avoir le temps fruits de mer temps plein
Est-ce que vous irez dans votre pays pendant les vacances?	Non, je n'irai pas dans mon pays cette année. J'aimerais ça, mais ça coûte trop cher.		
Est-ce que tu fais du sport?	Non. Avant, je faisais du vélo, mais j'ai eu un accident.		Détente de la consonne finale
Est-ce que tu vas souvent au cinéma?	Non. Avant, j'y allais souvent, mais maintenant, je n'ai plus le temps.		Discrimination auditive
Est-ce que tu manges de la viande?	Non. Avant, je mangeais beaucoup de viande, mais je suis végétarien maintenant.		Syllabation
Est-ce que tu vas à la bibliothèque de temps en temps?	Oui. Maintenant, j'y vais avec mes enfants, mais avant je n'allais jamais à la bibliothèque.		

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Bonjour. Je peux vous aider?</p> <p>Est-ce que vous avez encore votre facture?</p> <p>Voulez-vous les échanger?</p> <p>On ne fait pas de remboursement. Je vais vous faire une note de crédit. Vous avez un ban pour l'utiliser dans un de nos magasins.</p>	<p>J'ai reçu une paire de gants en cadeau. Je les ai portés une fois seulement et ils sont déjà déchirés.</p> <p>Oui, je l'ai. La voici.</p> <p>Non, je voudrais un remboursement.</p> <p>Merci.</p>	<p><i>fonctionner, sentir</i>, présent de l'indicatif</p> <p>verbes, passé composé</p> <p><i>vouloir, aimer</i>, conditionnel présent</p> <p>Sub. Compl. de P exprimant la cause : <i>parce que</i></p> <p>Pron personnel Compl. dir. : <i>l', la, les</i></p>	<p>bouilloire comptoir échange facture garantie marque modèle plastique remboursement</p> <p>brisé déchiré défectueux satisfait</p> <p>note de crédit paire de gants rasoir électrique</p>
<p>Bonjour. Je peux vous aider?</p> <p>Est-ce que vous avez votre facture?</p> <p>Je suis désolé, sans votre facture, je ne peux pas vous rembourser.</p>	<p>Hier, j'ai acheté cette bouilloire et je ne suis pas satisfait. Quand je verse de l'eau chaude, ça sent le plastique. Je voudrais une autre marque.</p> <p>J'ai cherché partout mais je ne la trouve pas.</p> <p>D'accord. Je vais encore la chercher.</p>		<p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p>
<p>Bonjour. Je peux vous aider?</p> <p>Allez voir les autres modèles et revenez au comptoir pour faire l'échange.</p> <p>C'est parfait. Voulez-vous un sac?</p>	<p>La semaine passée, j'ai acheté un rasoir électrique ici. Voilà la facture. Je suis déçu parce que ça ne fonctionne pas très bien. J'aimerais un autre modèle.</p> <p>Je vais prendre ce modèle.</p> <p>Oui, merci. Non, merci. Au revoir.</p>		<p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

66 Indiquer la possession d'un objet en utilisant un pronom personnel disjoint

Énoncés à comprendre et à produire

C'est à qui ce stylo? À qui est ce stylo?	C'est moi.
C'est à qui cette règle? À qui est cette règle?	C'est à Joseph. C'est à lui.
C'est à qui ces lunettes? À qui sont ces lunettes?	C'est à toi.
C'est à qui ce sac? À qui est ce sac?	C'est à Maria. C'est à elle.
C'est à qui cette classe? À qui est cette classe?	C'est à nous.
C'est à qui cette chaise? À qui est cette chaise?	C'est à vous.
C'est à qui ces crayons? À qui sont ces crayons?	C'est à Carlos et à Ahmad. C'est à eux.
C'est à qui ces cartables? À qui sont ces cartables?	C'est à Hatice et à Fatima. C'est à elles.

Grammaire

P à présentatif : *c'est*
 P de type interrogatif, interrogation partielle : (*c'est*) à *qui*
 Pron personnel disjoint : *moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles*
 Prép : à

Vocabulaire

Détente de la consonne finale
Discrimination auditive
Syllabation

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchaînements.

67 Répondre à des questions en utilisant un pronom personnel disjoint (tâche préalable : 66)

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Où vas-tu après le cours?</p> <p>Où va-t-il après le cours?</p> <p>Où vont-ils après le cours?</p> <p>On soupe chez toi ou chez moi?</p> <p>Qui est salvadorienne dans la classe?</p> <p>Qui est pakistanais dans la classe?</p> <p>Est-ce que je peux venir avec vous?</p> <p>Je vais bien. Et vous?</p> <p>À qui pensez-vous tous les jours?</p> <p>Est-ce que vous êtes madame Mendoza? C'est vous?</p>	<p>Je vais chez moi.</p> <p>Il va chez lui.</p> <p>Ils vont chez eux.</p> <p>On soupe chez toi.</p> <p>Teresa. C'est elle.</p> <p>Saheed et Malkit. Ce sont eux.</p> <p>Oui, vous pouvez venir avec nous.</p> <p>Moi? Pas très bien.</p> <p>Je pense à ma femme. Je pense à elle tous les jours.</p> <p>Non, c'est elle. Oui, c'est moi.</p>	<p>Pron personnel disjoint : <i>moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles</i></p> <p>Auxil. de modalité : <i>pouvoir</i> + Inf.</p> <p>Prép : <i>à, avec, chez</i></p>	<p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

68 S'informer pour s'abonner ou pour abonner quelqu'un à un service

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Bonsoir, est-ce que je peux vous aider?</p> <p>Non, c'est gratuit pour les résidents de la ville.</p> <p>Il y a des frais de 40 \$ par personne, par année.</p> <p>Oui, une pièce d'identité avec photo, comme la carte d'assurance-maladie.</p> <p>Oui, ou votre passeport.</p> <p>Oui, une preuve de résidence est nécessaire.</p> <p>Non, apportez une facture d'Hydro-Québec, un relevé de compte bancaire ou un papier du gouvernement à votre nom. Nous acceptons aussi le permis de conduire.</p> <p>Oui, les membres reçoivent une carte avec photo.</p>	<p>Bonsoir, je voudrais m'abonner au centre sportif.</p> <p>Bonsoir, je voudrais abonner mes enfants à la bibliothèque.</p> <p>Est-ce qu'il y a des frais d'abonnement?</p> <p>Est-ce que je dois présenter une pièce d'identité?</p> <p>Est-ce que vous acceptez la carte de résident permanent?</p> <p>Est-ce que je dois apporter une preuve de résidence?</p> <p>Est-ce que vous acceptez le bail?</p> <p>Est-ce que je vais avoir une carte de membre?</p>	<p>Auxil. de modalité : <i>devoir, vouloir</i> + Inf.</p> <p><i>accepter</i>, présent de l'indicatif, 2^e pers. du pl.</p> <p>P de type interrogatif, interrogation totale : <i>est-ce que</i></p>	<p>bibliothèque facture membre passeport piscine résident</p> <p>Bixi Hydro-Québec</p> <p>gratuit nécessaire</p> <p>abonner m'abonner</p> <p>carte d'assurance-maladie carte de membre carte de résident permanent centre sportif club vidéo frais d'abonnement permis de conduire pièce d'identité preuve de résidence</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Bonjour, est-ce que je peux vous aider?</p> <p>Ça coûte 85 \$ pour quatre mois.</p> <p>Ça inclut les 16 cours et les accessoires.</p> <p>Quel âge ont vos enfants?</p> <p>Est-ce qu'ils ont déjà suivi des cours de natation?</p> <p>De 10 h à 11 h ou de 13 h à 14 h, chaque dimanche.</p> <p>Pas de problème.</p> <p>Une pièce d'identité pour chaque enfant et une preuve de résidence.</p> <p>Comptant ou par carte de débit.</p> <p>Les 14 et 15 avril, entre 8 h et 18 h. Premier arrivé, premier servi.</p>	<p>Bonjour, je voudrais inscrire mes enfants à un cours de natation.</p> <p>Combien ça coûte?</p> <p>Qu'est-ce que ça inclut?</p> <p>Ils ont trois ans. Ce sont des jumeaux.</p> <p>Oui, les trois premiers niveaux.</p> <p>Quel est l'horaire du cours?</p> <p>Je préfère l'horaire du matin.</p> <p>Quels documents est-ce que je dois apporter?</p> <p>Comment je peux payer?</p> <p>Quelles sont les dates d'inscription?</p> <p>Merci beaucoup!</p>	<p><i>inclure</i>, présent de l'indicatif</p> <p>P de type interrogatif, interrogation partielle : <i>combien, qu'est-ce que, quel, comment</i></p>	<p>accessoire document équipement horaire inscription jumeau / jumelle niveau</p> <p>inclure inscrire m'inscrire</p> <p>camp d'été camp de jour club de lecture cours de conduite automobile cours de danse cours de guitare cours de karaté cours de natation cours de théâtre pièce d'identité premier arrivé, premier servi preuve de résidence</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

70 Obtenir un service résidentiel par abonnement

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Bonjour, est-ce que je peux vous aider?</p> <p>Avez-vous un compte avec nous?</p> <p>Quelle est votre adresse?</p> <p>Est-ce qu'il y a déjà des prises chez vous?</p> <p>Si vous prenez les trois services, nous vous offrons un forfait à 100 \$ par mois.</p> <p>Ça comprend la ligne téléphonique, l'accès à Internet haute vitesse et la télévision par câble.</p> <p>Non, il y a des frais d'installation de 50 \$ et il faut ajouter 25 \$ pour chaque prise supplémentaire. Il y a aussi des frais de 50 \$ pour le terminal.</p> <p>Oui, un contrat d'un an.</p> <p>Voulez-vous une assurance pour l'entretien et la protection du réseau?</p> <p>Quel jour êtes-vous disponible pour l'installation?</p> <p>Un technicien va passer chez vous dimanche entre midi et 17 h. Le technicien vous téléphonera une vingtaine de minutes à l'avance. À quel numéro on peut vous joindre?</p>	<p>Bonjour, je voudrais m'abonner à la télévision par câble.</p> <p>Non, je suis un nouveau client. Je viens de déménager. Je voudrais aussi m'abonner à Internet haute vitesse sans fil.</p> <p>J'habite au 1234, boulevard Rosemont, appartement 15.</p> <p>Oui, mais je voudrais une prise dans chaque pièce.</p> <p>Combien ça coûte par mois?</p> <p>Qu'est-ce que ça comprend?</p> <p>Est-ce que l'installation est comprise?</p> <p>Est-ce qu'il faut signer un contrat?</p> <p>Non merci.</p> <p>Samedi ou dimanche.</p> <p>D'accord. Appelez-moi au 514 123-4567.</p>	<p>Auxil. de modalité : <i> falloir, pouvoir</i> + Inf.</p> <p><i> appeler</i>, impératif présent</p> <p><i> comprendre</i>, présent de l'indicatif</p> <p>Pron personnel disjoint : <i> moi</i></p>	<p>abonnement accès assurance câble compte contrat entretien frais forfait installation modem pièce prise protection réseau service technicien terminal</p> <p>compris disponible supplémentaire</p> <p>joindre</p> <p>internet haute vitesse ligne téléphonique sans fil service d'électricité service de gaz naturel système d'alarme téléphone cellulaire</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchaînements.

71 Exprimer un degré de comparaison en utilisant *plus...que, aussi...que, moins...que*

Énoncés à comprendre et à produire

Le dictionnaire est plus lourd que le livre. Guadalupe est aussi grande que Sayeeda.
 Mon ordinateur est plus vieux que l'ordinateur de la classe. Sayeeda est aussi grande que Guadalupe.
 Le directeur est plus petit que l'enseignant. L'enseignante est aussi sympathique que la directrice.
 Mon fils est plus jeune que ma fille. La directrice est aussi sympathique que l'enseignante.
 Le centre de francisation est plus grand que l'école de mon fils. La nourriture indienne est aussi épicée que la nourriture sri lankaise.
 La nourriture thaïlandaise est plus épicée que la nourriture mexicaine. La nourriture sri lankaise est aussi épicée que la nourriture indienne.
 Le chocolat au lait est plus sucré que le chocolat noir. Les cornichons sont aussi salés que les olives.
 La poutine est plus grasse que le riz frit. Les olives sont aussi salées que les cornichons.
 Le livre est moins lourd que le dictionnaire. Mon ordinateur est aussi neuf que l'ordinateur de la classe.
 Le directeur est moins grand que l'enseignant. L'ordinateur de la classe est aussi neuf que mon ordinateur.
 Ma fille est moins jeune que mon fils.
 L'école de mon fils est moins grande que le centre de francisation.
 La nourriture mexicaine est moins épicée que la nourriture thaïlandaise.
 Le chocolat noir est moins sucré que le chocolat au lait.
 Le riz frit est moins gras que la poutine.

Grammaire

comparatif :
plus + Adj + que
aussi + Adj + que
moins + Adj + que

Vocabulaire

cornichon
 nourriture
 olive
 poutine
 épice
 gras / grasse
 lourd / lourde
 neuf / neuve
 salé
 sucré
 sympathique
 vieux / vieille
 chocolat au lait
 chocolat noir
 riz frit

Détente de la consonne finale

Discrimination auditive

Syllabation

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchaînements.

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Dans notre classe, il y a plus d'élèves que dans la classe d'à côté.</p> <p>Dans la classe d'à côté, il y a plus de fenêtres que dans notre classe.</p> <p>Mon fils boit plus de lait que ma fille.</p> <p>Mon mari mange plus de viande que moi.</p> <p>Il reste plus de biscuits dans l'assiette que dans la boîte.</p> <p>Dans la classe d'à côté, il y a moins d'élèves que dans notre classe.</p> <p>Dans notre classe, il y a moins de fenêtres que dans la classe d'à côté.</p> <p>Ma fille boit moins de lait que mon fils.</p> <p>Je mange moins de viande que mon mari.</p> <p>Il reste moins de biscuits dans la boîte que dans l'assiette.</p> <p>Dans la classe, il y a autant d'hommes que de femmes.</p> <p>Dans la classe, il y a autant de femmes que d'hommes.</p> <p>Dans la classe, il y a autant de chaises que d'élèves.</p> <p>Dans la classe, il y a autant d'élèves que de chaises.</p> <p>Il y a autant d'eau dans ma bouteille que dans le verre de l'enseignant.</p> <p>Il y a autant d'eau dans le verre de l'enseignant que dans ma bouteille.</p> <p>Il y a autant d'élèves que d'ordinateurs dans le laboratoire informatique.</p> <p>Il y a autant d'ordinateurs que d'élèves dans le laboratoire informatique.</p>	<p>comparatifs : <i>plus de + GN ... que</i> <i>autant de + GN ... que</i> <i>moins de + GN ... que</i></p> <p>Compl. de P</p> <p>P à présentatif : <i>il y a</i></p>	<p>assiette boîte bouteille</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Quel est le problème?</p> <p>Qu'est-ce que vous voulez dire?</p> <p>Est-ce que ça fait longtemps?</p> <p>Je n'ai pas le temps pour l'instant. Je suis très occupé.</p> <p>Je vais passer demain soir. Ça va?</p> <hr/> <p>Avez-vous échappé quelque chose dans la toilette?</p> <p>J'arrive tout de suite!</p> <hr/> <p>Vous êtes sûr?</p> <p>Je vais appeler un exterminateur le plus vite possible. Je vous appelle pour vous dire quand il va passer.</p>	<p>Je suis madame Claude de l'appartement 209. Il y a un problème dans mon logement.</p> <p>Le chauffage fonctionne mal. Le chauffage ne fonctionne pas.</p> <p>Ça ne chauffe pas assez. Ça chauffe trop!</p> <p>Ça fait une semaine. Oui, je vous en ai parlé le mois passé! Ça fait trois fois que je vous en parle! C'est urgent.</p> <p>Quand est-ce que vous allez faire la réparation?</p> <p>Parfait! Merci! Si vous ne venez pas, je vais appeler la Régie du logement. J'en ai assez!</p> <p>Bonjour! Je suis le locataire du deuxième. J'ai un problème avec la toilette. Elle est souvent bouchée.</p> <p>Non.</p> <p>Merci beaucoup!</p> <p>J'habite le 110. J'ai un problème grave! Les armoires de la cuisine sont infestées de coquerelles! Qu'est-ce que vous allez faire?</p> <p>Oui, il y en a partout!</p> <p>Merci beaucoup!</p>	<p>verbes couler, déborder, changer, réparer, débloquer, nettoyer, chauffer, etc.</p> <p>Dét contracté : <i>du, des</i></p> <p>P à présentatif : <i>il y a</i></p> <p>Sub. Compl. de P exprimant la condition : <i>si</i> + présent de l'indicatif + futur proche</p> <p>Auxil. de modalité : <i>devoir, pouvoir</i> + Inf.</p> <p>Auxil. factitif : <i>faire</i> + Inf.</p>	<p>bibitte coquerelle fuite infestation infiltration moisissure plainte punaise de lit souris trou</p> <p>Régie du logement</p> <p>bloqué dangereux infesté pourri urgent</p> <p>d'ici deux jours j'en ai assez le plus vite possible pour l'instant</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Comment est votre téléphone?</p> <p>Attendez, je vais vérifier... Ah! Est-ce que c'est celui-ci?</p> <p>De rien!</p> <hr/> <p>Bonjour. Je peux vous aider?</p> <p>Comment est votre sac?</p> <p>Qu'est-ce qu'il y avait dedans?</p> <p>De quelle couleur est le baladeur multimédia?</p> <p>Est-ce que c'est celui-ci?</p> <p>Et vos gants sont comment?</p> <p>Comme ceux-là?</p> <p>J'ai plusieurs clés ici. Est-ce que vous les voyez parmi celles-ci?</p> <p>Au revoir!</p>	<p>Bonjour! J'ai oublié mon téléphone cellulaire dans le laboratoire informatique ce matin. Est-ce que quelqu'un l'a rapporté?</p> <p>Il est noir. C'est un téléphone intelligent. Il est dans un étui en cuir noir.</p> <p>Oui, c'est celui-là! Merci! Bonne journée!</p> <hr/> <p>Oui. Hier, j'ai oublié mon sac et mes gants dans le métro. Est-ce que quelqu'un les a rapportés?</p> <p>Il est brun, en cuir, avec deux poches sur le devant.</p> <p>Il y avait un cartable avec des feuilles, un baladeur multimédia, mes clés et mon lunch.</p> <p>Il est mauve.</p> <p>Oui, c'est celui-là! Merci beaucoup.</p> <p>Ce sont de petits gants noirs en laine.</p> <p>Oui! Merci, mais je ne trouve pas mes clés dans mon sac.</p> <p>Non, elles ne sont pas là. Merci quand même.</p>	<p>rapporter, perdre, oublier, échapper, laisser, passé composé</p> <p>Pron démonstratif : celui-ci, celui-là, celle-ci, celle-là, ceux-ci, ceux-là, celles-ci, celles-là</p> <p>P à présentatif : il y avait</p> <p>place de l'Adj dans le GN</p>	<p>bracelet foulard gant lunch lunettes mitaine montre parapluie passeport poche poignée porte-clés portefeuille tuque</p> <p>baladeur multimédia clé USB lunettes de soleil ordinateur portable sac à bandoulière sac à dos sac à main tablette électronique tablette numérique tablette tactile téléphone cellulaire téléphone intelligent trousseau de clés</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

75 Répondre à une question en utilisant le pronom en (tâches préalables : 58, 59, 60)

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Manges-tu du porc? Oui, j'en mange.</p> <p>Buvez-vous de la bière? Non, je n'en bois pas.</p> <p>Combien de stylos as-tu? J'en ai deux.</p> <p>Combien de litres d'eau est-ce que vous buvez par jour? J'en bois un par jour.</p> <p>Avez-vous assez d'argent pour acheter un café? Oui, j'en ai assez.</p> <p>Avons-nous besoin d'argent? Oui, nous en avons besoin.</p> <p>As-tu envie d'une barre de chocolat? Oui, j'en ai envie.</p> <p>As-tu envie d'aller au cinéma? Non, je n'en ai pas envie.</p>	<p>Adv de quantité : assez de, trop de, un peu de, beaucoup de, un litre de</p> <p>Dét partitif : du, de la, des, de l'</p> <p>en + reprise de la quantité</p> <p>place du Pron dans la P de base et de forme négative</p>	<p>avoir envie de barre de chocolat</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Quelle date es-tu arrivé à Montréal?</p> <p>Quel temps faisait-il ce jour-là?</p> <p>À quelle heure a atterri l'avion?</p> <p>Qui t'attendait à l'aéroport?</p> <p>Pendant combien de temps as-tu attendu avant de rencontrer un agent d'immigration?</p> <p>Est-ce que c'était un homme ou une femme?</p> <p>Est-ce qu'il t'a posé beaucoup de questions?</p> <p>Est-ce qu'il parlait lentement ou est-ce qu'il parlait vite?</p> <p>Comment te sentais-tu?</p> <p>À quelle heure as-tu pu voir ta femme et tes enfants?</p> <p>Comment te sentais-tu?</p>	<p>Je suis arrivé à Montréal le 4 janvier 2002.</p> <p>Ce jour-là, il faisait très froid et il neigeait beaucoup.</p> <p>L'avion a atterri vers 15 h.</p> <p>Ma femme et mes deux enfants m'attendaient à l'aéroport.</p> <p>J'ai attendu pendant deux heures avant de rencontrer un agent d'immigration.</p> <p>C'était un homme.</p> <p>Oui, il m'a posé beaucoup de questions.</p> <p>Il parlait très lentement.</p> <p>J'étais très nerveux, mais j'ai répondu à toutes ses questions.</p> <p>J'ai vu ma femme et mes enfants vers 18 h.</p> <p>Je me sentais fatigué, mais très heureux.</p>	<p>verbes connus, passé composé et imparfait</p> <p><i>attendre, atterrir, poser, répondre</i>, passé composé</p> <p><i>attendre, neiger, se sentir</i>, imparfait</p> <p>P de base (impersonnelle) : <i>il faisait</i></p> <p>situer un événement dans le passé : passé composé</p> <p>décrire au passé : imparfait</p>	<p>aéroport</p> <p>nerveux</p> <p>atterrir</p> <p>se sentir</p> <p>agent d'immigration</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchaînements.

77 Parler de soi en utilisant le passé composé et l'imparfait (tâche préalable : 76)

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Je suis né au Portugal en octobre 1959. J'étais le troisième enfant.</p> <p>En 1965, j'ai commencé l'école primaire à l'âge de six ans, mais j'ai étudié seulement pendant cinq ans. Mes parents étaient pauvres.</p> <p>J'ai commencé à travailler la terre à l'âge de 11 ans. C'était très difficile.</p> <p>Je me suis marié en 1977 à l'âge de 18 ans. J'étais très amoureux de ma femme.</p> <p>Je suis arrivé à Montréal avec ma femme en 1980. Tout était différent.</p> <p>Mon épouse et moi avons eu quatre enfants, deux garçons et deux filles. Nous habitons dans le quartier Rosemont.</p> <p>Mon petit-fils est né en 2005. J'étais très fier! En 2007, ma petite-fille est née. Elle avait beaucoup de cheveux.</p> <p>D'abord, j'ai travaillé comme chauffeur de camion, j'aimais ça. Puis, j'ai perdu mon emploi. J'étais découragé. Ensuite, j'ai travaillé dans une usine jusqu'en 2013. L'usine a fermé ses portes. J'étais au chômage. Mon agent d'Emploi-Québec m'a conseillé de m'inscrire ici. Depuis ce temps, j'apprends le français.</p>	<p><i>se marier, conseiller, travailler, etc.,</i> passé composé</p> <p><i>habiter</i> et autres verbes, imparfait</p> <p>situer un évènement dans le passé : passé composé</p> <p>décrire au passé : imparfait</p> <p><i>commencer à + Inf.</i></p> <p>Coord. d'opposition : <i>mais</i></p> <p>Coord. d'addition : <i>et</i></p> <p>Adv. <i>d'abord, ensuite, puis, après, très</i></p> <p>organisateur textuel de temps : <i>en + année, à l'âge de..., jusqu'en + année, jusqu'à l'âge de..., depuis ce temps</i></p>	<p>camion petit-fils petite-fille</p> <p>amoureux découragé différent fier pauvre</p> <p>conseiller</p> <p>seulement</p> <p>école primaire</p> <p>être au chômage fermer ses portes perdre son emploi travailler la terre</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchaînements.

78 Parler d'une autre personne en utilisant le passé composé et l'imparfait

(tâches préalables : 76, 77)

Énoncés à comprendre et à produire

Ma mère est née au Vietnam en 1958. C'était la première fille de la famille.

En 1964, elle a commencé l'école primaire à l'âge de six ans, mais elle a étudié seulement pendant trois ans à cause de la guerre. C'était très dangereux au Vietnam dans ce temps-là.

Elle a commencé à travailler très jeune. Elle était couturière. La guerre a continué jusqu'en 1975. Les gens avaient peur.

Ma mère s'est mariée en 1977 à l'âge de 19 ans. Elle était très belle.

Ma mère m'a eu en 1980. Elle était très heureuse parce que j'étais son premier fils.

Nous sommes arrivés au Canada en 1996. Elle a trouvé un emploi dans une manufacture. Elle travaillait très fort.

Elle est tombée malade en 2005. Elle avait un cancer. Elle est morte en 2006.

Grammaire

se marier, continuer, avoir, trouver, etc., passé composé

situer un évènement dans le passé : passé composé

décrire au passé : imparfait

commencer à + Inf.

Pron personnel Compl dir. : *me*

Coord. d'opposition : *mais*

Coord. d'addition : *et*

Adv : *d'abord, ensuite, puis, après, très*

organisateur textuel de temps : *en + année, à l'âge de, jusqu'en + année jusqu'à l'âge de, dans ce temps-là*

Vocabulaire

cancer
guerre
manufacture

dangereux

avoir peur
tomber malade
trouver un emploi

Détente de la consonne finale

Discrimination auditive

Syllabation

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Je suis arrivé à Montréal le 4 janvier 2002. Ce jour-là, il faisait très froid et il neigeait beaucoup. L'avion a atterri vers 15 h. Ma femme et mes deux enfants m'attendaient à l'aéroport. J'ai attendu pendant deux heures avant de rencontrer un agent d'immigration. Il m'a posé beaucoup de questions. Il parlait lentement. J'étais très nerveux, mais j'ai répondu à toutes ses questions. Vers 18 h, j'ai vu ma femme et mes enfants. Je me sentais très fatigué, mais j'étais très heureux.</p> <p>Mes premiers mois à Montréal ont été difficiles. D'abord, je n'étais pas habitué à la neige et au froid. Je sortais rarement dehors. Puis, je n'avais pas de travail. J'ai commencé à chercher un emploi, mais je ne parlais pas assez français. J'étais découragé. Ensuite, j'ai vu une annonce pour des cours de francisation. Je me suis inscrit et je suis allé à l'école pendant quatre mois. Après, j'ai trouvé un travail dans un restaurant. Je n'avais plus le temps d'aller à l'école. J'ai travaillé pendant deux ans, puis le restaurant a fermé. Bref, mon agent d'Emploi-Québec m'a conseillé de venir ici pour reprendre les cours.</p>	<p>être, voir, s'inscrire, trouver, etc., passé composé</p> <p>sortir, imparfait</p> <p>situer un événement dans le passé : passé composé</p> <p>décrire au passé : imparfait</p> <p>Coord. d'opposition : <i>mais</i></p> <p>Coord. d'addition : <i>et</i></p> <p>Adv : dehors, rarement</p> <p>marqueur de relation exprimant la succession : <i>d'abord, puis, ensuite, après, bref</i></p>	<p>annonce</p> <p>habitué</p> <p>dehors</p> <p>avoir le temps</p> <p>reprendre les cours</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchaînements.

80 Parler de son expérience de travail en utilisant le passé composé et l'imparfait

(tâches préalables : 77, 78, 79)

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Où travailliez-vous avant?</p> <p>Qu'est-ce que vous faisiez dans ce restaurant?</p> <p>Combien de temps avez-vous travaillé Chez Madeleine?</p> <p>Quelles étaient vos tâches?</p> <p>Quel était votre salaire?</p> <p>Est-ce que vous aimiez votre travail?</p>	<p>Avant, je travaillais au restaurant Chez Madeleine.</p> <p>J'étais plongeur puis aide-cuisinier.</p> <p>J'ai travaillé pendant deux ans Chez Madeleine.</p> <p>Je faisais beaucoup de choses. Je lavais la vaisselle. J'aidais le cuisinier à préparer les repas. Je lavais et je coupais les légumes. Je préparais la viande et le poisson.</p> <p>Je gagnais 12 \$ l'heure.</p> <p>Oui. J'aimais beaucoup ça, mais le propriétaire a pris sa retraite. Il a vendu le restaurant.</p>	<p> vendre et autres verbes, passé composé</p> <p> aider, gagner, laver, préparer, etc., imparfait</p> <p> situer un évènement dans le passé : passé composé</p> <p> décrire dans le passé : imparfait</p> <p> Coord. d'opposition : <i>mais</i></p> <p> Coord. d'addition : <i>et</i></p>	<p> aide-cuisinier</p> <p> plongeur</p> <p> propriétaire</p> <p> salaire</p> <p> tâche</p> <p> prendre sa retraite</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

81 S'informer d'un emploi

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Ça consiste à laver le plancher, sortir les poubelles, etc.</p> <p>L'horaire de travail est de minuit à 7 h.</p> <p>Le salaire est de 16 \$ l'heure.</p> <p>Le salaire de jour est de 12 \$. Donc, il y a une prime de 4 \$ l'heure.</p> <p>C'est un travail à temps plein. C'est 35 heures par semaine.</p> <p>Il y a une période d'essai de six mois. Après, vous serez permanent.</p> <p>Vous devez vous présenter demain au 2742, rue Lajeunesse, bureau 722, pour une entrevue.</p> <p>À 10 h pile.</p> <p>On a besoin de quelqu'un le plus tôt possible. Mais, vous devez d'abord réussir l'entrevue.</p> <p>Vous devez vous présenter au superviseur, qui s'appelle M. Corneau. Apportez votre carte d'assurance sociale et votre CV.</p> <p>À demain!</p>	<p>Bonjour, je suis intéressé par le poste de préposé à l'entretien / préposé aux bénéficiaires / gardien de sécurité. Je voudrais plus d'informations.</p> <p>Quelles sont les tâches?</p> <p>Quel est l'horaire de travail?</p> <p>Quel est le salaire?</p> <p>Est-ce qu'il y a une prime de nuit?</p> <p>Est-ce que c'est un travail à temps plein ou à temps partiel?</p> <p>Est-ce que c'est un travail temporaire ou permanent?</p> <p>À quelle heure?</p> <p>Si je suis embauché, est-ce que je pourrai commencer bientôt?</p> <p>D'accord. Je serai là sans faute.</p> <p>À demain!</p>	<p>P de type interrogatif, interrogation totale : <i>est-ce que</i></p> <p>P de type interrogatif, interrogation partielle : <i>quel, à quelle</i></p> <p>Sub. Compl. de P exprimant la condition : <i>si</i></p>	<p>candidature</p> <p>entrevue</p> <p>poste</p> <p>superviseur</p> <p>embauché</p> <p>consister</p> <p>réussir</p> <p>carte d'assurance sociale</p> <p>curriculum vitae (CV)</p> <p>formulaire de demande d'emploi</p> <p>gardien de sécurité</p> <p>le plus tôt possible</p> <p>période d'essai</p> <p>préposé à l'entretien</p> <p>préposé aux bénéficiaires</p> <p>prime de nuit</p> <p>sans faute</p> <p>travail à contrat</p> <p>travail à temps partiel</p> <p>travail à temps plein</p> <p>travail de nuit</p> <p>travail permanent</p> <p>travail temporaire</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Qu'est-ce que vous allez faire à la fin de votre formation?</p> <p>À la fin de ma formation, je voudrais travailler comme éducatrice en service de garde.</p> <p>J'aimerais ouvrir mon salon de beauté.</p> <p>J'aimerais devenir grutier/ électricien/ plombier / boucher /concierge/ livreur / facteur/ chauffeur d'autobus.</p> <p>Je voudrais continuer mes études.</p> <p>Qu'est-ce que vous devez faire pour réaliser votre objectif?</p> <p>Pour réaliser mon objectif, je dois m'inscrire à un centre de formation.</p> <p>Je dois suivre un cours.</p> <p>J'ai besoin d'un permis de conduire. d'une carte de compétence.</p> <p>Je dois persévérer.</p> <p>Je ne dois pas me décourager.</p> <p>Je dois avoir de la détermination.</p>	<p><i>aimer</i>, conditionnel présent + Inf.</p> <p>Auxil. de modalité : <i>devoir, vouloir</i>, conditionnel présent + Inf.</p> <p>P de type interrogatif, interrogation partielle : <i>qu'est-ce que</i></p> <p>Compl. de P</p>	<p>aide-éducateur / aide-éducatrice boucher / bouchère concierge détermination éducateur / éducatrice électricien / électricienne facteur / factrice grutier / grutière livreur / livreuse objectif permis plombier / plombière</p> <p>devenir obtenir persévérer se décourager</p> <p>agent de sécurité / agente de sécurité carte de compétence centre de formation salon de beauté service de garde</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

83 S'informer afin de poursuivre sa formation et d'accéder au marché du travail

(tâche préalable : 82)

Énoncés à comprendre	Énoncés à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Bonjour, je peux vous aider?</p> <p>D'accord. Avez-vous des questions?</p> <p>Les préalables sont...</p> <p>Non, le secondaire 4 suffit.</p> <p>Il y a deux types d'horaire : à temps plein et à temps partiel.</p> <p>Oui, c'est possible, ça dépend du programme.</p> <p>Les frais varient selon le programme. Par contre, s'il y a lieu, vous devez aussi payer l'équipement.</p> <p>Oui, il y en a une au début novembre. Je vais m'informer de la date exacte.</p> <hr/> <p>Quel genre de travail vous intéresse?</p> <p>Quelles sont vos compétences?</p> <p>Avez-vous un permis de conduire?</p> <p>Quelles sont vos disponibilités?</p> <p>Êtes-vous prêt à travailler de nuit?</p> <p>Êtes-vous prêt à travailler en région?</p> <p>Vous savez qu'il y a des primes d'éloignement?</p> <p>Nous offrons des ateliers d'aide à la recherche d'emploi.</p> <p>Avez-vous un CV?</p> <p>On peut vous aider à en rédiger un.</p>	<p>Oui, j'aimerais avoir des conseils pour poursuivre ma formation.</p> <p>Quels sont les préalables pour le cours de...?</p> <p>Est-ce que je dois avoir mon D.E.S. pour suivre cette formation?</p> <p>Est-ce que je peux étudier à temps partiel?</p> <p>Est-ce que c'est possible d'étudier le soir?</p> <p>Combien ça coûte?</p> <p>Est-ce qu'il y a une journée « Portes ouvertes »?</p> <p>Merci.</p> <p>J'aimerais avoir de l'aide pour trouver un travail.</p> <p>J'ai de l'expérience dans le domaine de... Je suis capable de...</p> <p>Oui, j'en ai un.</p> <p>Je suis disponible en tout temps.</p> <p>Oui, je suis prêt à travailler de nuit.</p> <p>Oui, mais ça dépend des conditions.</p> <p>J'aimerais considérer toutes les possibilités.</p> <p>Ça m'intéresse.</p> <p>Je n'en ai pas.</p> <p>D'accord, je vais m'inscrire.</p>	<p>P de type interrogatif, interrogation totale : <i>est-ce que</i></p> <p>P de type interrogatif, interrogation partielle : <i>combien, quel</i></p> <p>Pron personnel Compl. dir. : <i>en</i></p>	<p>alphabétisation atelier certificat compétence condition diplôme disponibilité domaine équipement équivalence expérience formation possibilité préalable prérequis programme région stage</p> <p>ça dépend être disponible</p> <p>agence de placement aide à la recherche d'emploi attestation d'études collégiales (A.E.C.) attestation d'études professionnelles (A.E.P.) démarrage d'entreprise diplôme d'études collégiales (D.E.C.) diplôme d'études professionnelles (D.E.P.) diplôme d'études secondaires (D.E.S.) insertion socio-professionnelle journée « Portes ouvertes » prêts et bourses prime d'éloignement service d'orientation</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchaînements.

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Que voudriez-vous faire en ce moment?</p> <p>En ce moment, je voudrais manger une pizza et boire du vin rouge.</p>	<p><i>aimer</i>, conditionnel présent + Inf.</p>	<p>piscine</p>
<p>Où aimeriez-vous être en ce moment?</p> <p>En ce moment, j'aimerais être chez moi.</p>	<p>Auxil. de modalité : <i>vouloir</i>, conditionnel présent + Inf.</p>	<p>célèbre</p>
<p>Que voudriez-vous faire dimanche prochain?</p> <p>Dimanche prochain, je voudrais téléphoner à ma famille dans mon pays. Dimanche prochain, je voudrais aller à New-York.</p>	<p>Compl. de P place de l'Adj</p>	<p>Détente de la consonne finale Discrimination auditive Syllabation</p>
<p>Comment voudriez-vous être?</p> <p>Je voudrais être jeune, beau, grand et célèbre. Je voudrais être jeune, belle, grande et célèbre. Je voudrais être en santé. Je voudrais avoir les cheveux noirs et les yeux bleus.</p>		
<p>Que voudriez-vous avoir dans la vie?</p> <p>Dans la vie, je voudrais avoir une grande maison avec une piscine. Je voudrais avoir une nouvelle voiture chaque année.</p>		
<p>Qu'aimeriez-vous faire dans la vie?</p> <p>Dans la vie, j'aimerais être plombier. Dans la vie, j'aimerais voyager beaucoup et je voudrais habiter dans plusieurs pays.</p>		
<p>Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchaînements.</p>		

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Que voudrais-tu faire dans la vie?</p> <p>Qu'aimerais-tu faire aujourd'hui?</p> <p>Que vas-tu faire en fin de semaine?</p> <hr/> <p>AU TÉLÉPHONE :</p> <p>Qu'est-ce que tu fais cet après-midi?</p> <p>Alors, tu vas rester à la maison toute la journée?</p> <p>D'accord.</p>	<p><i>aimer</i>, conditionnel présent + Inf.</p> <p>Auxil. de modalité : <i>vouloir, pouvoir, devoir</i></p> <p>Pron personnel Compl. indir. : y</p> <p>Adv de négation : <i>ne... plus</i></p> <p>Compl. de P</p> <p>Coord. d'opposition : <i>mais</i></p> <p>Sub. Compl. de P exprimant la cause : <i>parce que</i></p>	<p>peinture quincaillerie</p> <p>de temps en temps probablement tout le temps</p> <p>faire le ménage faire un tour peinturer s'occuper des enfants voyager</p> <p>examen de français</p>
<p>Dans la vie, je voudrais voyager tout le temps, mais je ne peux pas parce que je dois travailler. Je peux voyager seulement une fois de temps en temps.</p> <p>Aujourd'hui, j'aimerais aller au cinéma, mais je ne peux pas y aller parce que je dois faire le ménage.</p> <p>Je veux terminer de peindre mon appartement, mais je ne pourrai pas parce que je n'ai plus de peinture. Je n'aurai pas le temps d'aller à la quincaillerie.</p> <hr/> <p>J'aimerais aller me promener dans le Vieux-Montréal avec ma famille, mais je ne peux pas. Mon mari doit étudier son examen de français.</p> <p>Probablement, parce que je dois m'occuper des enfants, mais tu peux venir faire un tour.</p>		<p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>
<p>Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.</p>		

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Qu'est-ce que tu ferais si tu étais riche?</p> <p>Qu'est-ce que tu mangerais plus souvent si tu n'étais pas diabétique?</p> <p>Où irais-tu, si tu pouvais voyager comme tu veux?</p> <p>Quel métier choisirais-tu si tu pouvais refaire ta vie?</p> <p>Si tu gagnais le gros lot, qu'est-ce que tu ferais?</p> <p>Si tu étais le premier ministre, que ferais-tu?</p> <p>Si tu pouvais repartir à zéro, qu'est-ce que tu ferais?</p> <p>Si tu étais enseignant, qu'est-ce que tu ferais?</p> <p>Si tu étais directrice, que ferais-tu?</p>	<p>Si j'étais riche, j'achèterais une grande maison.</p> <p>Si je n'étais pas diabétique, je mangerais plus souvent des pâtisseries.</p> <p>Si je pouvais voyager comme je veux, j'irais en Australie.</p> <p>Si je pouvais refaire ma vie, je voudrais être policier.</p> <p>Si je gagnais le gros lot, j'achèterais une maison pour chaque membre de ma famille.</p> <p>Si j'étais le premier ministre, tout le monde aurait son médecin de famille.</p> <p>Si je pouvais repartir à zéro, je vivrais ici avec mes parents.</p> <p>Si j'étais enseignant, je ne donnerais jamais d'examens.</p> <p>Si j'étais directrice, je donnerais congé à tous les élèves le vendredi.</p>	<p><i>acheter, aller, avoir, choisir, donner, faire, manger, vivre, conditionnel présent</i></p> <p><i>être, gagner, imparfait</i></p> <p>Auxil. de modalité : <i>pouvoir, vouloir</i></p> <p>Sub. Compl. de P exprimant l'hypothèse : <i>si</i></p> <p>métier oiseau pâtisserie vie</p> <p>Australie</p> <p>diabétique riche</p> <p>plus souvent</p> <p>refaire sa vie repartir à zéro</p> <p>gros lot médecin de famille membre de la famille premier ministre tout le monde</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchaînements.

87

Répondre à une question en utilisant un pronom personnel complément direct ou indirect

(tâches préalables : 15, 16, 38, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 58, 59, 75)

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Combien as-tu payé ta casquette? Je l'ai payée 24 \$.</p> <p>Avez-vous parlé à la directrice? Oui, nous lui avons parlé.</p> <p>As-tu téléphoné à tes parents? Oui, je leur ai téléphoné.</p> <p>As-tu invité tes voisins à ton mariage? Oui, je les ai invités à mon mariage.</p> <p>Regardes-tu la télévision tous les soirs? Oui, je la regarde tous les soirs.</p> <p>Avez-vous mangé beaucoup de riz? Oui, j'en ai mangé beaucoup.</p> <p>Est-ce que vous allez chez le médecin demain? Oui, j'y vais.</p> <p>Est-ce que tu parles français? Oui, je le parle un peu.</p> <p>Est-ce que vous m'avez compris? Oui, je t'ai compris. / Je vous ai compris.</p> <p>Est-ce que vous m'avez écrit une lettre? Oui, je t'ai écrit une lettre. / Oui, je vous ai écrit une lettre.</p> <p>Est-ce que vous nous attendez? Oui, nous vous attendons.</p>	<p>Pron personnel Compl. dir. : <i>me (m'), te (t'), l', le, la, les, nous, vous</i></p> <p>Pron personnel Compl. indir. : <i>lui, leur, en, y, me (m'), te (t'), nous, vous</i></p> <p>P de type interrogatif, interrogation totale : <i>est-ce que</i>, inversion</p> <p>P de type interrogatif, interrogation partielle : <i>combien</i></p>	<p>casquette mariage</p> <p>Afrique</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchainements.

Énoncés à comprendre et à produire	Grammaire	Vocabulaire
<p>Quels progrès avez-vous faits en français? Aujourd'hui, je suis capable de comprendre presque tout quand on me parle.</p> <p>Qu'est-ce que vous êtes capables de faire en français? Présentement, je suis capable de remplir un formulaire simple.</p> <p>Qu'est-ce que vous êtes en mesure de faire en français? Aujourd'hui, je suis capable de prendre rendez-vous chez le médecin pour toute ma famille.</p> <p>Aujourd'hui, je suis en mesure d'expliquer un problème à mon concierge.</p> <p>À présent, je suis capable d'expliquer un problème de santé à mon médecin.</p> <p>Aujourd'hui, je suis en mesure de parler aux enseignants de mes enfants.</p> <p>Maintenant, je peux faire une entrevue en français.</p> <p>Aujourd'hui, je suis capable de lire un peu en français. Je ne comprends pas tout, mais je suis capable de poser des questions à mon enseignant.</p> <p>Aujourd'hui, je suis capable de comprendre les messages de l'école de mes enfants.</p> <p>Aujourd'hui, je suis capable d'écrire une note à l'enseignant de ma fille.</p> <p>Aujourd'hui, je suis capable d'aller partout à Montréal en autobus et en métro.</p>	<p>Compl. de P</p> <p>P de type interrogatif, interrogation partielle : <i>qu'est-ce que, quel</i></p>	<p>formulaire message note progrès</p> <p>à présent maintenant présentement</p> <p>être capable de être en mesure de</p> <p>problème de santé</p> <p>Détente de la consonne finale</p> <p>Discrimination auditive</p> <p>Syllabation</p>

Attention! Faire répéter le vocabulaire et les énoncés en respectant intonation, rythme, syllabe accentuée, groupes syntaxiques, liaisons et enchaînements.